

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных
представителей) обучающихся
(протокол от 27.08.2020 г. №4)

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
(протокол от 27.08.2020 г. №6)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ Политотдельской сош

от 31.08.2020 г. №75



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
МБОУ Политотдельской сош в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования, Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы и обучающихся по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Возможны следующие варианты:

1.4.1. В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

1.4.2. В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, информационное.

1.8. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к МБОУ Политотдельской сош социальными и культурными сообществами.

1.9. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Теоретическую подготовку по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель-предметник в рамках класса (группы) согласно тарификации.

1.10. Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются педагогические работники МБОУ Политотдельской сош, могут привлекаться специалисты из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

1.11. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публичная защита индивидуального проекта проходит в сроки, определенные администрацией школы, и утвержденными приказом по школе.

1.13. Оценка проекта переводится в отметку по 4-балльной системе. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект», в личное дело обучающегося. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

2.2. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,

полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Одногодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Январь	Описание опытно-экспериментальной части.
Февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание

	презентации.
Май	Защита заверченного проекта на школьной конференции. Отметка за проект.

3.2. Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Январь	Описание опытно-экспериментальной части.
Февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Май	Защита заверченного проекта на школьной конференции. Отметка за проект.
Сентябрь-октябрь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач второго года работы.
Ноябрь-январь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на второй год.
Февраль-март	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Апрель	Окончательное оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Май	Защита заверченного проекта на школьной конференции. Итоговая отметка за проект.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или

явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

Виды результата	Пример
Электронные	Web-сайт; Электронная газета; Электронный номер журнала; Мультимедийный продукт – аудиокнига, фильм, мультфильм; Виртуальная дискуссия; Компьютерная графика; Презентации; Программное обеспечение; Новое приложение для телефона; Компакт-диски с мультимедийным продуктом; Тематический паблик в социальной сети
Печатные	Сценарии мероприятий; Печатные статьи; Альбомы; Буклеты; Брошюры; Проект книги; Публикация на сайте; Статья; Сборник сочинений; Сборник эссе; Цикл стенгазет; Главы из несуществующего учебника (уч. пособия); Интервью; Обзор материалов по конкретной теме; Сказка; Стихи; Рассказ; Рекламный проспект; Постер; Проект настольной игры
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; Видеоклип; Буктрейлер; Дизайн-макет; Конструкторская модель; Музыкальное произведение; Серия иллюстраций; Дневник путешествий; План ролевой тематической игры; Разработка выставки; Мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, литературное кафе, тематический вечер, КВН); Поделки, рукоделие; Организация акции
Аналитические	Реконструкции событий; Обработки архивов и мемуаров; Научный доклад; Анализ данных социологического опроса; Результаты исследовательских экспедиций; Схемы; Бизнес-план; Модель; Макет; Прогноз; Сравнительно-сопоставительный анализ; Памятка; Дебаты; Отчёт о работе экспедиции
Систематизирующие	Схемы; Чертежи; План карты; Тематический атлас; Законопроект; Коллекция; Пакет рекомендаций; Инструкция; Путеводитель; Справочник; Словарь; Отчёт об исследовании (эксперименте); Рабочие установки; Проект лабораторной работы

5. Требования к оформлению ИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес-план, действующая модель, стендовый доклад и пр.);
- 2) печатное описание проекта;
- 3) презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите (не более 20 слайдов).

5.2. Структура печатного описания индивидуального проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

5.3. **Титульный лист** должен содержать:

- полное наименование образовательной организации;
- название работы, ее вид, предмет, по которому выполнялась работа;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень (при наличии));
- год выполнения работы.

5.4. В **оглавление** должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

5.5. **Введение** должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Объем введения – не более 2 страниц. Введение включает в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы;
- срок работы над проектом.

5.6. **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов,
- гипотезу,
- характеристику методов решения проблемы,
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения,
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть делится на главы, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

5.7. В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта. Объем заключения – 1-2 страницы.

Написать заключение помогут фразы:

– «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;

– «Результаты моего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

– «Таким образом,...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;

– «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

5.8. В *список используемых источников* заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора,
- название издания,
- выходные данные издательства,
- год издания,
- № выпуска (если издание периодическое),
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства,
- официальные справочники,
- художественные произведения,
- специальная литература,
- периодические издания,
- Интернет-источники.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.9. Требования к оформлению:

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание – по ширине. Поля: слева – 25 мм, справа, снизу и сверху – 15 мм. Страницы нумеруются сверху по центру. Титульный лист не нумеруются, нумерация начинается со 2 страницы.

Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ равен 1,25 см.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью). Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Текст работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

5.10. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита ИП проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.2. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.3. Процедура защиты проекта

Презентация и защита итоговых индивидуальных проектов проводится в мае на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ.

1. Для проведения конференции создается экспертный совет, в состав которого могут входить руководители проектных работ, педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы. Количество членов экспертного совета не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав экспертного совета для оценки индивидуальных

проектов назначается приказом по школе.

2. Экспертный совет оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы экспертного совета.

4. Общая оценка проектной работы складывается из оценки содержания проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся. Экспертный совет оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

6.4. Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление обучающегося по теме ИП;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и присутствующих во время защиты лиц, поставленные в пределах темы ИП;
- обсуждение выступления и выставление оценки по итогам защиты представленного продукта, составленной обучающимся краткой пояснительной записки, презентации и отзыва руководителя.

6.5. Оценка объявляется обучающемуся с мотивировкой ее постановки и заносится в соответствующую документацию.

6.6. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

7. Система оценивания индивидуального проекта

7.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

7.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

7.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта). Выставляется 1 отметка за выбор темы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

7.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта). Выставляется 1-2 отметки по результатам выполнения этапа, учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

7.2.3. Работа над проектом. Выставляется 2-3 отметки в ходе выполнения этапа, учитывается:

- уровень проведения этапа
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

- работа должна быть аккуратно выполнена, желательное присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности – перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается 2 отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

7.2.5. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется 1 отметка, оценивается публичная защита.

7.2.6. Выставление итоговой отметки. Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Оценивание индивидуального проекта происходит по двум направлениям:

- оценка деятельности обучающегося при выполнении проекта;
- оценка итогового продукта и выступления.

8.3. Оценочный лист:

Группы	Критерии	Уровни	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
		Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	<i>Критерий 1.2. Постановка</i>	Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План	1

	проблемы	действий фрагментарный.	
		Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
		Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта		Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
		Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
		Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы		Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность	и	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он	1

	востребованность продукта	может быть востребован, указан неявно	
		Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
		Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	<i>Критерий</i> 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	<i>Критерий</i> 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	<i>Критерий</i> 2.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
	<i>Критерий</i> 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну	2

		презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	<i>Критерий</i> 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
		Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
	<i>Критерий</i> 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
		Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
	<i>Критерий</i> 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
		Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	<i>Критерий</i> 3.4.	Материал изложен с учетом	1

	Соблюдение регламента защиты (не более 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
		содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
		содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
	<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
	<i>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
		Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2

		Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
--	--	---	---

8.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 25
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	25-33 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	34-42 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	43-51 первичных баллов

9. Порядок хранения и использования ИП

9.1. ИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.

9.2. В период хранения ИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учетом выдачи в журнале.

9.3. О порядке хранения и использования ИП автор предупреждается к моменту получения темы.

С положением ознакомлены:

_____ Попова С.А.	_____ Лепяка Е.Н.
_____ Толкунов А.В.	_____ Толкунова С.Н.
_____ Грициенко М.М.	_____ Величко Т.В.
_____ Кочубей Л.В.	_____ Чехлотенко В.В.
_____ Бутова Н.А.	_____ Викулкина О.А.
_____ Бутова А.А.	_____ Чехлотенко О.А.
_____ Вальчук Н.Н.	_____ Заборцева Р.Г.
_____ Голубов С.В.	_____ Гриценко Е.Н.
_____ Кулиш Л.В.	_____ Асадчая Е.Ю.
_____ Карась С.В.	_____ Плакса Е. М.
_____ Баштура Е.Г.	_____ Башкирова О.Ю.
_____ Кулиш В. А.	_____ Симончук Н.В.