

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
(протокол от 29.12.2020 г. № 6)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
МБОУ Политотдельской сош  
от 30.12.2020 г. № 149

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**по оснащению образовательного учреждения учебным, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием для обеспечения образовательного процесса**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273,
- приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/3 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

1.2. Настоящее Положение является локальным правовым актом и регулирует деятельность по оснащению учебным, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием учебных кабинетов в МБОУ Политотдельской сош.

**2. Условия обеспечения образовательного процесса учебным и компьютерным оборудованием**

2.1. Учебный кабинет — это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, индивидуальная и внеклассная работа с обучающимися в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательной деятельности.

2.2. Занятия в учебном кабинете должны проходить при оптимальных условиях обучения предмету, высокой организацией и эргономикой кабинета, служить формированию у учащихся:

- современной картины мира;
- общеучебных умений и навыков;
- обобщенного способа учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- потребности в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями;
- ключевых компетенций — готовности школьников использовать полученные общие знания, умения и способности в реальной жизни для решения практических задач;

- теоретического мышления, памяти, воображения;
- воспитанию детей, направленному на формирование у них коммуникабельности и толерантности.

2.3. Оборудование учебного кабинета должно позволять вести эффективное преподавание предмета при всем разнообразии методических приемов и педагогических интересов учителей. Учебное и компьютерное оборудование в кабинете должно обеспечивать высокий уровень усвоения образовательных программ, своевременно обеспечивать обучающихся типовыми заданиями, тестами, контрольными работами для диагностики выполнения требований базового и повышенного уровней результатов освоения ФГОС.

2.4. Учебный кабинет должен быть укомплектован учебным и компьютерным оборудованием, необходимым для выполнения образовательных программ, реализуемых школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующим современным условиям обучения.

2.5. Компьютерное оборудование может быть использовано администрацией школы для ведения делопроизводства, электронного документооборота и мониторинга образовательного процесса.

### **3. Комплектно-модульное построение оснащения школы**

3.1. Оснащение школы строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

3.2. Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей.

3.3. Уровень и особенности оснащения школы определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы школы, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса, а также социально-педагогическими условиями населенного пункта, муниципального образования и т.д.

3.4. Полное оснащение школы обеспечивают следующие комплексы:

- 1) комплекс оснащения общих и административных помещений;
- 2) комплекс оснащения кабинетов начальных классов и предметных кабинетов;
- 3) комплекс оснащения помещений внеурочной деятельности.

3.5. Каждый из комплексов может включать несколько модулей: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационно-методическую поддержку педагогического работника. Модуль информационно-методической поддержки педагогического работника содержит инструктивно-методические материалы, программы (модули, курсы) повышения квалификации педагогических работников по использованию комплекса или отдельных компонентов комплекса в образовательном процессе.

3.6. Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

3.7. Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

3.8. Учебное оборудование, включенное в комплексы, должно обеспечить возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ и примерным программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

### **4. Оснащение школы**

4.1. Оснащение школы должно формироваться на основе следующих принципов:

- соответствие требованиям ФГОС, обеспечение преемственности с оснащением разных уровней общего образования;

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе - части, формируемой участниками образовательных отношений;
- универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения и пр.;
- комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей школы и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательных отношений;
- обеспечение эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.

4.2. Совокупность комплексов оснащения должна обеспечивать возможность:

- функционирования соответствующей требованиям ФГОС информационно-образовательной среды школы;
- реализации в полном объеме основных образовательных программ общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
- использования современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов;
- в электронной форме:
  - управлять образовательным процессом;
  - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
  - формировать и обрабатывать навыки клавиатурного письма;
  - создавать, обрабатывать и редактировать звук;
  - создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
  - индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
  - работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
  - визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
  - размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы образовательного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками образовательного учебного процесса информационные ресурсы);
  - проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
  - проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной

деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

4.3. Среда деятельности учителя и обучающегося должна обеспечивать возможность:

- строить динамические компьютерные модели объектов и процессов;
- проводить виртуальные эксперименты и анализ полученных при этом результатов;
- анализировать зависимость поведения рассматриваемого объекта от его параметров, начальных и граничных условий;
- выдвигать гипотезы, объясняющие ход исследуемых процессов;
- сравнивать виртуальные процессы с наблюдаемыми в реальном эксперименте и с математическими моделями процессов.

4.4. На поставляемые комплексы оснащения или отдельные его элементы (далее - оборудование) поставщиком должна предоставляться гарантия, срок действия которой не может составлять менее трех лет и не может быть менее срока действия гарантии производителя данного оборудования, включая обеспечение сервисного обслуживания и ремонтных работ поставляемого оборудования. Сервисное обслуживание и ремонтные работы поставляемого оборудования должны осуществляться в регионах его поставки. Информация о сервисных центрах в регионах поставки оборудования должна входить в сопроводительную документацию к каждой единице или комплекту оборудования. Поставщики должны обеспечивать обучение лиц, осуществляющих использование и обслуживание поставляемого оборудования, функционирование службы технической и информационной поддержки, позволяющей обеспечить эффективное использование поставляемого оборудования в образовательной деятельности.

## **5. Оснащение общих и административных помещений**

5.1. Комплекс оснащения общих и административных помещений школы включает в себя не монтируемые при строительстве школы средства обучения и воспитания общих помещений для всей школы: входной зоны, гардероба, библиотеки, актового зала, столовой, спортивного комплекса, кабинетов руководящих и педагогических работников.

5.2. Комплекс оснащения общих и административных помещений школы – оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Оно может быть размещено также в помещениях для самостоятельной работы обучающихся после уроков (медиаотека, читальный зал библиотеки и т.д.).

5.3. Дополнительно к оснащению общих и административных помещений школы комплектуются кабинеты педагога-психолога, коридоры и рекреации.

5.4. ФГОС предъявляет требования к наличию информационно-образовательной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся, взаимодействие участников образовательных отношений. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера, рабочих мест представителей администрации школы, педагогов, обучающихся, возможности интеграции их в Интернет.

5.5. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности школы.

## **6. Оснащение кабинетов начальных классов и предметных кабинетов**



6.1. Комплекс оснащения кабинетов начальных классов и предметных кабинетов формируется в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой и может включать комплектацию отдельных кабинетов по каждому предмету или интегрированных кабинетов по нескольким предметам или предметным областям.

6.2. Общие требования к оснащению кабинета.

Учебный кабинет должен быть оснащен:

- рабочим местом преподавателя;
- рабочими местами обучающихся (парты или ученические столы, стулья, игровые модули и др.), соответствующими росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики;
- стеллажами (шкафами) для хранения методической литературы, дидактических материалов, ученических тетрадей, наглядных пособий, приборов и т. д.;
- классной доской с освещением, указкой и приспособлением для размещения таблиц, карт, схем;
- электронными средствами обучения (ЭОС) – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты;
- приборами и оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ (для специализированных кабинетов);
- персональным компьютером и принтером и (или) МФУ;
- предметными стендами и другими средствами наглядности.

6.3. Дополнительно к оснащению кабинетов начальных классов могут комплектоваться вариативные модули, включая мобильный компьютерный класс, проектную лабораторию.

6.4. Комплекс оснащения предметных кабинетов является вариативным (выбирается в соответствии с профильным образованием), дополнительным (комплектуется при наличии возможностей), модульным (состоит из комплексных модулей, позволяющих полностью обеспечить одну или несколько образовательных функций).

6.5. Функциональное назначение указанного комплекса – обеспечение успешного освоения обучающимися общеобразовательных программ, формирование компетентностей применения современных технологий и работы с техникой, ознакомление с профильной средой, помощь в выборе будущей профессии.

## **7. Оснащение помещений внеурочной деятельности**

7.1. Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС.

7.2. Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

7.3. При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить

тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

7.4. Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

7.5. Комплекс оснащения помещений внеурочной деятельности является вариативным (выбирается школой), дополнительным (комплектуется при наличии возможностей), модульным (включает оснащение одной или нескольких лабораторий и студий, в том числе естественно-научной и инженерной лаборатории, оснащение студии дизайнера, издательского центра, фото- или телестудии).

7.6. Основное функциональное назначение данного комплекса – стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентации.

С положением ознакомлены:

_____ Толкунов А.В.	_____ Грищенко М.М.
_____ Кочубей Л.В.	_____ Бутова А.А.
_____ Вальчук Н.Н.	_____ Голубов С.В.
_____ Заборцева Р.Г.	_____ Чехлотенко О.А.
_____ Попова С.А.	_____ Асадчая Е.Ю.
_____ Леяка Е.Н.	_____ Кулиш В.А.
_____ Кулиш Л.В.	_____ Карась С.В.
_____ Величко Т.В.	_____ Чехлотенко В.В.
_____ Толкунова С.Н.	_____ Башикина О.Ю.
_____ Викулкина О.А.	_____ Гарнова О.В.
_____ Баштура Е.Г.	_____ Грищенко Е.Н.
_____ Бутова Н.А.	_____ Плакса Е.М.
_____ Симончук Н.В.	