

Принят  
педагогическим советом  
(протокол № 7 от 23.03.2021)

Утвержден  
приказом МБОУ Политотдельской сош  
от 30.03.2021 № 40



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Политотдельской**  
**средней общеобразовательной школы**  
**Матвеево-Курганского района**  
**Ростовской области**  
**по итогам 2020 года**

*Получено от рук. колл. совета*

## Содержание.

### Раздел 1. Аналитическая часть

#### 1. Образовательная деятельность .

- 1.1. Правоустанавливающие документы.
- 1.2. Общая характеристика.
- 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

#### 2. Система управления.

#### 3. Организация образовательного процесса

#### 4. Содержание подготовки обучающихся.

- 4.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.
- 4.2. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной Деятельности.
- 4.3. Дополнительное образование детей.
- 4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

#### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

- 5.1. Качество подготовки обучающихся .
- 5.2. Качество подготовки выпускников.
- 5.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

### Раздел 2. Информация о показателях деятельности

#### общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. Образовательная деятельность .

#### 1.1. Правоустанавливающие документы .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа имеет организационно-правовую форму: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия №3350 от 11.04.2013 г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Серия 61ЛО1 №0000544. Приложение №1 к лицензии от 11.04.2013г № 3350 Серия 61ПО1 №0001010.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Общее образование.

Уровень образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

Дополнительное образование.

Подвиды:

- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный №1089 от 24.02.2011г., действительно по 24.02.2023г. Серия ОП 025031. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

Общее образование.

Уровень образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы (новая редакция) утвержден приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014г. №455. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.12.2015 г. за государственным регистрационным номером 2156196799966; ОГРН 1026101232310

МБОУ Политотдельская сош расположена по адресу:

346977, с. Политотдельское, пер. Школьный 5,  
Матвеево-Курганский район Ростовская область,  
Телефон: 8(6341)3-34-87  
E-mail: mkpolit@mail.ru  
Сайт: [www.psch761.narod.ru](http://www.psch761.narod.ru)

#### 1.2. Общая характеристика.

Микросоциум МБОУ Политотдельской сош характеризуется следующими чертами:

- Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Увеличился процент семей, где родители имеют высшее образование.
- В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей (около 65%).
- Здоровье школьников оставляет желать лучшего. Около 40% детей нуждаются в оздоровлении, обладают ослабленным здоровьем.
- Школа находится в центре села Политотдельского. Школа располагается в двух зданиях: основной школы и отдельно расположенном здании школьной столовой. Здание основной

школы построено в 1958 году, с 1 сентября 2020 году находится на капитальном ремонте. Образовательный процесс временно осуществляется в здании ДК с. Политотдельского.

- Школа оснащена современным учебным оборудованием в достаточном количестве.
- Школа обладает спортивно-оздоровительной базой - спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой, комплексом уличных тренажеров.
- Жилой фон села представлен частным сектором. В селе имеются учреждения дополнительного образования: дворец культуры, сельская библиотека, музей Боевой и Трудовой славы. Возможность вышеизложенных культурных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.
- Школа является центром воспитания в социуме.

### 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

На конец 2020 года в школе имеется 12 классов, где обучается **170 учеников**. По уровням общего образования картина такова:

**начальное общее образование –1-4 класс – 72 учеников;**

**основное общее образование – 5-9 класс – 78 ученик;**

**среднее общее образование – 10-11 класс – 20 учеников.**

Среднее количество учащихся в классе составляет 14 человек. В последние годы постоянно растет численность учащихся школы.

#### Кадровый состав

Показатель		Кол. чел.	%
Численность работников (всего)		40	
Руководящие работники		4	10
Всего педагогических работников (количество человек)		23	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	4
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	21	91
	со средним специальным образованием	2	9
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		23	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	52
	Высшую	13	52
	Первую	4	16
Состав коллектива по должностям	Учитель	18	78
	Социальный педагог	1	4
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	4
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	1	4
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	4
	Директор школы	1	4
	Заместители директора	3	13
	Методист	0	0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		7	30

Конкурса при приёме в школу не предусмотрено Уставом школы. Взимания вступительного взноса не производится.

**Миссия школы** в нашем понимании состоит в обеспечении качественного и доступного образования для всех детей, учете интересов и потребностей каждого обучающегося и общества в целом; ориентация на развитие способностей ребёнка, подростка независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания. Качество в нашем понимании предполагает не только количественные показатели (количество «хорошистов» и «отличников»), но и раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса, компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении.

Только то общество продвигается вперед, в котором целью школы является вырастить ученика, способного превзойти своих учителей. Школа развивает в ребенке творческие способности, она ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию.

Школа стремится к активному участию в процессе модернизации Российского образования. С 2010-2011 учебного года школа участвует в программе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). С 1 сентября 2014 года введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. С 1 сентября 2020 года введены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

**Приоритетные направления деятельности школы :**

повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы;  
развитие исследовательской деятельности, которая включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работающих в инновационном режиме;  
внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных педагогических технологий;  
информатизация учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

**В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательного учреждения определены главные задачи деятельности педагогического коллектива:**

- Обеспечить доступность качественного образования на всех степенях обучения всем обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществить полный переход к реализации в штатном режиме Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах;
- Оптимизировать работу с одаренными детьми;
- Продолжить использование новых информационно-коммуникационных технологий по основным направлениям жизнедеятельности гимназии;
- Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- Способствовать развитию творческого потенциала педагогического коллектива. С этой целью активно использовать новую модель аттестации педагогов, предполагающую обязательное подтверждение квалификации. Поддерживать лучших учителей;
- Расширить деятельность общественной составляющей, обеспечивающей заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.

**Вывод: постоянный рост численности обучающихся, желание родителей обучать детей в нашей школе, обеспеченность педагогами свидетельствует о том, что образовательная деятельность МБОУ Политотдельской сош соответствует запросам современного общества, требованиям настоящего времени.**

## 2. Система управления .

Органами управления являются:

- **Общее собрание работников**

- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Совет обучающихся

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные отношения.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.

В систему управления образовательным процессом в МБОУ Политотдельской сош входят структурные подразделения:

- методический совет;
- социально-психологическая служба;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- совет детской организации «Миусские лидеры» и органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «Миусские лидеры», пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку образовательно-воспитательному процессу.

Основными направлениями управленческой деятельности считаем:

- Формирование мотивации учителей к инновационной деятельности.
- Создание условий для профессионального роста и саморазвития.
- Расширение возможности в реализации функций управления.
- Стимулирование продуктивной деятельности.
- Формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность.
- Развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

На сайте [politotdelskay.mkobr61.ru](http://politotdelskay.mkobr61.ru) размещается информация о школе.

**Вывод:** Система управления МБОУ Политотдельской сош функционирует эффективно, требуется активизация деятельности родительской общественности.

### 3. Организация образовательного процесса.

#### Режим работы школы в 2020 году

Уровни общего образования	начальное	основное	среднее
Продолжительность учебного года	1 кл. - 33 недели 2-4 кл. - 34 недели	5-8 кл.-35 недель 9 кл.-34 недели	10 кл.-35 недель 11 кл.-34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл. сентябрь - декабрь 40 мин. - 1 кл. с января 45 мин. - 2-4 кл.	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 мин, большие перемены – 2/20 мин.	10 мин, большие перемены – 2/20 мин.	10 мин, большие перемены – 2/20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям	по полугодиям

Начальные классы обучаются по программе 4-х летней школы, в первых классах имеются дополнительные каникулы (третья неделя февраля). Школа занимается в режиме 6-дневной учебной недели. Количество уроков по учебному плану соответствует требованиям СанПиНа.

#### Организация каникулярного отдыха детей.

В 2020 году на базе школы в период каникул функционировала пришкольная площадка с дневным пребыванием детей без организации питания для 25 учащихся.

Организация отдыха на каникулах - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Пребывание ребенка на пришкольной площадке является этапом его жизни, предполагающим создание условий не только для физического оздоровления, воспитания, но и для развития творческих способностей и умения выражать их. К работе на площадке привлекались опытные, творческие педагоги, которые интересно организовывали досуг обучающихся 1-5 классов.

#### Организация питания и медицинского обслуживания.

Расписание школьных занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся. Дети питаются на 3,4 переменах. Продолжительность двух перемен, отведённых для питания, - по 20 минут.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия их адаптации к современной жизни.

Обеспечение горячим питанием в школе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами и распоряжением Правительства Ростовской области от 27.08.2020 г. №680 « О распределении субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Ростовской области в 2020 году», Методическими рекомендациями «Родительский контроль за организацией питания детей в

общеобразовательных организациях (МР2.40180-20), разработанных Роспотребнадзором и на основании приказа Матвеево-Курганского ООА от 31.08.2020 г. №326 «О соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами и с целью контроля за соблюдением требований при приготовлении и реализации готовой продукции в муниципальных общеобразовательных учреждениях Матвеево-Курганского района в 2020-2021 учебном году, где стоимость порции составляет:

-для обучающихся 1-4 классов в сумме 56 рубля 64 копеек;

-для обучающихся 5-11 классов в сумме 45 рублей 00 копеек.

1. Для обучающихся начальных классов питание осуществляется бесплатно на основании внесенной поправки в ст. 37 Закона об образовании (об обеспечении учащихся начальной школы не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда ( не считая горячего напитка) за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также за счет иных источников финансирования, установленных законом) и распоряжением Правительства Ростовской области от 27.08.2020 г. №680 « О распределении субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Ростовской области в 2020 году».

2. Для обучающихся 5-11 классов горячее питание организовано в соответствии с Постановлением Администрации Матвеево-Курганского района от 25.09.2018 г. № 1435 «О внесении изменения в постановление Главы Администрации Матвеево-Курганского района от 30.11.2016 г. №587» стоимость порции горячего питания за счет средств родителей (законных представителей) составляет 45 рублей в день на одного учащегося.

#### **Бесплатное питание предоставляется учащимся из малообеспеченных семей.**

Статус малообеспеченной семьи определяет отдел социальной защиты населения Администрации Матвеево Курганского района. Директор школы на основании списков, заверенных ОСЗН и заявлений родителей ( законных представителей), включают учащихся из малообеспеченных семей в списки на бесплатное питание. Списки утверждаются приказом директора школы и корректируются по мере их необходимости.

3. Согласно Постановления №558 от 17.04.2020 года «Об утверждении Положения «О порядке обеспечения ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях» и «О порядке предоставления ежемесячной компенсационной денежной выплаты на питание детям с ограниченными возможностями здоровья, которым индивидуальное обучение на дому осуществляют муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения» Матвеево Курганского района. Согласно поданных заявлений, учащимся предоставляется бесплатное питание или ежемесячные компенсационные денежные выплаты на питание детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому в соответствии с табелем учета посещаемости учебных занятий классного журнала.

	всего учащихся	Кол-во учащихся, получающих питание в школе	Кол-во учащихся, получающих горячее питание	% охвата горячим питанием от общего количества учащихся	% охвата горячим питанием от числа получающих питание
1-4 классы	72	72	72	100 %	42%
5-9 классы	78	75	75	96%	44%
10-11 классы	20	20	20	100%	12%
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>	<b>167</b>	<b>167</b>	<b>99%</b>	<b>98 %</b>



Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ФАПа с. Политотдельского и МБУЗ ЦРБ Матвеево-Курганского района на основании договора от 11.01.2020 № 12.

#### **Обеспечение безопасности.**

Охрана школы осуществляется сторожами (в ночное время), охранником в дневное время на основании договора. Осуществляется видеонаблюдение. Установлены и действуют тревожные кнопки, заключён договор с вневедомственной охраной. Здания школы оснащены средствами пожарной сигнализации и первичными средствами пожаротушения.

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе создана служба «Здоровье», в состав которой входят педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, медсестра. Целью своей деятельности служба «Здоровье» считает осуществление профилактики заболеваемости, формирование у учащихся стремления здорового образа жизни, мониторинг состояния здоровья членов коллектива школы. Продолжается реализация программы «Здоровье». Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся.

Приняты меры по созданию в школе необходимых условий для обучения и воспитания, обращено особое внимание на создание оптимального воздушно-теплового режима, уровня освещенности. В 2020 году был проведен текущий ремонт учебных помещений.

В районе успешно реализуется пилотный проект по здоровьесбережению в общеобразовательных учреждениях с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС». В ходе реализации второго этапа пилотного проекта по расширению сети пилотных площадок по здоровьесбережению МБОУ Политотдельская сош с помощью аппаратно-программного комплекса «АРМИС» обследованы обучающиеся 1-11 классов, родителям выданы результаты диагностики и рекомендации.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. Осуществляется с соблюдением всех норм безопасности подвоз 63 обучающихся школьным автобусом марки ПАЗ, модель 3205370 из с. Каменно-Андрианово в школу и обратно.

#### **Материально-техническая база школы.**

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Все учебные классы оснащены учебной мебелью.

Материально-техническая база школы требует обновления. Сегодня школа имеет:

- Видеомагнитофоны (DVD, DVD-VHS, VHS) - 12
- Телевизоры - 9
- Музыкальный синтезатор - 1
- Магнитофоны –5
- Комплект звукоусилительной аппаратуры - 1
- Компьютеры ( ноутбуки) - 18(53)
- Принтеры - 5
- МФУ – 17
- Интерактивные доски - 8
- Документ камера - 1
- Мультимедийные проекторы - 10 (6 из них с интерактивными функциями)
- Цифровые фотоаппараты –2
- Цифровые видеокамеры -2

В состав кабинета биологии и физики входят интерактивные приставки и датчики.

## Интерактивные средства обучения

Наименование	Кол-во комплектов
Интерактивные плакаты. География	1
Интерактивные плакаты. История России	1
Интерактивные плакаты. Графики функций	1
Интерактивные плакаты. Биология человека	1
Интерактивные плакаты. Английский язык	2
Интерактивные плакаты. Русский язык	1
Интерактивные плакаты. Молекулярная физика	2
Интерактивные плакаты. Химические реакции	1
Интерактивные плакаты. Начальная математика	1
Интерактивные плакаты . Академия младшего школьника	1
Интерактивные творческие задания . Химия 8-9 класс	1
Интерактивные творческие задания . Физика 7-9 класс	1
Интерактивные творческие задания . Биология 7-9 класс	1
Интерактивные тесты. Русский язык	1
Интерактивные тесты. Молекулярная физика	1
Интерактивные тесты. География материков	1
Интерактивные тесты. Английский язык	1

## Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего 6714	% обеспеченности		
		1-4	5-9	10-11
в том числе:				
учебники	3672	100%	100%	100%
учебно-методическая литература	511	62%	61%	69%
художественная литература	2531	87%	85%	83%

Фонд школьной библиотеки значительно пополнился художественной детской литературой, энциклопедиями и словарями. В школьной библиотеке имеется медиатека по всем предметам учебного плана . Всё оборудование активно используется в организации и образовательного процесса, но уже многое требует замены, т.к. ресурсы работоспособности техники исчерпаны. Все обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками.

**Вывод:** В МБОУ Политотдельской сош организация образовательного процесса соответствует необходимым требованиям , но в связи с капитальным ремонтом основного здания не обеспечивает комфортное обучение обучающихся.

#### 4. Содержание подготовки обучающихся.

##### 4.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

В МБОУ Политотдельской сош реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) на 2020-2021 учебный год,
- основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития на 2020-2021 год,
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) на 2020-2021 год,

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) на 2020-2021 год ,

-основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС) на 2020-2021 учебный год) .

**Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.**

\_\_Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: - инвариантной, содержащей обязательную часть и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства школы и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям; - вариативной, содержащей часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане школы соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса: - ФГОС НОО: обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Обязательная часть учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии; - внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционную работу отводится не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психо-коррекционными занятиями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 35 минут. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом и в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

#### **Уровень начального общего образования.**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения начального общего образования – не более шести лет, для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения основной образовательной программы начального общего образования, срок получения образования может быть сокращен. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования. В 1-4 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 4 обучающихся 3 класса обучение осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для 2 обучающихся 1 класса обучение осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определяется следующий режим организации образовательного процесса:

- пятидневная учебная неделя (протокол заседания Совета родителей (законных представителей) обучающихся №4 от 30.05.2019 г.);
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся по утвержденному индивидуальному расписанию;
- максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- расписание уроков составлено отдельно для образовательных занятий и внеурочной деятельности. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. Продолжительность учебного года (по решению образовательной организации) для 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры) (СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность урока для 2-4

классов составляет 45 минут (по решению образовательной организации). В 2020-2021 учебном году в школе укомплектовано 4 класса на уровне начального общего образования.

Образование, в соответствии с Российским законодательством, может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в школе осуществляется в очной форме. Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может также осуществляться в очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебными планами. Основной формой учебных занятий является урок.

Обязательные предметные области Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение (31 час);
- родной язык и литературное чтение на родном языке – русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке (2 часа);
- иностранный язык – английский язык (6 часов);
- математика и информатика – математика (16 часов);
- обществознание и естествознание – окружающий мир (8 часов);
- основы религиозных культур и светской этики - основы религиозных культур и светской этики (1 час);
- искусство – музыка, изобразительное искусство (8 часов);
- технология – технология (4 часа);
- физическая культура – физическая культура (12 часов).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается образовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений: суммарно за 4 года обучения – не менее 1 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования выбран русский язык как родной язык.

Обязательный предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся (протокол родительского собрания в 3 классе от 12.03.2020 г., модуль «Основы православной культуры»).

Содержание интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» включает элементы знаний из двух образовательных областей: «Естествознание» и «Обществознание». В его

содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (4 часа) в 1-2 классах распределены на предмет «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку, таким образом, на изучение предмета отводится 5 часов; в 3-4 классах – по 0,5 часа на изучение учебного предмета «Русский родной язык» и по 0,5 часа на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература». 1-4 классы (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Обязательные предметные области Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технология.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика (42 часа);
- математика – математика (18 часов);
- естествознание – мир природы и человека (7 часов);
- искусство – музыка, изобразительное искусство (13 часов);
- физическая культура – физическая культура (15 часов);
- технология – ручной труд (7 часов).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (9 часов) в 2-4 классах распределены следующим образом: - по 1 часу в неделю – «Русский язык»; - по 1 часу в неделю – «Речевая практика»; - по 1 часу в неделю – «Математика»;

#### **Уровень основного общего образования.**

В 5-8 классах учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Определяется следующий режим организации образовательного процесса:

- шестидневная учебная неделя;
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 классе – 36 часов в неделю .

- расписание уроков составлено отдельно для образовательных занятий и внеурочной деятельности. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей:

- инвариантной, содержащей обязательную часть и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства школы и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- вариативной, содержащей часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане школы соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса: - ФГОС ООО: обязательная часть – 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%; Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане школы используются для расширения содержания учебных предметов обязательной части.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Родная (русская)

литература». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается образовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений: суммарно за 5 лет обучения – не менее 1 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»). На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования выбран русский язык как родной язык. Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Изучение второго иностранного языка может осуществляться по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии необходимых условий (6-дневная учебная неделя) из перечня, предлагаемого образовательной организацией. На 2020-2021 учебный год заявления родителей (законных представителей) обучающихся об изучении второго иностранного языка не поступили.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю при 5-дневной учебной неделе. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Поэтому третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и не включен в учебный план.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- русский язык и литература – русский язык, литература (34 часа);
- родной язык и родная литература – русский родной язык, родная (русская) литература (2 часа);
- иностранные языки – английский язык (15 часов);
- математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика (28 часов);
- общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география (22 часа);
- естественно-научные предметы – биология, химия, физика (18 часов);
- ОДНКНР – ОДНКНР (1 час);
- искусство – музыка, изобразительное искусство (7 часов);
- технология – технология (9 часов);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (12 часов).

В 5 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа) распределены следующим образом (при 5-дневной учебной неделе):

- 1 час в неделю – «Информатика» с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач;
- 1 час в неделю – «ОБЖ».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на патриотическое воспитание школьников, обеспечение понимания проблем личной и общественной безопасности в жизни, способов личной подготовки к их решению, развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности, потребности ведения здорового образа жизни, необходимых моральных, физических и психологических качеств.

В 6 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) распределены следующим образом (при 5-дневной учебной неделе):

- 0,5 часа в неделю – «Информатика» с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач;
- 0,5 часа в неделю – «ОБЖ».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на патриотическое воспитание школьников, обеспечение понимания проблем личной и общественной безопасности в жизни, способов личной подготовки к их решению, развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности, потребности ведения здорового образа жизни, необходимых моральных, физических и психологических качеств.

В 7 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа) распределены следующим образом (при 5-дневной учебной неделе):

- 0,5 часа в неделю – «Информатика» с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач, таким образом, на изучение предмета отводится 1,5 часа;
- 1,5 часа в неделю – «ОБЖ».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на патриотическое воспитание школьников, обеспечение понимания проблем личной и общественной безопасности в жизни, способов личной подготовки к их решению, развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности, потребности ведения здорового образа жизни, необходимых моральных, физических и психологических качеств.

В 8 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) распределены следующим образом (при 5-дневной учебной неделе):

- 0,5 часа в неделю – «Русский родной язык» для выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».
- 0,5 часа в неделю – «Родная (русская) литература» для выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

В 9 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа) распределены следующим образом (при 5-дневной учебной неделе):

- 0,5 часа в неделю – «Русский родной язык» для выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».
- 0,5 часа в неделю – «Родная (русская) литература» для выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

- 1 час в неделю – обязательная предметная область «ОДНКНР» с целью обеспечения воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно- нравственного воспитания в школе недостаточно, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется и в других вариантах: включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем,



содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочку.

### **Уровень среднего общего образования**

Учебный план МБОУ Политотдельской сош представляет недельный вариант распределения учебных часов среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10 классе обучение осуществляется на базовом уровне в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 11 классе обучение осуществляется на базовом уровне федерального компонента в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Определяется следующий режим организации образовательного процесса:

- пятидневная учебная неделя (Протокол заседания Совета родителей (законных представителей) обучающихся №4 от 30.05.2019 г.);

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10 классе составляет 34 часа в неделю, в 11 классе – 34 часа в неделю (СанПиН 2.4.2.2821- 10). Продолжительность учебного года (по решению образовательной организации) для обучающихся 10 класса составляет 35 учебных недель, для обучающихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели. Продолжительность урока (по решению образовательной организации) для 10-11 классов составляет 45 минут.

В 2020-2021 учебном году в школе укомплектовано 2 класса на уровне среднего общего образования. Образование, в соответствии с Российским законодательством, может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в школе осуществляется в очной форме. Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может также осуществляться в очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебными планами.

Основной формой учебных занятий является урок.

Учебный план школы в рамках реализации ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. В учебном плане школы соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса: - ФГОС СОО: обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40%; Часы по выбору образовательной организации в учебном плане школы используются для расширения содержания учебных предметов обязательной части. За основу учебного плана для 10 класса принят примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) на 2020-2021 учебный год. Учебный план профиля обучения должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы). По решению образовательной организации в предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На индивидуальный(ые) проект(ы) в 10 классе выделен 1 час. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В 2019-2020 учебном году по выбору обучающихся в 10 классе будет реализовываться универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики (алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа). Таким образом в 10 классе универсального профиля с углубленным изучением математики на базовом уровне изучаются:

- русский язык – 2 часа;
- литература – 3 часа;
- русский родной язык – 0,5 часа;
- родная (русская) литература – 0,5 часа;
- иностранный язык (английский язык) – 3 часа;
- история – 2 часа;
- география – 1 час;
- обществознание – 2 часа;
- информатика – 1,5 часа;
- физика – 2 часа;
- астрономия – 1 час;
- химия – 2 часа;
- биология – 1 час;
- физическая культура – 3 часа;
- основы безопасности жизнедеятельности – 1,5 часа.

Обязательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Обучающимся 10 класса предлагаются элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Выбор элективного курса определяется путем голосования всех учеников класса методом большинства. Школа предлагает следующие элективные курсы:

- «Этикет и культура речи»
- «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»
- «Лингвистический анализ художественного текста» «Решение нестандартных задач по математике»
- «Современные Интернет технологии»
- «Основы генетики и селекции»
- «Химия в задачах и упражнениях»
- «Политическая география»
- «Актуальные вопросы истории»
- «Обществознание: от теории к практике»
- «Права человека»

«Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию».

В результате голосования обучающиеся 10 класса выбрали элективные курсы: «Обществознание: от теории к практике» - 0,5 часа в неделю;

«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» - 0,5 часа в неделю. Учебный план школы в рамках реализации БУП-2004 состоит из двух взаимосвязанных частей: - инвариантной, содержащей обязательную часть (федеральный компонент содержания образования) и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства школы и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;

- вариативной, содержащей учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне и компонент образовательного учреждения. В учебном плане школы соблюдается соотношение между обязательной частью (федеральным компонентом), вариативной частью и компонентом образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности. Часы регионального компонента (БУП-2004) переданы в компонент образовательной организации. Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». По решению образовательной организации в 11 классе изучаются отдельные курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». По решению образовательной организации обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история». Обучающимся 11 класса предлагаются элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена или написания итогового сочинения; 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Выбор элективного курса определяется путем голосования всех учеников класса методом большинства. Школа предлагает следующие элективные курсы: «Этикет и культура речи» «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» «Лингвистический анализ художественного текста» «Решение нестандартных задач по математике» «Современные Интернет технологии» «Основы генетики и селекции» «Химия в задачах и упражнениях» «Политическая география» «Актуальные вопросы истории» «Обществознание: от теории к практике» «Права человека» «Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию». 1

Учебные предметы на базовом уровне (обязательные и предметы по выбору) представлены в следующем объеме:

- русский язык (11 класс) – 1 час,
- литература (11 класс) – 3 часа,
- иностранный язык (английский язык) (11 класс) – 3 часа,
- алгебра и начала математического анализа (11 класс) – 2 часа,
- геометрия (11 класс) – 2 часа,
- история (11 класс) – 2 часа,
- обществознание (включая экономику и право) (11 класс) – 2 часа,
- физическая культура (11 класс) – 3 часа,
- основы безопасности жизнедеятельности (11 класс) – 1 час,
- информатика и ИКТ (11 класс) – 1 час,
- биология (11 класс) – 1 час,
- химия 11 класс) – 1 час,
- физика (11 класс) – 2 часа,
- география (11 класс) – 1 час,

- искусство (мировая художественная культура) (11 класс) – 1 час, - технология (11 класс) – 1 час.

В 11 классе часы компонента образовательного учреждения (7 часов) распределены следующим образом (при 5-дневной учебной неделе):

- 1 час в неделю – «Русский язык» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку, с целью полной реализации федерального компонента содержания образования по русскому языку, повышения уровня владения нормами русского языка, таким образом, на изучение предмета отводится 2 часа;

- 1,5 часа в неделю – «Алгебра и начала математического анализа», в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по математике и для усиления прикладной и практической направленности, таким образом, на изучение предмета отводится 3,5 часа;

- 1 час в неделю – «Химия» для выполнения в полном объеме федерального компонента базисного учебного плана, таким образом, на изучение предмета отводится 2 часа;

- 1 час в неделю – «Биология» для полной реализации федерального компонента содержания образования по биологии, таким образом, на изучение предмета отводится 2 часа;

- 0,5 часа в неделю – «ОБЖ» в связи с требованиями Минобрнауки РФ для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, таким образом, на изучение предмета отводится 1,5 часа;

- 2 часа в неделю выделены на изучение элективных курсов. В результате голосования обучающиеся 11 класса выбрали элективные курсы; «Лингвистический анализ художественного текста» - 1 час в неделю;

«Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию» - 1 час в неделю.

#### **4.2. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Целями воспитательной работы в 2020 году в школе являлись:

1. Формирование личности с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, адаптированной к жизни общества, создание основы для физического, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Развитие способностей личности принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности, социальной, профессиональной, семейной, досуговой.
2. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
3. Систематизация деятельности школы по организации воспитательного пространства на этапе стабильного развития воспитательной системы.

Воспитательная работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы в школе:

1. Усилить внимание к организации воспитательного взаимодействия в учебном процессе и внеурочной деятельности.
2. Сохранять и развивать традиции школы.
3. Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.
4. Совершенствовать школьное и классное самоуправление.
5. Развивать военно-патриотическую деятельность.
6. Развивать экологическую деятельность.
7. Прививать у учащихся сознательное отношение к труду.
8. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
9. Совершенствовать работу по направлению «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

### Направления воспитательной работы в МБОУ Политотдельской сош:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Учебно-познавательная деятельность»
- «Экологическая культура»
- «Общение и досуг»

#### Основные виды воспитательной деятельности школы:

- Годовой круг традиционных школьных мероприятий,
- Школьное ученическое самоуправление,
- Дополнительное образование,
- Участие в районных мероприятиях,
- Экскурсионно-краеведческая работа,
- Военно-патриотическая деятельность,
- Спортивно-оздоровительная деятельность,
- Предметные недели,
- Школьные олимпиады,
- Работа с детьми «группы риска»,
- Участие родителей в жизни школы

Воспитательная работа в школе строится на основе Устава школы, Концепции воспитательной системы школы, плана работы школы, плана воспитательной работы. Основным направлением воспитательной работы является

- социализация детей и подростков,
- повышение уровня воспитанности учащихся на основе гражданско-патриотического воспитания.

В воспитательной работе использовались как традиционные методы и формы работы, так и интерактивные.

Для развития интересов и раскрытия творческого потенциала обучающихся в течение 2020 года по графику проводились предметные недели. Все мероприятия, проведенные в рамках предметных недель, заслуживают высоких оценок. Это различные викторины, конкурсы, веселые состязания, интеллектуальные марафоны, экскурсии, библиотечные часы. Организация предметных недель позволяет заинтересовать обучающихся тем или иным предметом, выявить одаренных детей, дать ученикам возможность выразиться, проявить себя, расширить кругозор, а учителю заняться своим самообразованием.

В 2019-2020 учебном году в школе прошли 7 предметных недель: географии, биологии, начальных классов, информатики, математики, литературы, обществознания. В связи с реализацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции детей с 06.04.2020 г., проведение предметных недель технологии и физической культуры перенесено на 2020-2021 учебный год.

С 23 по 27 сентября в школе была проведена неделя географии, которую подготовила Заборцева Р. Г. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Географические викторины для обучающихся 6-11 классов. Победители – Вальчук Д. (7а класс), Башкирова А. (7б класс), Лепяка В. (5 класс)
- Географический КВН для обучающихся 8 класса.
- Конкурс рисунков «Берегите Землю!» среди обучающихся 6-7 классов. Победитель – Михайлова Т. (6 класс)
- Географический диктант в 9 классе. Победитель – Теребей А.
- Конкурс знатоков географической карты среди обучающихся 10-11 классов. Победители – Бачишова А. (11 класс), Лапшичѳв Р. (10 класс)

С 14 по 18 октября в школе была проведена предметная неделя биологии, организованная Вальчук Н. Н., в рамках которой прошел ряд мероприятий:

- Конкурс «Разгадай ребус» среди 5-11 классов

- Викторина «В мире животных» для 5-6 классов. Победители – Гарнов А. (5 класс), Хазанов К. (6 класс)

- Защита презентаций среди обучающихся 10-11 классов. Победитель – Лапшичѳв Р. (10 класс)

- Биологическая викторина «Своя игра» для 8-9 классов. Победители – Дунаевская А., Анистратов А., Терейей А. (9 класс)

- Квест по биологии среди обучающихся 7а и 7б классов. Победители – обучающиеся 7б класса.

С 25 по 29 ноября в школе была проведена предметная неделя начальных классов, организованная и проведенная Карась С. В., Кулиш Л. В., Лепяка Е. Н., Башкировой О. Ю., в рамках которой прошел ряд мероприятий:

- Конкурс «Самый быстрый счетовод» в 1-4 классах. Победители – Гриценко Д. (1 класс), Глуховский Я. (2 класс), Стрельбицкий Н. (3 класс), Кузьмин М. (4 класс)

- Конкурс рисунков «Весѳлая цифра» среди обучающихся 1-4 классов. 1 место – Костюченко В. (3 класс), 2 место – Грициенко М. (3 класс), 3 место – Иванкович Д. (1 класс)

- Конкурс аппликаций из геометрических фигур среди обучающихся 1-4 класс. 1 место – Семеренко М. (2 класс), 2 место – Грициенко М. (3 класс), 3 место – Костюченко М. (3 класс)

- Олимпиада по русскому языку в 3 классе. 1 место – Агабекова В., 2 место – Дунаевская Е.

- Олимпиада по русскому языку в 4 классе. 1 место – Дьяченко Н., 2 место – Кулиш Д., 3 место – Лапшичѳва М.

- Конкурс знатоков русского языка во 2 классе. Победитель – Савчук В.

- Конкурс «Живая буква» в 1 классе. Победитель – Грициенко И.

- Конкурс «Короли почерка» среди обучающихся 1-4 классов. Победители – Кириченко А., Иванкович Д. (1 класс), Паук Н. (2 класс), Дунаевская Е. (3 класс), Хамракулова У., Дьяченко Н. (4 класс)

- Викторина «Путешествие в сказку» в 1-4 классах. Победители – Карась С. (1 класс), Беличенко К. (2 класс), Якоби С. (3 класс), Карлихина А. (4 класс)

- Конкурс «Я читаю всех быстрее» во 2-3 классах. Победители – Терейей А. (2 класс), Агабекова В. (3 класс)

- Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» среди обучающихся 1-4 классов. 1 место – Якоби С. (3 класс), 2 место – Скорятина С. (1 класс), 3 место – Костюченко В. (3 класс)

- Викторина «Знай свой край» в 1-4 классах. Победители – Грициенко И. (1 класс), Дьяченко Н. (2 класс), Игнатенко А. (3 класс), Дьяченко Н. (4 класс)

- Конкурс оригами «Эти забавные животные» для 1-4 классов. 1 место – Костюченко В. (3 класс), 2 место – Костюченко М. (3 класс), 3 место – Дунаевская Е. (3 класс)

- «Весѳлые старты» среди обучающихся 3-4 классов. 1 место – 4 класс, 2 место – 3 класс

С 2 по 6 декабря в школе была проведена предметная неделя информатики, которую организовывала Симончук Н. В. В рамках недели были организованы следующие мероприятия:

- Конкурс «Рисунок в Paint» среди 5-11 классов.

- Внеклассное мероприятие «И в шутку, и в серьез» среди 7а-8 классов. Победители – 7 а класс.

- Конкурс кроссвордов среди 8-11 классов. Победители – 10 класс, Журавлева Д. (8 класс), Цыганкова Д. (8 класс).

- Конкурс кроссвордов среди 5-7 классов. Победители – Хазанов К. (6 класс)

- Внеклассное мероприятие «Урок цифры» для 8-9 классов.

- Логическая олимпиада среди 5-7 классов. Победители: 1 место – Попов В. (7а класс), 2 место – Лужбина Е. (7а класс), 3 место – Вальчук Д. (7а класс).

- Логическая олимпиада среди 8-11 классов. Победители: 1 место – Григорян Т. (10 класс), 2 место – Щербаков Д. (10 класс), 3 место – Терновой М. (10 класс) и Назарова А. (8 класс).

- В течение недели ученики 5-11 классов принимали участие во Всероссийской контрольной работе по информатике на сайте Единыйурокдети.рф. В данной работе за неделю

приняли участие Лепяка В., Максютя А., Мирзаева Д., Мишкин С. (5 класс), Григорян С. (6 класс), Попов В. (7а класс), Башкирова А., Мишкин Г. (7б класс), Савичев К., Казиминова О., Сычева Е., Журавлева Д., Цыганкова Д. (8 класс), Бугрим В., Валуйских Е. (9 класс), Терновой М., Михайлова П., Башкирова В. (10 кл), Красникова В., Кулиш Д. (11 кл) – всего 20 учеников.

- Также на сайте Урокцифры.рф прошли задания и получили сертификаты участия Валуйских Е. (9 класс), Красникова В (11 класс).

С 20 по 25 января в школе была проведена предметная неделя математики, организованная Кочубей Л. В., Гарновой О. В. и Левчун Н. М. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Открытие недели математики. Кочубей Л. В. провела в 6, 8 и 10 классах математическую викторину, где ученикам нужно было проявить эрудицию, логическое мышление и умение работать в коллективе.

- Математический марафон «Лучший счетовод» среди 7 классов, который организовала и провела Левчун Н. М. Ребята отправились в путешествие по станциям: Станция «Интеллектуальная разминка», Станция «Смекалистых», Станция «Разведчики», Станция «Танграм» («Собирание фигур из семи частей»), Станция «Пой, ласточка, пой!», Станция «Спички».

- Внеклассное мероприятие «Веселая статистика» для 5 класса, которое провела Гарнова О. В. Класс был разделен на 4 группы. Участники команд выполняли занимательные логические задачи. Каждая группа также получила математическое задание: подсчитать имеющиеся в школе парты, стулья, шкафы, ступеньки и т. д. Отчет о проделанной работе был представлен на следующий день.

- «Математическая карусель». Гарнова О. В. вместе с пятиклассниками совершила занимательную прогулку по математическому парку. Ответив на логические вопросы, ребята получили входной билет в «Математический парк». Затем все отправились на «карусели», входом на которые были правильно решенные задания: ребусы, загадки, кроссворды и веселые математические вопросы.

- «Лучший знаток ЕГЭ» для обучающихся 11 класса и «Загадочный мир ОГЭ» для обучающихся 9 класса, которые провели Кочубей Л. В. и Гарнова О. В. Выпускники окунулись в мир экзаменационных правил, оформления и заполнения бланков, изменения в ОГЭ и ЕГЭ 2020, сборники и справочники для подготовки к ГИА, сайты и форумы, которые могут быть полезны при подготовке к экзаменам по математике.

- Математическое тестирование «Кенгуру – выпускникам», в котором принимали участие выпускники 4 и 9 классов.

- Математическая игра «Поле чудес» в 6 классе, которую провела Кочубей Л. В. В ходе игры участников ждали трудные, но интересные задания.

С 02 по 06 марта в школе была проведена предметная неделя литературы, которую организовали Величко Т. В., Чехлотенко О. А. и Викулкина О. А. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

– Открытие предметной недели.

– Литературная игра «Придумываем рифму к современным словам» среди 5-11 классов. Победители – Мишкин С. (5 класс), Мишкин Г. (7б класс), Багдасарян В. (8 класс)

– Литературный квест «Путешествие по книжной стране» в 5 классе. Победитель – Мирошниченко В.

– Литературная викторина «Своя игра» в 11 классе. Победитель – Красникова В.

– Конкурс-викторина «Литературная шкатулка» в 6 классе. Победитель – Стародубова К.

– Литературная викторина «Умники и умницы» среди 7а и 7б классов. Победитель – Попов В. (7а класс)

– Литературная викторина «По страницам книг» в 9 классе. Победитель – Ерошенко С.

– Литературный конкурс «В мире литературы» в 8 классе. Победители – Казиминова О., Цыганкова Д.

– Круглый стол «Советую прочитать» в 10 классе. Победители – Башкирова В., Айрапетян М. За активное участие – Лапшичев Р., Щербаков Д.

– Конкурс сочинений «Я советую прочитать книгу о Великой Отечественной войне...» (Посвящен Году памяти и славы) среди 5-11 классов. Победители – Попов В. (7а класс), Башкирова А. (7б класс)

– Конкурс «Рисую обложку к моему любимому произведению» среди 5-11 классов. Победитель – Казимилова В. (7б класс)

С 10 по 13 марта в школе была проведена предметная неделя обществознания, организованная Бутовой А. А. и Зайцевым М. А. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

– Интеллектуальная игра-викторина «Звездный час» в 6 классе. Победители – Мельников А., Трегубова М.

– Поле чудес «Безработица» в 8 классе. Активные участники – Кривка К., Сычева Е., Назарова А.

– Игра «В мире финансов» среди учеников 7а и 7б классов. Активные участники – Попов В., Карась В., Башкирова А., Гарнов Д.

– Деловая игра «Перед законом все равны, и знать законы мы обязаны ...» в 11 классе.

– Интеллектуальная игра-викторина по обществознанию в 7б классе.

– Круглый стол «Обязанности человека» в 10 классе

В основу организации всех предметных недель были положены следующие принципы: расширение учебного материала и привитие обучающимся практических навыков; ознакомление обучающихся с историей предмета; использование занимательных материалов по предмету.

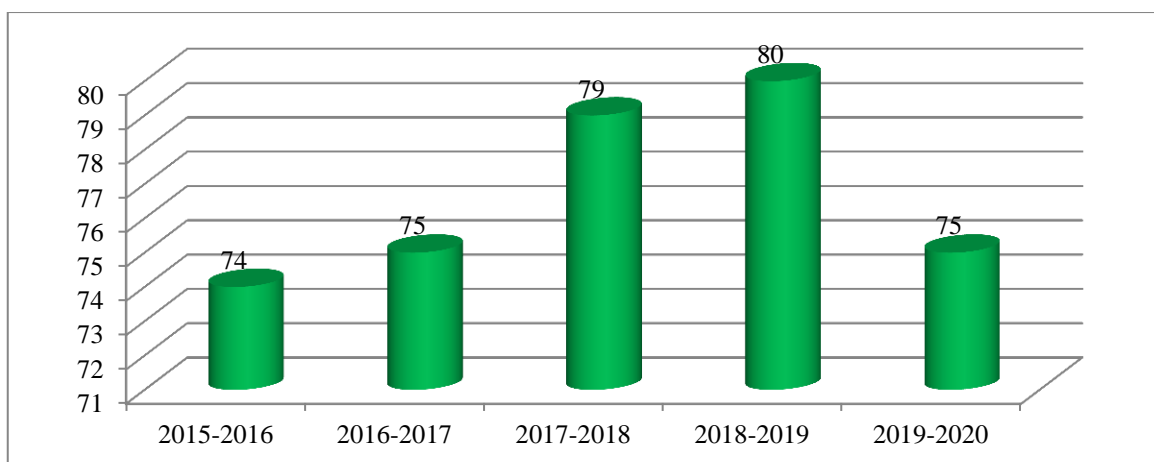
Традиционным видом работы школы является проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Он проводится с целью развития познавательной активности обучающихся и привития интереса к предметам, выявления одарённых детей. В 2019-2020 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 5-11 классов по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, химии, информатике, физике, ОБЖ, физической культуре, технологии. Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ численности обучающихся, участвовавших в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет:

Учебный год	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах (процент).
2015 – 2016	60 обучающихся (74%)
2016 – 2017	80 обучающихся (75%)
2017 – 2018	84 обучающихся (79%)
2018 – 2019	94 обучающихся (80%)
2019 – 2020	78 обучающихся (75%)

Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году процент обучающихся, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, немного понизился по сравнению с прошлым учебным годом, при этом отдельные ученики принимали участие в двух и более олимпиадах.



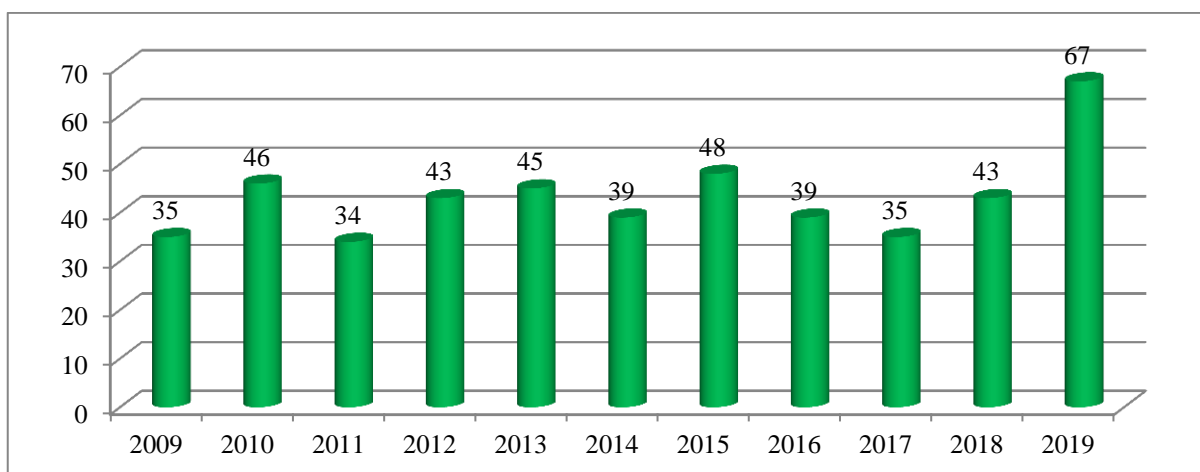


Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были направлены на районный этап всероссийской олимпиады школьников:

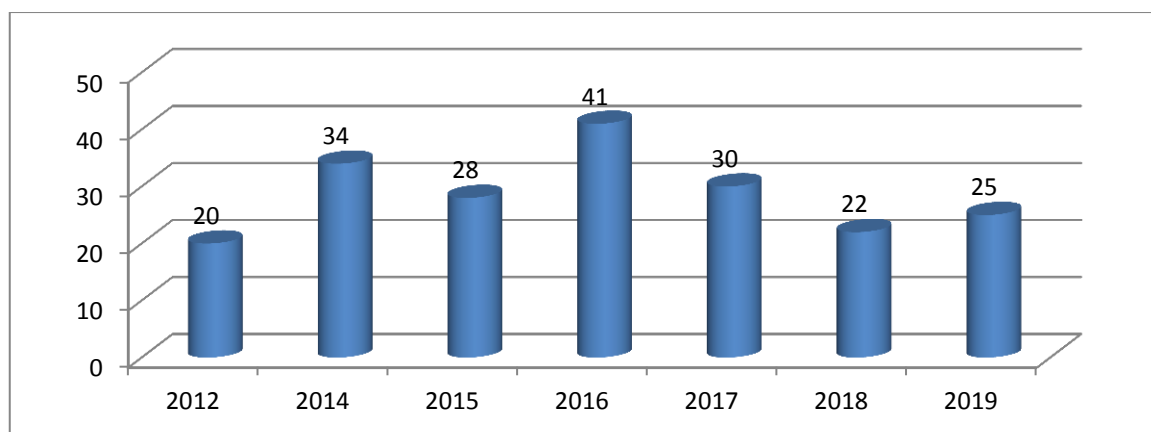
- Вальчук Диана (7а класс) – ОБЖ
- Попов Виталий (7а класс) – ОБЖ, география
- Башкирова Алёна (7б класс) – ОБЖ
- Булушова Мадина (7б класс) – информатика
- Родная Валерия (8 класс) – английский язык, математика, информатика
- Казимирова Ольга (8 класс) – информатика
- Журавлёва Дарья (8 класс) – математика
- Михайлова Полина (10 класс) – география
- Лапшичѳв Руслан (10 класс) – география
- Кулиш Дарья (11 класс) – математика
- Родной Сергей (11 класс) – математика

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителей и призеров нет.

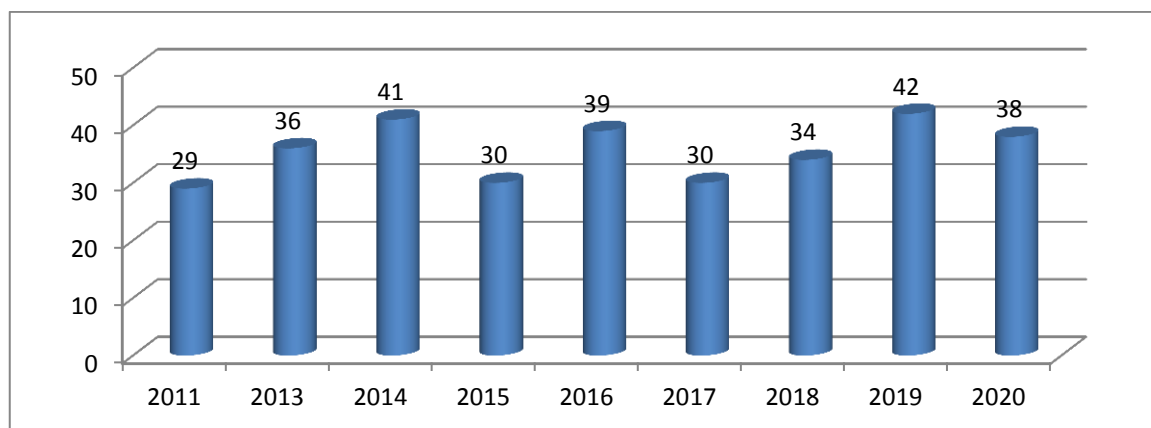
С целью поддержки одарѳнных детей уже одиннадцатый год обучающиеся нашей школы принимают участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», активность учеников в этом году повысилась по сравнению с прошлым годом:



Семь лет обучающиеся школы принимают участие в Международной природоведческой игре «Гелиантус», которая в 2018 году изменила название Международная природоведческая игра-конкурс «Астра – природоведение для всех». Результаты участия говорят о том, что интерес детей к естественным наукам повысился по сравнению с предыдущим годом.



Девятый год ученики школы участвуют в Международной конкурс-игре «Кенгуру – математика для всех», активность обучающихся понизилась по сравнению с прошлым годом.



Впервые в 2019-2020 учебном году выпускники 4 и 9 классов (10 человек) приняли участие в математическом тесте готовности к продолжению образования «Кенгуру – выпускникам».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы принимали участие и в других всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	X Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	1	участник
2	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по физике	3	2 место – Лапшичёв Р.
3	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	4	2 место – Лапшичёв Р.
4	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	4	1 место – Мельников А. 2 место – Чехлотенко А.
5	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	8	1 место – Беличенко К., Савчук В. 2 место – Терейей А., Товмасын Е., Кочумарова Р., Мельникова С. 3 место – Лапшичев Д., Семеренко М.
6	Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	1	участник
7	XII Общероссийская Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	21	3 место – Назарова А., Сычева Е.

8	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019	4	Костюченко В. – 1 место по окружающему миру, 3 место по русскому языку Костюченко М. – 1 место по окружающему миру, 3 место по русскому языку, 3 место по математике Грициенко М. – 2 место по математике
9	Всероссийский конкурс «Творчество А. С. Пушкина»	6	3 место в регионе – Теребей Д., Теребей Анг.
10	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»	1	1 место – Писмаркина А.
11	Всероссийский творческий конкурс «Великая война – Великая Победа»	1	1 место – Писмаркина А.
12	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	1	участник
13	Всероссийский творческий конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто»	1	1 место – Писмаркина А.
14	Всероссийский социально-экологический конкурс «Земля. Природа. Будущее», посвященный Дню защиты Земли	1	2 место – Писмаркина А.

Обучающиеся школы принимали участие в районных, областных, всероссийских конкурсах в рамках поддержки одарённых детей:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Районные учебно-тренировочные сборы «СТРИЖИ»	11	участники
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	участник
3	Районный конкурс рисунков и видеороликов «Защита прав потребителей в эпоху цифровых технологий»	2	
4	Муниципальный этап Спартакиады школьников по виду программы «Комплекс ГТО» среди команд (8-9 классов)	6	участники
5	Муниципальный этап конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	1	1 место – Писмаркина А.
6	Военное многоборье среди допризывной молодёжи «ПРИЗЫВНИК»	10	участники
7	Муниципальный этап Спартакиады школьников по виду программы «Лёгкая атлетика»	6	участники
8	Муниципальный этап «Фестиваль детской дворовой футбольной лиги (юноши 2005-2006 г.р)	13	3 место
9	Муниципальное открытое молодёжное военно-спортивное многоборье памяти Колесника В.Н.	6	участники
10	Районный конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства	5	участники
11	Районный конкурс юных фотолобителей «Красота	18	Победители – Гарнов

	Божьего мира - 2019»		А., Зимовец П., Кулиш Д.
12	Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	4	1 место – Терей А.
13	Районные соревнования по настольному теннису (зональные)	4	1 место
14	Районные соревнования по настольному теннису	4	участники
15	Районный конкурс семейного творчества «Сказка - ложь, да в ней намёк»	4	Победители – Терей А., Родный С.
16	Районный конкурс по изготовлению игрушек на главную новогоднюю елку «Зимняя сказка - 2020»	5	Победитель – Родный С.
17	Олимпиада «Я – бакалавр» (отборочный этап)	15	Победители – Михайлова П., Валуйских Е., Щербаков Д.
18	Районный конкурс рисунков и поделок «Новогодний вернисаж»	2	2 место – Писмаркина А. 3 место – Башкирова В.
19	Муниципальный этап Спартакиады школьников по виду программы «Шашки»	4	участники
20	Военно-спортивные соревнования, посвященные открытию месячника оборонно-массовой работы	6	участники
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3	1 место – Гриценко Д., Михайлова А., Писмаркина А.
22	Районный конкурс детских рисунков «Солдат будущего»	1	Победитель – Писмаркина А.
23	Военно-спортивное многоборье «А ну-ка, парни!»	6	участники
24	Районный конкурс «Один раз в год...»	2	1 место – Кириченко А. 3 место – Писмаркина А.
25	Районный конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из ненужных вещей»	4	1 место – Михайлова А. 3 место – Писмаркина А.
26	Районный конкурс дизайнеров «Суровое волшебство»	4	Победители – Костюченко В., Костюченко М.
27	Районные военно-спортивные соревнования «Краса в погонах»	6	участники
28	Районный конкурс поделок технического творчества «Подарок маме», посвященный празднику «Международный женский день – 8 марта»	3	
29	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	4	1 место – Костюченко В., Костюченко М., Писмаркина А., Скубрийев Н.
30	Фотоконкурс «Мое село»	4	
31	Дистанционный районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Спасибо деду за Победу!»	2	2 место – Родный С. 3 место – Писмаркина А.
32	Региональный конкурс рисунков «Пасхальные традиции народов Дона»	5	Асадчая А., Гриценко И., Кириченко А.,

			Карась С. - финалисты
33	Районный дистанционный конкурс «Пасхальная открытка»	3	Победители – Грициенко И., Кириченко А.
34	Областной конкурс «Тюльпан Победы»	2	

#### 4.3. Дополнительное образование детей.

В школе организована работа групп дополнительного образования. Их деятельность способствует раскрытию способностей детей, разностороннему развитию их творческого потенциала, организации досуга, привитию стремления к здоровому образу жизни. В школьных кружках на конец 2020 года занято 93% учащихся.

Дополнительное образование 2020-2021 учебный год			
Направление	Название кружка	Класс	Педагог
художественное	Кружок «Умелые ручки»	1,2,3,4	Лепяка Е.Н. Кулиш Л.В. Карась С.В. Бутова Н.А.
	Кружок «Дети Солнца» (хор)	5-7	Башкирова О.Ю.
	Танцевальный кружок «Весёлый каблучок»	1,2, 3,4	Башкирова О.Ю.
естественнонаучное	Кружок «Родное слово»	11	Чехлотенко О.А.
техническое	Телестудия «Кадр»	9-10	Симончук Н.В.
	Кружок «Мультимедиа»»	8а-8б	Симончук Н.В.
физкультурно-спортивное	Секция «Олимпийцы»	8а-8б,9-10	Чехлотенко В.В
туристско-краеведческое	Клуб «Эколог»	11	Вальчук Н.Н.
социально-педагогическое	Кружок «Финансовая грамотность»	10,11	Голубов С.В.

#### 4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом-психологом школы Грициенко М.М. разработаны и реализуются по мере необходимости специализированные психологические программы по сопровождению образовательного процесса:

- коррекционно-развивающая программа «Первый раз в первый класс» для адаптации первоклассников к школе;
- коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой» для обучающихся с поведенческими проблемами;
- коррекционно-развивающая программа «Профилактика воровства» для детей «группы риска»;

- коррекционно-развивающая программа «Ты в этом мире не один» для обучающихся «группы риска» с поведенческими проблемами для профилактики суицида;
- коррекционная программа занятий для детей с умственной отсталостью;
- коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития;
- программа коррекционно-развивающих занятий «Психологическое здоровье младшего школьника»;

Групповые и индивидуальные занятия направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с планом коррекционной работы на учебный год.

#### **4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Качество знаний учащихся школы проверяется в ходе промежуточной аттестации, административных контрольных работ (входной контроль в сентябре; административные контрольные работы во 2-11 классах в декабре, в апреле-мае - годовая промежуточная аттестация), а также в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию (текущий контроль успеваемости) - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- четвертную (полугодичную) промежуточную аттестацию на основе результатов текущей аттестации, которая проводится со второй четверти 2 класса и в 3-9 классах по всем предметам учебного плана - по итогам четверти; в 10-11 классах по всем предметам учебного плана - по итогам полугодия;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и предполагает оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения переводных годовых контрольных работ, контрольных срезов, собеседований, тестирований, сочинений (изложений), зачетов и др. по отдельным предметам.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

защита проекта, творческих, исследовательских работ и др.

Текущая аттестация учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года. Во 2-9-х выставляются отметки по 5 балльной системе за четверть (во 2 классе - со второй четверти), в 10-11 классах – за полугодие. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 2/3 учебного времени, решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Отметка обучающихся за четверть или полугодие выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости и определяется как среднее арифметическое всех полученных учеником отметок за данный аттестационный период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Итоги четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Годовая промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся 2-11 классов. Решение о количестве и выборе учебных предметов, по которым проводится годовая промежуточная аттестация, о форме ее проведения принимает педагогический совет. Годовая промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года без прекращения образовательного процесса.

Учащиеся, получившие на аттестации неудовлетворительную отметку, допускаются к повторной передаче в присутствии классного руководителя до окончания учебного года. Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе четвертных, полугодовых отметок и определяется как среднее арифметическое этих отметок за учебный год и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Округление результата может производиться с учетом отметки по годовой промежуточной аттестации или итоговой (переводной) контрольной работе по учебным предметам, не выносимым на годовую промежуточную аттестацию.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Годовая аттестация проводится для всех обучающихся 2-11 классов до окончания учебного года без прекращения общеобразовательного процесса согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся школы и системе оценивания и Графику.

## **5. Качество подготовки обучающихся и выпускников .**

### **5.1. Качество подготовки обучающихся**

В соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся, в период с 12 по 21 мая в школе были проведены административные контрольные работы за 2019-2020 учебный год по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, а также по отдельным предметам устного цикла (по выбору) с целью анализа уровня обученности обучающихся школы.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.03.2020 № 213 «О введении в общеобразовательных организациях

Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и воспитанников, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-пCoV) административные контрольные работы за 2019-2020 учебный год были организованы и проведены в дистанционном режиме.

Контрольные работы по математике выполняли обучающиеся 2-11 классов, всего 149 учеников. Из них на «4» и «5» работу выполнили 81 ученик, качество знаний составило 54%. Не справились с работой 7 учеников, что составило 5% от общего количества выполнявших работу. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 класса – 73% (учитель Левчун Н. М.), 3 класса – 67% (учитель Карась С. В.), 11 класса – 66% (учитель Кочубей Л. В.). Самое низкое качество знаний в 9 классе – 38% (учитель Гарнова О. В.). Без «2» работу выполнили обучающиеся 4, 5, 6, 7б, 8, 9, 10 и 11 классов. Самый большой процент неуспевающих во 2 классе – 24% (учитель Кулиш Л. В.).

Качество знаний по русскому языку по школе составило 59% (из 151 обучающихся 2-11 классов на «5» и «4» написали работу 89 учеников). Не справились с работой 23 ученика (15%). Хорошо выполнили контрольную работу обучающиеся 7а класса (качество знаний составило по 80%, учитель Викулкина О. А.), 7б класса (качество знаний 75% - учитель Викулкина О. А.), 3 класса – качество знаний 73% (учитель Карась С. В.), 10 класса – 71% (учитель Чехлотенко О. А.) и 11 класса – 71% (учитель Величко Т. В.). Самое низкое качество знаний в 4 классе (36%, учитель Викулкина О. А.). Самый высокий процент неуспеваемости во 2 классе - 24% (учитель – Кулиш Л. В.) и 9 классе – 23% (учитель – Величко Т. В.). Ученики 11 класса (учитель Величко Т. В.) выполнили работу без «2».

По английскому языку работу выполняли обучающиеся 5-11 классов (всего 104 ученика). Качество знаний составило 51%, процент неуспеваемости - 13%. Лучше всех работу выполнили обучающиеся 11 класса: качество знаний составило 86% (учитель Попова С. А.). Неплохо справились с работой обучающиеся 7а класса (качество знаний – 60%, учитель Попова С. А.) и 7б класса (качество знаний – 58%, учитель Асадчая Е. Ю.). Самый низкий результат качества знаний показали обучающиеся 9 класса – 31% (учитель Попова С. А.). Самый высокий процент неуспевающих в 6 классе – 27% (учитель – Асадчая Е. Ю.).

По химии работу выполняли ученики 8-11 классов (48 учеников). Из них 33 обучающихся написали работу на «4» и «5» (69%). Не справившихся с работой нет. Качество знаний по классам составило: 8 класс – 79%, 9 класс - 54%, 10 класс – 64%, 11 класс – 86%. Учитель химии – Вальчук Н.Н.

70 обучающихся 7-11 классов выполняли работу по физике. Качество знаний составило 66% (46 учеников написали работу на «4» и «5»). Неудовлетворительные отметки получил 1 человек (1%). Качество знаний по физике составило: 7а класс – 80%, 7б класс – 58%, 8 класс – 50%, 9 класс – 62%, 10 класс – 64%, 11 класс – 100%. Учитель физики – Гарнова О.В.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ за 3 учебных года:

русский язык	(качество знаний : 2017-2018-57%, 2018-2019-52%, 2019-2020-59% неуспеваемость: 2017-2018-19%, 2018-2019-13%, 2019-2020-15%)
математика	(качество знаний : 2017-2018-52%, 2018-2019-55%, 2019-2020-54% неуспеваемость: 2017-2018-14%, 2018-2019-11%, 2019-2020- 5%)
английский язык	(качество знаний : 2017-2018-44%, 2018-2019-47%, 2019-2020-51% неуспеваемость: 2017-2018-12%, 2018-2019-13%, 2019-2020-13%)
физика	(качество знаний : 2017-2018-64%, 2018-2019-65%, 2019-2020-69%)



	неуспеваемость: 2017-2018-0%,	2018-2019-0%,	2019-2020-1%)
химия	(качество знаний : 2017-2018-62%,	2018-2019-41%,	2019-2020-69%
	неуспеваемость: 2017-2018-3%,	2018-2019-11%,	2019-2020-0%)

В 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось по русскому языку, английскому языку, физике и химии; по математике качество знаний снизилось. По химии и математике процент неуспевающих снизился, по английскому языку – остался на уровне прошлого учебного года, по русскому языку и физике – повысился.

Результаты контрольных работ по предметам устного цикла:

- 3 класс окружающий мир (качество знаний – 93 %, неуспеваемость – 0% , учитель )
- 4 класс окружающий мир (качество знаний – 73 %, неуспеваемость – 0%, учитель)
- 5 класс история (качество знаний – 63 %, неуспеваемость – 0%, учитель)
- 6 класс обществознание (качество знаний – 67 %, неуспеваемость – 0%, учитель)
- 7а класс информатика (качество знаний – 50 %, неуспеваемость – 10%, учитель)
- 7б класс информатика (качество знаний – 50 %, неуспеваемость – 8%, учитель)
- 8 класс ОБЖ (качество знаний – 43 %, неуспеваемость – 0%, учитель)
- 9 класс география (качество знаний – 75 %, неуспеваемость – 0%, учитель)
- 10 класс биология (качество знаний – 57 %, неуспеваемость – 7%, учитель)

В целом, в школе установилось довольно высокое качество образования, но еще имеются неуспевающие ученики. Занятия со слабоуспевающими учениками проводятся регулярно в обязательном порядке бесплатно для учащихся, так как без них нельзя обеспечить успеваемость и качество знаний в классе. Такие занятия входят в функциональные обязанности учителя-предметника, регулярно проверяются заместителем директора школы по УВР, являются обязательными для учеников, имеющих неудовлетворительные оценки по отдельным предметам. Проводятся они в процессе обучения и во внеурочное время, в виде особых заданий для ликвидации пробелов в знаниях и индивидуальных консультаций.

**Качество знаний** по школе составило 41%.

Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет:

2015-2016-52%    2016-2017-50%    2017-2018-49%    2018-2019- 45%    2019-2020-41%

Качество знаний за 2019-2020 учебный год снизилось по сравнению с предыдущими учебными годами. Самое низкое качество знаний по русскому языку – 52%. По всем предметам качество знаний выше 50%. Очень высокий процент качества знаний по музыке – 98%, искусству (МХК) – 97% и ОДНКНР – 96%.

**Степень обученности** по школе составила 49%. Сравнительный анализ **степени обученности** за последние 5 лет:

2015-2016-54%    2016-2017-54%    2017-2018-53%    2018-2019-49%    2019-2020-49%

Степень обученности в 2019-2020 учебном году осталась на уровне предыдущего учебного года.

Хорошо усвоили содержание образовательных программ и показали хорошие знания обучающиеся следующих классов:

- 11 класс (СОК - 77%, качество знаний- 71%, классный руководитель Величко Т. В.)
- 7а класс (СОК - 56%, качество знаний- 70%, классный руководитель Викулкина О. А.)
- 3 класс (СОК - 52%, качество знаний- 50%, классный руководитель Карась С. В.)
- 6 класс (СОК - 49%, качество знаний- 47%, классный руководитель Трегубова Ю. В.)
- 5 класс (СОК - 48%, качество знаний- 42%, классный руководитель Гарнова О. В.)
- 7б класс (СОК - 48%, качество знаний- 42%, классный руководитель Зайцев М. А.)

Более слабые классы:

10 класс (СОК - 47%, качество знаний- 36%, классный руководитель Бутова А. А.)

9 класс (СОК - 47%, качество знаний- 31%, классный руководитель Вальчук Н. Н.)

2 класс (СОК - 46%, качество знаний- 38%, классный руководитель Кулиш Л. В.)

4 класс (СОК - 44%, качество знаний- 27%, классный руководитель Башкирова О. Ю.)

8 класс (СОК - 40%, качество знаний- 13%, классный руководитель Кочубей Л. В.)

**Процент неуспеваемости** по школе составляет 3%.

Сравнительный анализ **неуспеваемости** за 5 лет:

2015-2016-4%    2016-2017-1%    2017-2018-1%    2018-2019-6%    2019-2020- 3%

Процент неуспеваемости за 2019-2020 учебный год понизился по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании отличных результатов в обучении по итогам 2019-2020 учебного года, были награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» следующие обучающиеся:

1. Теребей Арсений – 2 класс
2. Мирошниченко Валерия – 3 класс
3. Мирошниченко Виктория – 5 класс
4. Дунаевскую Анастасия – 9 класс
5. Лапшичёва Руслан – 10 класс
6. Бачишова Алла– 11 класс
7. Красникова Виолетта – 11 класс
8. Кулиш Дарья – 11 класс
9. Родный Сергей – 11 класс

Награждены грамотами обучающиеся школы победители конкурса «Самый успешный и активный ученик года»:

1. Писмаркина Анна (11 класс)
2. Теребей Арсений (2 класс)
2. Мишкин Григорий (7б класс)

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В коллективе на данный момент 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В 2019-2020 учебном году Лепяка Е. Н., Кочубей Л. В., Бутовой А. А. и Симончук Н. В. была установлена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет. 7 педагогических работников были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога. Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Одной из его форм являются курсы повышения квалификации. Курсы носят практическую направленность, позволяют делать процесс обучения и воспитания практико-ориентированным, развивающим. Со стороны администрации идет постоянный контроль над своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов, составлен перспективный план. В 2019-2020 учебном году курсовую переподготовку пошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Программа
1	Гарнова О. В.	дополнительная профессиональная программа «Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
		дополнительная профессиональная программа «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности»
2	Кулиш Л. В.	дополнительная профессиональная программа «Реализация ФГОС начального общего образования»
		дополнительная профессиональная программа «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»
		дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС»
3	Башкирова О. Ю.	дополнительная профессиональная программа «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о»
		дополнительная профессиональная программа «Вожатый образовательной организации: Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»
4	Бутова Н. А.	дополнительная профессиональная программа «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»
		дополнительная профессиональная программа «Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»
5	Кулиш В. А.	дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»
		дополнительная профессиональная программа «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учетом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС для педагогов»
		дополнительная профессиональная программа «Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
		дополнительная профессиональная образовательная программа «ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6	Попова С. А.	дополнительная профессиональная образовательная программа «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО»
7	Асадчая Е. Ю.	дополнительная профессиональная программа «Вожатый образовательной организации: Реализация культурно-досуговой деятельности активного обучения в условиях

		реализации ФГОС»
		дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС»
8	Левчун Н. М., Бутова А. А., Бутова Н. А., Плакса Е. М., Грициенко М. М., Баштура Е. Г., Кулиш Л. В., Карась С. В., Чехлотенко О. А., Чехлотенко В. В., Трегубова Ю. В., Вальчук Н. Н., Заборцева Р. Г., Симончук Н. В., Толкунов А. В., Толкунова С. Н., Голубова Н. П. Асадчая Е. Ю.	дополнительная профессиональная программа «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»
9	Попова С. А., Кулиш В. А., Величко Т. В., Лепяка Е. Н., Башкирова О. Ю., Гарнова О. В., Кочубей Л. В.	дополнительная профессиональная программа «Оказание первой доврачебной помощи»
10	Викулкина О. А.	дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи в образовательной организации» дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» дополнительная профессиональная программа «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература в рамках реализации требований ФГОС»
11	Зайцев М. А. Вальчук Н. Н. Башкирова О. Ю.	дополнительная образовательная программа «Организация инновационной деятельности учреждения дополнительного образования детей в условиях ФГОС»
12	Зайцев М. А.	программа дополнительного профессионального образования «История и обществознание»
13	Симончук Н. В.	дополнительная профессиональная программа «Теория и методика обучения изобразительному искусству»
14	Плакса Е. М.	дополнительная профессиональная программа «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Скорость обновления информации в современном мире происходит в несколько раз быстрее, чем происходит плановое обучение педагога, поэтому самообразование педагога, работа над методической темой, участие в педагогических советах и семинарах, взаимопосещение уроков с целью обобщения и передачи опыта также являются необходимым условием роста профессиональной компетентности учителя. Использование современных педагогических технологий, вдумчивая работа над портфолио учителя способствовали тому,

что учителя, выходящие на аттестацию, успешно её проходят или подтверждают свою квалификационную категорию.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В ходе работы над темой каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы). Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег: разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации к урокам, собрана предметная медиатека.

Все учителя имеют методический день, который используется для занятий самообразованием, работы над определённой методической темой. Результаты своей работы учителя представляют на открытых уроках, которые проводятся для своих коллег ежегодно, по графику с целью обмена опытом. Самые интересные разработки открытых уроков пополняют школьную методическую копилку:

Сроки	Предмет	Класс	Учитель	Тема урока
2019-2020 учебный год	Литература	9, 10	Чехлотенко О. А. Величко Т. В. Баштура Е. Г.	Внеклассное мероприятие «Кавказ в творчестве М. Ю. Лермонтова»
	Физика	2, 7а	Гарнова О. В.	Внеклассное мероприятие «Вместе Ярче: Энергосбережение в нашей жизни»
	Физика	9	Гарнова О. В.	Внеклассное мероприятие «Крылатые имена в науке ... К 150-летию С. А. Чаплыгина и 100-летию А. Д. Сахарова»
	Информатика	8, 9	Симончук Н. В.	Урок Цифры

Современный образовательный процесс направлен на обеспечение качественного образования и требует наличия в школе высококлассного учителя, мастера своего дела. Модернизация информационно-коммуникативных ресурсов школы является одним из условий повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение включает в себя обучающие семинары всех уровней.

Педагоги и администрация школы были участниками районных и областных семинаров, конференций, акций, форумов:

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия
1	Трегубова Ю. В.	Районный семинар по оформлению документов и составлению индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта
		Районный семинар по вопросам профессиональной ориентации и получения услуг СПО и ВО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
		Областные учебные занятия по оказанию экстренной психологической помощи группы педагогов-психологов образовательных организаций Ростовской области
		Заседание областного МО педагогов-психологов «Психологическое сопровождение детей – жертв насилия»
		Заседание областного МО педагогов-психологов «Психологическое сопровождение детей с РАС»

		Районное информационно-разъяснительное мероприятие по зависимостям в молодежной среде
		Мастер-класс «Роль мотиваторов и демотиваторов» при профилактике зависимостей в молодежной среде» в рамках районного образовательного молодежного форума «Росток 2019»
2	Трегубова Ю. В. Гриценко М. М	Научно-практический семинар «Предупреждение и преодоление аддиктивного поведения в подростковом возрасте»
3	Кочубей Л. В. Гарнова О. В. Симончук Н. В.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»
4	Заборцева Р. Г.	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»
5	Гарнова О. В. Кочубей Л. В.	Учебно-методический семинар «Методические особенности проектирования урока математики с учетом различных учебно-познавательных потребностей обучающихся»
6	Трегубова Ю. В. Бутова Н. А.	Районный семинар «Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития в контексте требований ФГОС»
7	Чехлотенко О. А.	Съезд преподавателей русского языка в ЮФО
8	Чехлотенко О. А. Карась С. В. Вальчук Н. Н. Баштура Е. Г. Величко Т. В.	Литературный турнир «Сказка мудростью богата» в рамках реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Также педагогические работники школы участвовали в вебинарах по своим предметам.

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия
1	Карась С. В.	Онлайн-конференция «Специфика реализации требований ФГОС в организациях дополнительного образования»
		Педагогический семинар «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников»
		Вебинар «Нарушение чтения, письма и почерка. Диагностика и пути коррекции»
2	Чехлотенко О. А.	Онлайн-конференция «Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ»
		Вебинар «Организация внеурочной деятельности в школе: проблемы и их решение»
		Вебинар «Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения»
3	Величко Т. В. Чехлотенко О. А	Вебинар «ОГЭ по русскому языку в новом формате»
4	Асадчая Е. Ю.	Вебинар «Современный УМК по английскому языку для общеобразовательной школы»
		Вебинар «ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку – будь готов!»
5	Величко Т. В.	Вебинар «В новый учебный год – с издательством «Легион»: новости, планы, обзор новинок»
		Вебинар «ЕГЭ по литературе% приемы эффективной подготовки»
		Вебинар «Подготовка к ОГЭ. Анализ текста. Разбор заданий 6-8»
		Всероссийский вебинар «Онлайн-марафон для учащихся.

		Подготовка к ОГЭ. Задания 9.1 – 9.3. Сочинение. Структура и шаблон»
		Вебинар «Подготовка к ЕГЭ. Пунктуационные нормы. Разбор заданий 16-21»
		Вебинар «Работаем по учебнику «Русский язык. 10-11 классы Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.»
		Вебинар «Какая из трех тем сочинений ОГЭ легче»
		Вебинар «Новые учебники – новые возможности: практика применения УМК по литературе в современном образовательном процессе»
6	Кулиш Л. В.	Вебинар «Нестандартный урок в школе: технология, критерии выбора, алгоритм подготовки и проведения»
		Вебинар «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе учебной деятельности»
7	Попова С. А. Асадчая Е. Ю.	Вебинар «Обучение грамматике в УМК по английскому языку издательства «Русское слово»
8	Гарнова О. В.	Вебинар «Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием (7-11 классы)»
		Вебинар «Чем отличается вес от силы тяжести? (10 класс)»
		Вебинар «Основы читательской грамотности на уроках физики. Текстовые задачи и работа с ними»
		Вебинар «Определение расстояний до небесных тел в курсе «Астрономия»
		Учебно-методический вебинар «Решение разноуровневых задач на тему: «Движение космических тел под действием сил гравитации»
		Учебно-методический вебинар «Электрический ток в полупроводниках. Радиоактивность (подготовка к ЕГЭ)»
		Вебинар «Физика в старших классах: выстраиваем работу на основе ФГОС»
		Вебинар «Методика организации вводного повторения при изучении алгебры с применением дистанционных форм обучения»
		Вебинар «Первые уроки курса астрономии (на основании УМК по астрономии Засова А. В., Сурдина В. Г.)»
		Всероссийский вебинар на тему «ВПр в 7-8 классах по физике: актуализируем знания»
9	Попова С. А.	Вебинар «Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ»
		Всероссийская онлайн-конференция «Корректировка текущих и разработка перспективных учебных планов»
		Вебинар «Как анализировать работу школы за 2019-2020 год»
		Всероссийская онлайн-консультация по вопросам разработки и реализации учебных планов в условиях вынужденного дистанта
		Всероссийский онлайн-семинар «Окончание учебного года в условиях вынужденного дистанта»
		Вебинар «Выполнение программ и документы по окончании учебного года»
		Вебинар «Как разработать индивидуальный учебный план (ИУП)»
		Всероссийская онлайн-конференция «Объективность ВСОКО как межотраслевое требование к школам»
		Всероссийская онлайн-конференция «Обеспечение объективности ВСОКО в общеобразовательной организации»

		Всероссийская онлайн-конференция «Рабочие программы как подотчетный документ»
		Всероссийский онлайн-семинар «Учебные планы как инструмент управления качеством образования»
10	Зайцев М. А.	Международная практическая онлайн-конференция «Педагог 21 века: актуальные направления повышения квалификации»
		Вебинар «Охрана труда и противопожарная безопасность в школе»
		Онлайн-конференция «Педагогическое мастерство»
		Всероссийский вебинар «ВПР по истории в 6 и 7 классах: методика подготовки учащихся»
		Курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
		Вебинар «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании»
		Учебно-методический вебинар «Инфографика – это просто!»
		Вебинар «Удаленное обучение предмету: организация и контроль успешности»
		Онлайн-трансляция ММСО 2020 «Методическая игра как способ повышения квалификации и внедрения результатов обучения в практику»
11	Трегубова Ю. В. Попова С. А.	Онлайн-конференция «Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»
12	Трегубова Ю. В.	Вебинар «Как ППК помогает повысить образовательные результаты»
13	Кулиш В. А.	Вебинар «Организация разных форм учебного взаимодействия на уроках»
		Вебинар «Дистанционное обучение в образовательной организации»
14	Гарнова О. В. Кочубей Л. В.	Учебно-методический вебинар «Математика для каждого: обучающая дистанционная олимпиада для детей»
		Учебно-методический вебинар «Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения»
		Вебинар «Использование производной в заданиях с кратким и развернутым ответом на ЕГЭ профильного уровня»
		Вебинар «Сохранение преемственности в обучении между математикой в 5-6 классах и алгеброй в 7-9 классах. Методические возможности использования учебных пособий из УМК для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации»
15	Гриценко М. М.	Образовательный вебинар «Трудности поведения у детей и подростков: виды, причины, последствия»

Педагоги школы принимают участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Результат
1	Заборцева Р. Г.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мир моих увлечений-2019»	победитель
2	Карась С. В.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мир моих увлечений-2019»	участник
3	Симончук Н. В.	Районная выставка-конкурс декоративно-	победитель



		прикладного и изобразительного искусства «Мир моих увлечений-2019»	
		Фотоконкурс «Мое село»	
		Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Мультимедиа технологии в образовании»	1 место
4	Лепяка Е. Н.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мир моих увлечений-2019»	победитель
		Районный конкурс дизайнеров «Суровое волшебство»	победитель
5	Гарнова О. В.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Азбука великих имен», посвященного 150-летию С. А. Чаплыгина и 100-летию А. Д. Сахарова	1 место
6	Попова С. А.	IV Международная Олимпиада знатоков английского языка от Skyteach и Cambridge Assessment English	участник
7	Чехлотенко О. А.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка»	1 место
8	Кулиш В. А.	Всероссийское тестирование «Росконкурс. Январь 2020»: «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	2 место
		Всероссийское тестирование «Росконкурс. Январь 2020»: «Основы педагогического мастерства»	1 место
		Всероссийское тестирование «ПедЭкспорт. Май 2020» «Игровые технологии в образовательном процессе»	3 место
9	Викулкина О. А.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»	1 место

Для оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2019-2020 учебного года на базе школы продолжала работать «Школа молодого учителя», целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии.

Задачи «Школы молодого учителя»:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 2 учителя: Асадчая Екатерина Юрьевна – учитель английского языка, Викулкина Ольга Александровна – учитель русского языка и литературы, в середине сентября прибыла Бутова Наталья Александровна – учитель начальных классов.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями-наставниками: Величко Т. В., Карась С. В. и Поповой С. А. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Функционирование «Школы молодого учителя» координировала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попова С. А.

Работа велась по следующим направлениям деятельности: школьная документация (разработка рабочих программ и календарно-тематических планов по предмету, разработка поурочных планов, оформление журналов, проверка тетрадей); организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение молодого учителя (использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, выбор методической темы и работа над ней, включение молодых специалистов в работу ШМО); организация воспитательной работы в классе; психологические основы адаптации молодого специалиста.

Викулкина О. А. приняла участие в профессиональном конкурсе «Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе» и стала лауреатом 1 степени.

В течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров: Бутова Н. А. посетила районный семинар «Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития в контексте требований ФГОС». Также Асадчая Е. Ю. была слушателем вебинаров по предмету «Современный УМК по английскому языку для общеобразовательной школы», «ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку – будь готов!», «Обучение грамматике в УМК по английскому языку издательства «Русское слово».

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи, поставленные перед «Школой молодого учителя» на 2019-2020 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам: владение молодыми педагогами нормативной базой преподавания предметов; работа молодых учителей над темами самообразования; работа со школьной документацией; активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Результатом реформы образования, происшедшей в нашей стране, стало утверждение Федерального государственного образовательного стандарта, одним из главных отличий которого является требование к достижению метапредметных результатов школьниками, формированию у них ключевых компетенций. В решении этой задачи первейшими помощниками педагогов МБОУ Политотдельской сош в 2019-2020 учебном году стали средства информационно-коммуникационных технологий, которые помогали не только повысить качество и эффективность образовательного процесса, но и предоставили богатейшие возможности для формирования ключевых компетенций и надпредметных умений и навыков, т.к. компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии в различных ситуациях.

Одной из форм осуществления урочной и внеурочной деятельности педагогами МБОУ Политотдельской сош в 2019-2020 учебном году является совместная проектная и

исследовательская деятельность учителя и учеников, позволяющая вовлечь в активный познавательный процесс каждого ученика и показывающая взаимосвязь обучения и реальной жизни. Система уроков с элементами метода проектов и исследовательских методов предусматривала различные формы организации учебной деятельности школьников, что позволило развивать коммуникативные компетенции: умение работать в группах, находить нужную информацию, обрабатывать ее, хранить, передавать.

Проектная и исследовательская деятельность позволили расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Интересная работа, каковой является проектная и исследовательская деятельность, не вызывала напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Проектная и исследовательская работа имела лично значимую для учащихся цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, обучающиеся определяли свою стратегию и тактику, распределяли время, привлекали необходимые ресурсы, в том числе информационные. Работа в условиях обилия информации развивает навыки критического подхода к источнику, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Это делает школьника устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и к агрессивной рекламе.

Над данной проблемой работала творческая группа «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС», в которую входят учитель химии и биологии Вальчук Н. Н., учителя истории и обществознания – Бутова А. А. и Зайцев М. А., учитель русского языка и литературы Величко Т. В., учитель технологии Грициенко М. М.

В результате работы группы в 2019-2020 учебном году на различные конкурсы были представлены следующие проектные и исследовательские работы: Писмаркина А. приняла участие в X Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина»; Родный С. принял участие во Всероссийском литературном конкурсе «Класс»; Гарнов А. и Гарнов Д. приняли участие в областном конкурсе «Тюльпан Победы».

Результатом работы творческой группы «Единая образовательная сеть «Дневник.ру», РИС РО «Образование» (Попова С. А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе) и ЭДО РИС РО «Образование» (Симончук Н. В. – заместитель директора по воспитательной работе) стало создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса. Все обучающиеся школы, педагогические работники, ведущие образовательную деятельность, зарегистрированы в сети «Дневник.ру». Желаящие родители (законные представители) обучающихся также получили код доступа к единой образовательной сети. Учителя-предметники регулярно заполняют электронный журнал, выставляя оценки и записывая темы и домашние задания. Также у них есть возможность оставлять комментарии к уроку или отправить сообщение родителям обучающихся. Все зарегистрированные участники могут обмениваться сообщениями, вступать в различные группы, участвовать в конкурсах, а также воспользоваться материалами электронной библиотеки или добавить свои разработки. Таким образом, было создано средство эффективного контроля родителями успеваемости детей, а также информированности родителей об изменениях в расписании, родительских собраниях и других необходимых сведениях, стало возможным использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов, методических материалов для усиления эффективности учебной деятельности, а также повышается качество образовательного процесса на основе внедрения современных программных средств автоматизации образовательной деятельности. Все обучающиеся МБОУ Политотдельской сош внесены в базу данных РИС РО «Образование», также все обучающиеся, занятые дополнительным образованием внесены в базу данных ЭДО РИС РО «Образование».

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями района. Творческая группа по реализации ФГОС СОО (Попова С. А., Величко Т. В., Гарнова О. В., Заборцева Р. Г., Грициенко М. М.) в течение года изучали документацию ФГОС СОО,

изучали опыт других образовательных организаций по внедрению ФГОС СОО, и в результате работы разработали Основную образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги школы активно использовали следующие современные педтехнологии:

- Метод проекта – один из основных современных активных инновационных методов обучения (Грициенко М. М., Бутова А. А., Асадчая Е. Ю., Попова С. А., Вальчук Н. Н., учителя начальных классов)

- Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – учителя начальных классов.

- Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение) – Кочубей Л. В., Чехлотенко О. А.

- Система инновационной оценки «Портфолио» - учителя начальных классов.

- Здоровьесберегающие технологии – весь педагогический коллектив.

- Разноуровневое обучение – Голубова Н. П.

- Развивающее обучение – Чехлотенко В. В.

- Исследовательские методы в обучении – Бутова А. А., Вальчук Н. Н., Величко Т. В.

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре – Попова С.А., Асадчая Е. Ю.

- Информационно-коммуникационные технологии – весь педагогический коллектив.

Педагоги активно применяют:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля над уровнем усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного

2. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.

3. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

4. Создание слайдов с текстовым изображением.

5. Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.

2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся

3. Для проверки знаний учащихся.

4. При оформлении творческих работ.

5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;

6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;

7. В систематизации и эффективном использовании дополнительных знаний по предмету;

8. В подготовке к предметным олимпиадам;

9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

При использовании Интернет-технологий появилась возможность: познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей; научить находить информацию в различных источниках; пользоваться

автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; создавать собственные информационные продукты, участвовать в дистанционном обучении.

Происходит внедрение ИКТ (Интернет-технологий) и в образовательный процесс: участие обучающихся и учителей в Интернет-олимпиадах.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Сеть творческих учителей, Единая коллекция ЦОР, ЭОР, Завуч, Infourok.ru и др.), регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

В 2020-2021 учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе как в урочное, так и во внеурочное время.

### **Вывод:**

**1. Внутренняя система оценки качества образования функционирует и позволяет вовремя вносить коррективы в реализацию учебных программ и воспитательной работы школы для достижения лучших результатов образовательной деятельности.**

**2. В школе удалось создать благоприятную рабочую атмосферу, располагающую к доверию и открытости, и в то же время мобилизующую для решения стоящих перед коллективом задач. Большинство педагогов школы осознано подходят к своей деятельности, качественно готовятся к каждому уроку, ответственно выполняют свои обязанности, активно осваивают новые педагогические принципы и технологии. Учителя школы успешно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства.**

### **5.2. Качество подготовки выпускников.**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и уступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», п. 3 постановления Правительства Ростовской области от 11 июня 2020 № 530 «Об особенностях применения постановления Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272», приказа отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.06.2020 №226 «О подготовке к организованному проведению единого государственного экзамена и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и медалей на территории Матвеево-Курганского района в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Все 7 выпускников 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленный срок

(до 1 февраля 2020 года включительно), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение, были допущены в 2020 году к ГИА-11 и получили аттестат о среднем общем образовании.

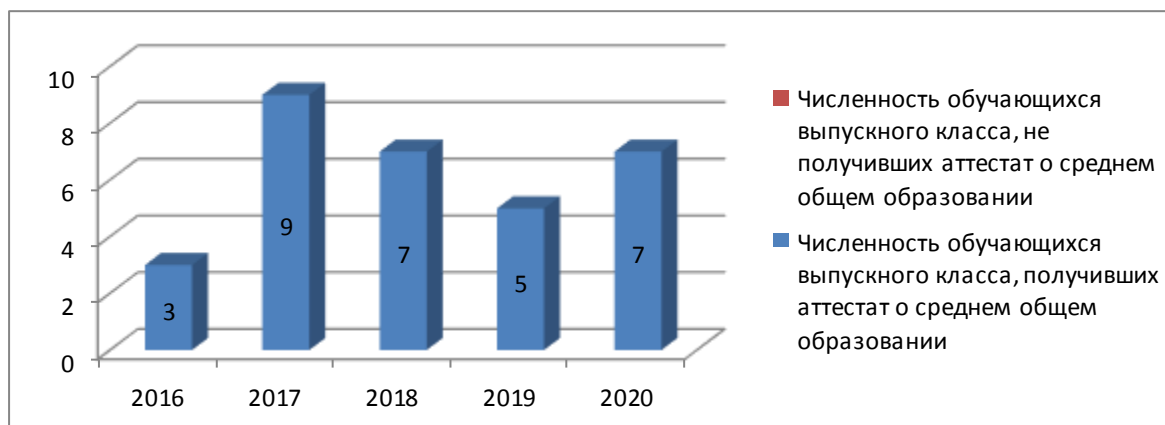
3 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, был выдан аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему. 4 выпускникам 11 класса (Бачишовой А., Красниковой В., Кулиш Д., Родному С.), завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему. Также Бачишовой А., Красниковой В., Кулиш Д., Родному С. была вручена медаль «За особые успехи в учении».

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования были определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по указанной программе и выставлены в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления, что отражено в протоколах выставления оценок в аттестат о среднем общем образовании выпускников 11 класса.

#### Численность обучающихся выпускного класса, получивших (не получивших) аттестат о среднем общем образовании

Год	Всего выпускников	Численность обучающихся выпускного класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	Численность обучающихся выпускного класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании
2016	3	3	-
2017	9	9	-
2018	7	7	-
2019	5	5	-
2020	7	7	-

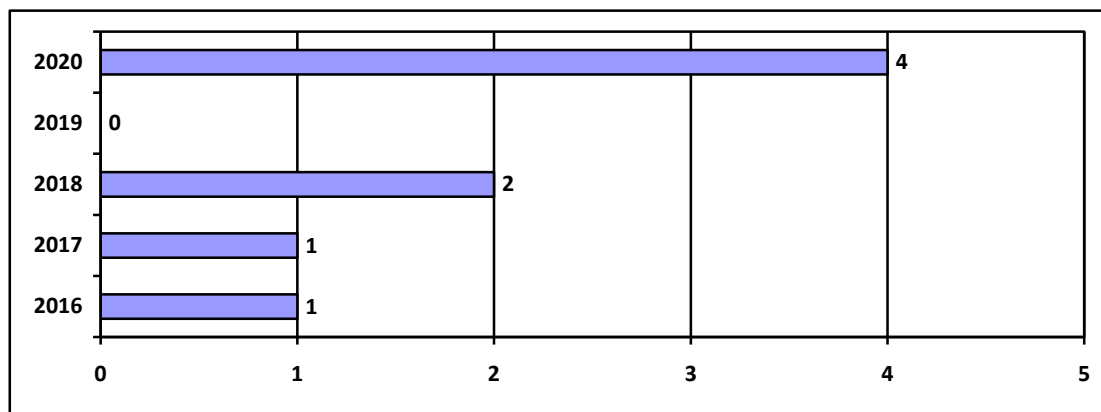




### Численность выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год	Всего выпускников	Численность обучающихся выпускного класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	Численность выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	Федеральная	Региональная	Муниципальная
2016	3	3	1	1		1
2017	9	9	1	1		
2018	7	7	2	2	1	
2019	5	5	0			
2020	7	7	4	4		

### Численность выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»



С 06 июля по 20 июля прошла государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в форме ЕГЭ как вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Выпускники выбрали следующие предметы для сдачи:

- русский язык – 4 выпускника,
- математика (профильный уровень) – 3 выпускника,
- обществознание – 3 выпускника,
- биология – 2 выпускника,
- история – 1 выпускник.

Выбор предметов на итоговую аттестацию определялся перечнем предметов, необходимых для поступления в вузы.

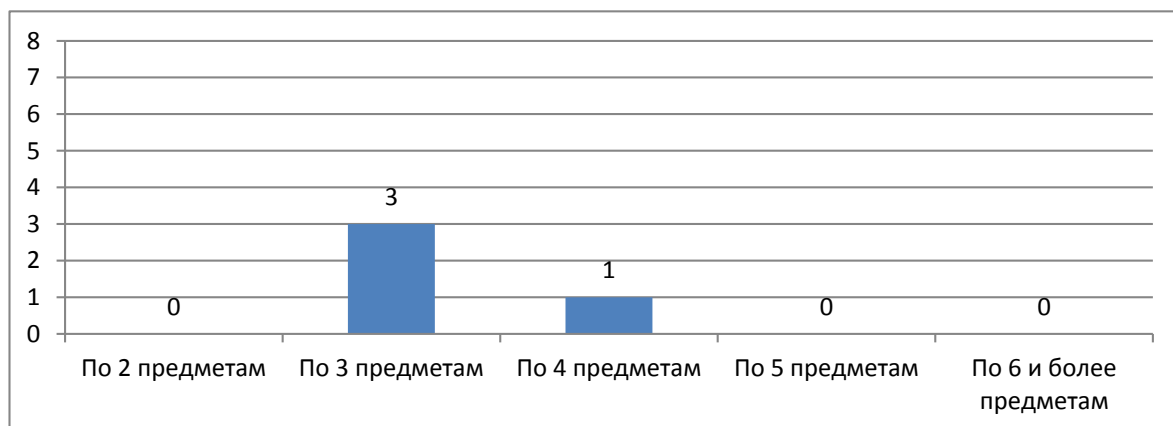
Выпускники 2020 года сдавали следующее количество экзаменов:

- 4 экзамена – 1 выпускник,

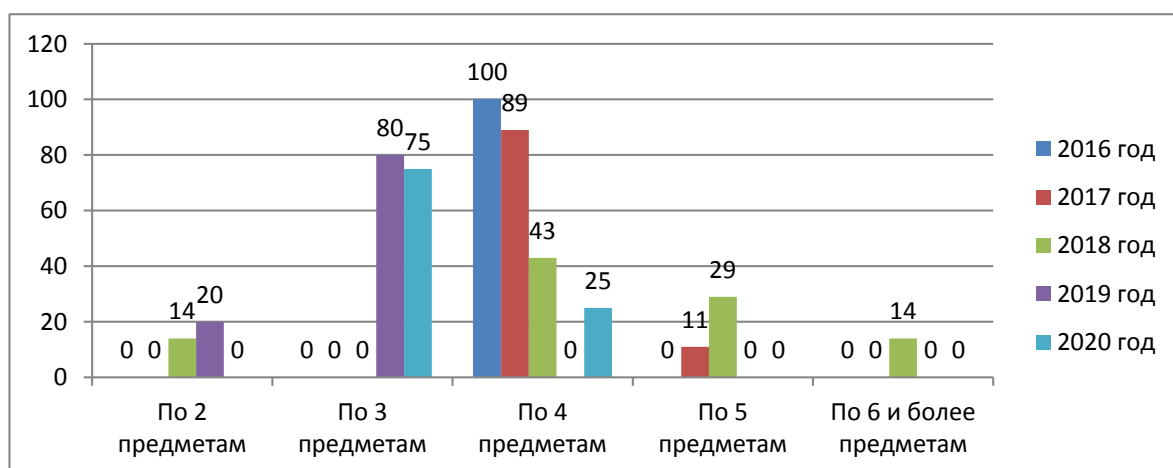
- 3 экзамена – 3 выпускника.

### Выбор количества экзаменов ЕГЭ на одного человека в 2019 году

	Количество	В % к общему числу участников ЕГЭ
По 4 предметам	1	25%
По 3 предметам	3	75%



### Выбор количества экзаменов (ЕГЭ) на одного человека в динамике в процентах:

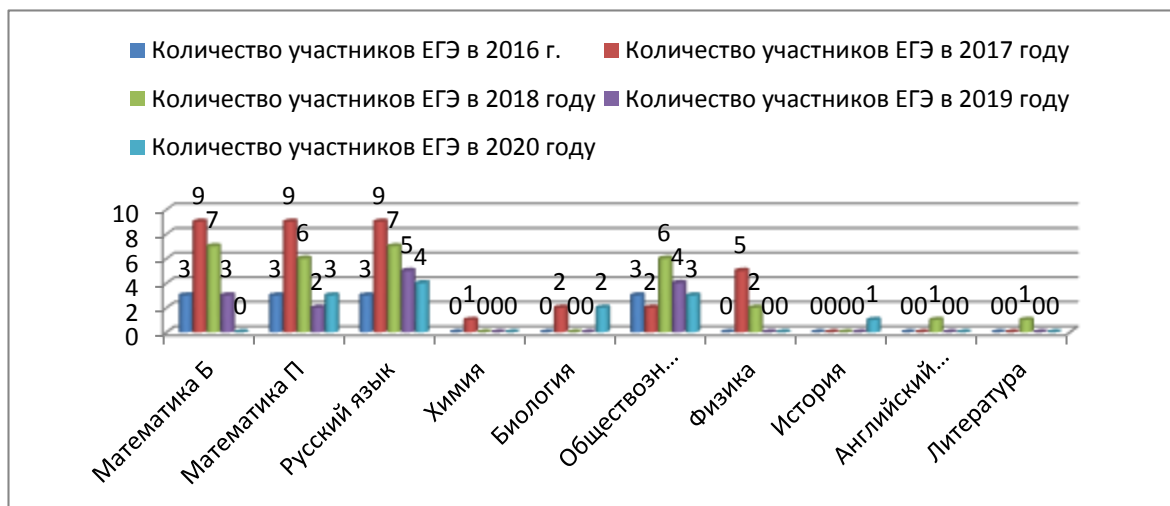


### Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ:

Предметы	Количество участников ЕГЭ в 2016г.	Количество участников ЕГЭ в 2017г.	Количество участников ЕГЭ в 2018г.	Количество участников ЕГЭ в 2019г.	Количество участников ЕГЭ в 2020г.	Процент участников ЕГЭ от числа выпускников текущего учебного года				
						2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Математика (базовый уровень)	3	9	7	3	-	100	100	100	60	-
Математика (профильный уровень)	3	9	6	2	3	100	100	86	40	75
Русский язык	3	9	7	5	4	100	100	100	100	100
Химия	-	1	-	-	-	-	11	-	-	-
Биология	-	2	-	-	2	-	22	-	-	50



Обществознание	3	2	6	4	3	100	22	86	80	75
Физика	-	5	2	-	-	-	56	29	-	-
История	-	-	-	-	1	-	-	-	-	25
Английский язык	-	-	1	-	-	-	-	14	-	-
Литература	-	-	1	-	-	-	-	14	-	-



Экзамен **по русскому языку** (учитель Величко Т. В.) сдавали 4 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, составило 10 (24).

Обучающиеся показали следующие результаты:

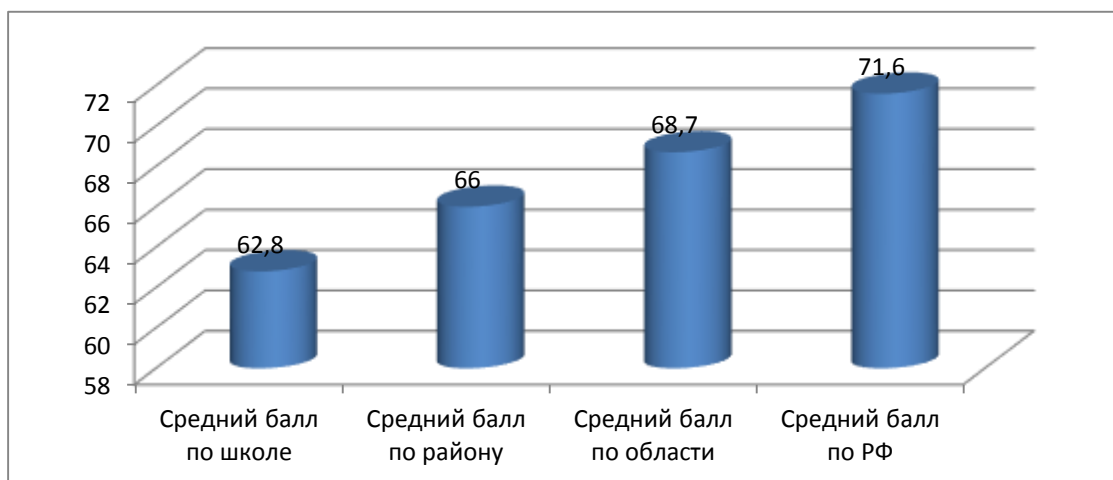
ФИ выпускника	Первичный балл	Тестовый балл
Кулиш Дарья	49	80
Кучеренко Евгений	27	50
Писмаркина Анна	39	65
Трегубов Денис	32	56

Наибольшее количество баллов - 80 (Кулиш Д.)

Наименьшее количество баллов – 50 (Кучеренко Е.)

Средний первичный балл по школе – 36,8

Средний тестовый балл по школе – 62,8.



Результаты выполнения части 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Справились с заданием	4	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	0	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	1	1	4
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таким образом, лучшие результаты выпускники показали при выполнении заданий:

- 1 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров);
- 8 (синтаксические нормы; нормы согласования; нормы управления);
- 16 (знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами);
- 26 (речь; языковые средства выразительности).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий:

- 9 (правописание корней);
- 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- 21 (пунктуационный анализ);
- 24 (лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению);
- 25 (средства связи предложений в тексте).

#### Результаты выполнения части 2:

	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
5 баллов		1										
4 балла		3										
3 балла		-					1	1				
2 балла		-			2	1	1	-	1	1		
1 балл	4	-	4	4	2	3	1	3	2	3	4	4
0 баллов	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-

Анализируя сочинения, следует отметить, что все выпускники правильно сформулировали проблему исходного текста (K1), отразили позицию автора (K3), выразили свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (K4). Максимальный балл при комментировании сформулированной проблемы исходного текста (K2) получил один обучающийся. Максимальный балл за смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения (K5) получили 2 выпускника, за орфографическую грамотность (K7), за точность и выразительность речи (K6) – по 1 выпускнику. За пунктуационную грамотность (K8), за соблюдение языковых норм (K9), за соблюдение речевых норм (K10) максимальный балл получили по одному выпускнику. Все четыре выпускников не допустили фактологических ошибок (K12). Все выпускники соблюли этические нормы (K11).

Экзамен по **математике профильного уровня** (учитель Кочубей Л. В.) сдавали 3 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, составило 6 (27).

Обучающиеся показали следующие результаты:

ФИ выпускника	Первичный балл	Тестовый балл
Кучеренко Евгений	5	23
Писмаркина Анна	8	39
Трегубов Денис	6	27

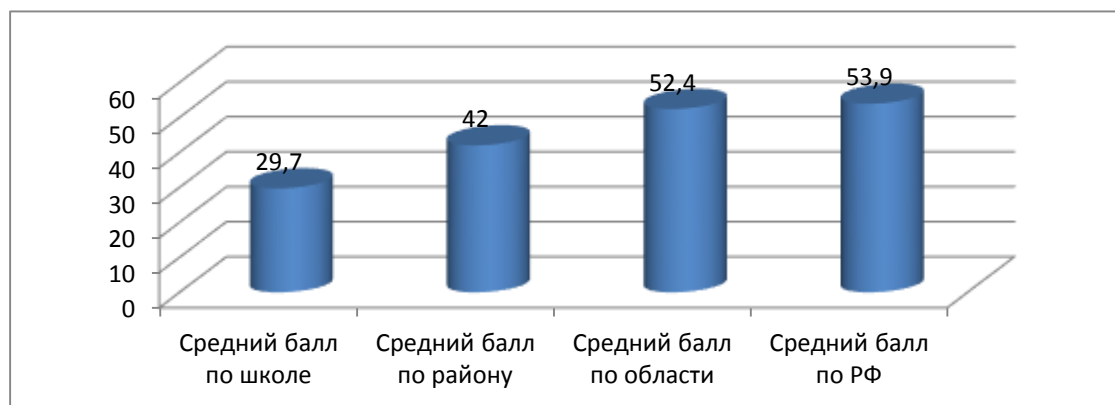
Наибольшее количество баллов – 39 (Писмаркина А.)

Наименьшее количество баллов – 23 (Кучеренко Е.)

Средний первичный балл по школе – 6,3

Средний тестовый балл по школе – 29,7.

Кучеренко Е. не набрал минимальное количество баллов по математике профильного уровня.



Результаты выполнения заданий с кратким ответом:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Справились с заданием	2	3	3	2	3	2	1	2	1	0	0	0

Таким образом, лучшие результаты выпускники показали при выполнении заданий:

- 2 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

- 3 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами);

- 5 (умение решать уравнения и неравенства).

Хуже результаты выпускники показали при выполнении заданий:

- 7, 12 (умение выполнять действия с функциями);

- 9 (умение выполнять вычисления и преобразования);

- 10 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

- 11 (умение строить и исследовать простейшие математические модели).

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом:

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показал, что ни один выпускник не смог набрать определенное количество баллов. Это указывает на то, что учителям математики необходимо направить работу на обучение выпускников применять свои знания в новых ситуациях, уметь анализировать ситуации, работать самостоятельно, используя знания из различных разделов курса математики средней школы.

Из представленных диаграмм видно, что по русскому языку средний балл по школе ниже среднего балла по району, области и РФ, по математике (профильный уровень) средний балл по школе ниже, чем по району, по области и РФ.

Результаты сдачи экзаменов по выбору.

Экзамен по **обществознанию** (учитель Зайцев М. А.) сдавали 3 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособназдором, составило 22 (42).

Результаты экзамена:

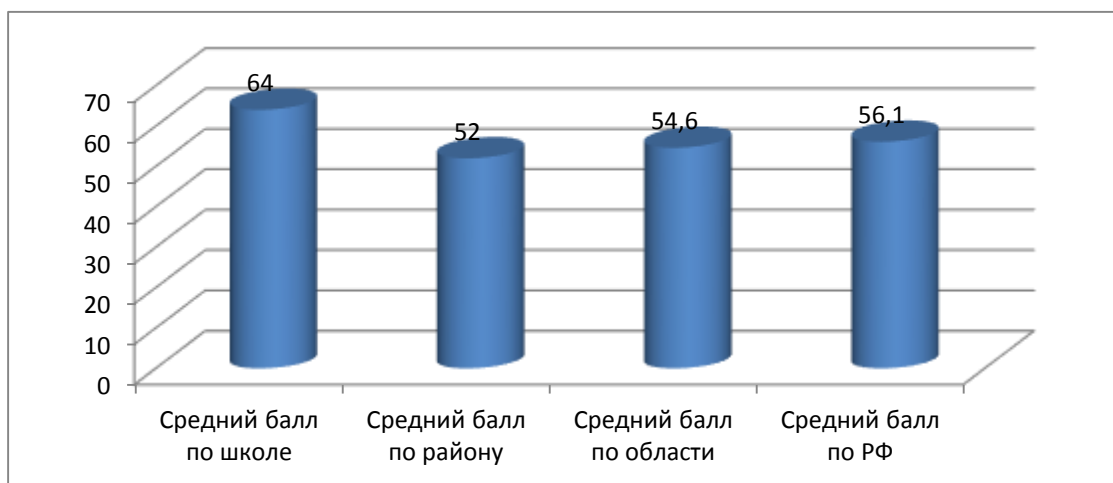
ФИ выпускника	Первичный балл	Тестовый балл
Кулиш Дарья	58	90
Кучеренко Евгений	28	49
Писмаркина Анна	31	53

Наибольшее количество баллов – 90 (Кулиш Д.)

Наименьшее количество баллов – 49 (Кучеренко Е.)

Средний первичный балл по школе – 39

Средний тестовый балл по школе – 64.



#### Результаты выполнения заданий с кратким ответом:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Справились с заданием	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1

Таким образом, выпускники справились практически со всеми заданиями с кратким ответом, кроме 16 (характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ) и 20 (систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию).

#### Результаты выполнения заданий с развернутым ответом:

	21	22	23	24	25	26	27	28	29
6 баллов									-
5 баллов									-
4 балла					-			1	1
3 балла			1	-	2	-	1	-	-
2 балла	1	1	-	1	-	1	2	-	-
1 балл	2	2	-	1	-	1	-	-	-
0 баллов	-	-	2	1	1	1	-	2	2

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показал, что все выпускники приступали к выполнению заданий с развернутым ответом и смогли набрать определенное количество баллов. Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий 23, 28, 29.

Из представленных диаграмм видно, что по обществознанию средний балл по школе выше среднего балла по району, области и РФ.

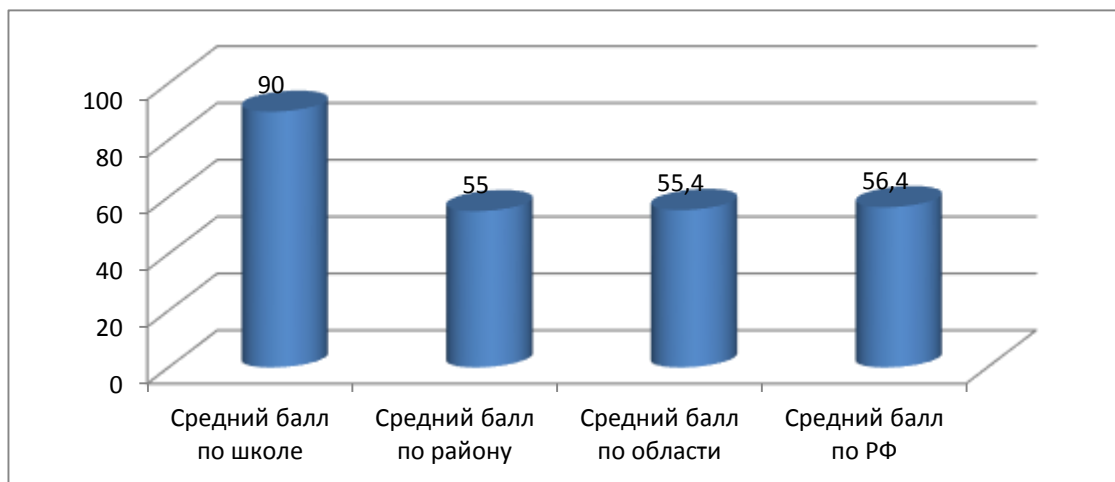
Экзамен по **истории** (учитель Зайцев М. А.) сдавала 1 выпускница. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, составило 9 (32).

## Результаты экзамена:

ФИ выпускника	Первичный балл	Тестовый балл
Кулиш Дарья	51	90

Средний первичный балл по школе – 51

Средний тестовый балл по школе – 90.



## Результаты выполнения заданий с кратким ответом:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Справились с заданием	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1

Таким образом, выпускница справилась практически со всеми заданиями, кроме 13 и 15 (умение работать с исторической картой (схемой)).

## Результаты выполнения заданий с развернутым ответом:

	20	21	22	23	24	25 (1)	25 (2)	25 (3)	25 (4)	25 (5)	25 (6)	25 (7)
4 балла					1							
3 балла				-	-						1	
2 балла	-	1	1	1	-	1	1	1			-	
1 балл	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
0 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показал, что выпускница приступала к выполнению заданий с развернутым ответом и смогла набрать определённое количество баллов.

Из представленных диаграмм видно, что по истории средний балл по школе выше среднего балла по району, области и РФ.

Экзамен по **биологии** (учитель Вальчук Н. Н.) сдавали 2 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составило 16 (36).

## Результаты экзамена:

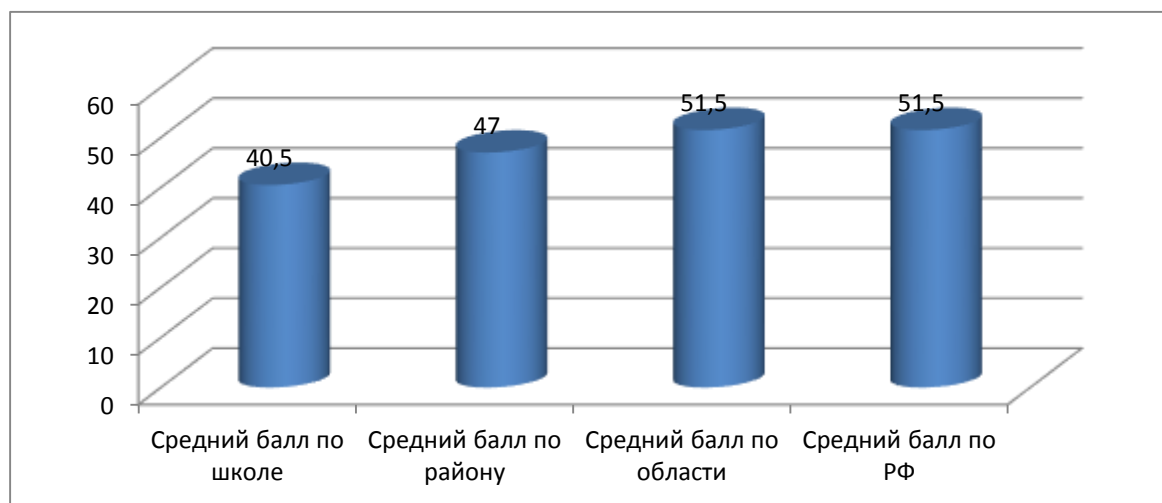
ФИ выпускника	Первичный балл	Тестовый балл
Писмаркина А.	20	42
Трегубов Д.	18	39

Наибольшее количество баллов – 42 (Писмаркина А.)

Наименьшее количество баллов – 39 (Трегубов Д.)

Средний первичный балл по школе – 19

Средний тестовый балл по школе – 40,5.



#### Результаты выполнения заданий с кратким ответом:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Справились с заданием	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2

Таким образом, лучшие результаты выпускники показали при выполнении заданий:

- 2 (биология как наука; методы научного познания; уровни организации живого; работа с таблицей);
- 4 (клетка как биологическая система; жизненный цикл клетки; множественный выбор);
- 10 (многообразие организмов; бактерии; грибы; растения; животные, вирусы; установление соответствия);
- 11 (многообразие организмов; основные систематические категории, их соподчиненность; установление последовательности);
- 12 (организм человека; гигиена человека; множественный выбор);
- 17 (экосистемы и присущие им закономерности; биосфера; множественный выбор);
- 21 (биологические системы и их закономерности; анализ данных в табличной или графической форме).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий:

- 5 (клетка как биологическая система; строение клетки, метаболизм; жизненный цикл клетки; установление соответствия);
- 16 (эволюция живой природы; происхождение человека; установление соответствия).

#### Результаты выполнения заданий с развернутым ответом:

	22	23	24	25	26	27	28
3 балла		-	-	-	-	-	-
2 балла	-	-	-	-	-	-	-
1 балл	1	1	-	-	-	-	-
0 баллов	1	1	2	2	2	2	2

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показал, что выпускники приступали к выполнению заданий с развернутым ответом и смогли набрать определённое количество баллов. Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий 24, 25, 26, 27, 28.

Из представленных диаграмм видно, что по биологии средний балл по школе ниже среднего балла по району, области и РФ.

#### Результаты ЕГЭ по предметам в динамике (за последние 5 лет)

Предметы	Количество участников, не преодолевших минимальную границу				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Математика (базовый уровень)	0	0	0	0	-
Математика (профильный уровень)	1	2	2	0	1
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
Русский язык	0	0	0	0	0
Английский язык	-	-	0	-	-
Физика	-	0	1	-	-
Химия	-	0	-	-	-
Биология	-	-	-	-	0
Обществознание	1	1	2	0	0
История	-	-	-	-	0

#### Распределение баллов по предметам (количество выпускников):

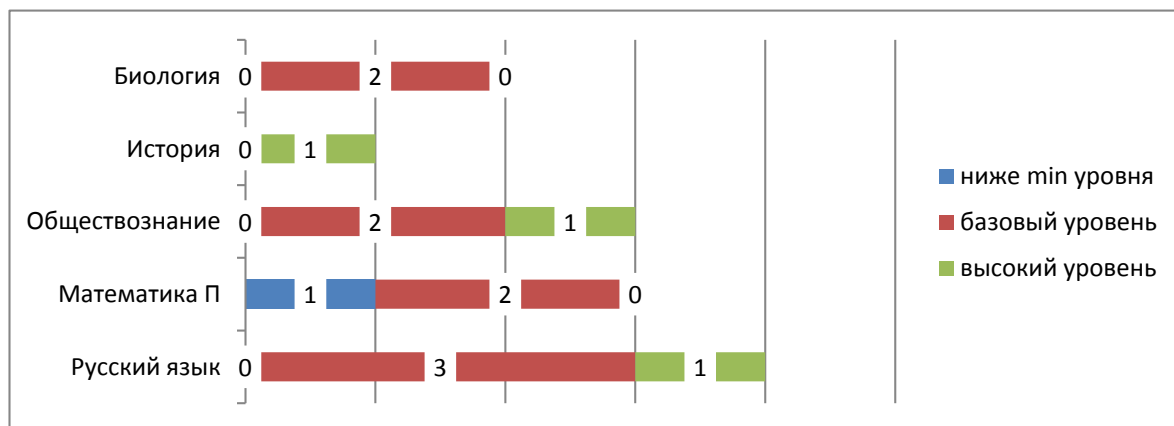
Предмет	Число участник ов ЕГЭ	До 50 баллов	50-60 баллов	61-65 баллов	66-70 баллов	71-74 балла	75-80 баллов	81-85 баллов	86-90 баллов	91-99 баллов	100 баллов
Русский язык	4		2	1			1				
Математика профильный уровень	3	3									
Обществознание	3	1	1						1		
История	1								1		
Биология	2	2									
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		

Таким образом, из таблицы видно, что 100 баллов по школе не набрал ни один выпускник, самое большое количество баллов – 90 (по истории и обществознанию).

#### Уровень освоения образовательного стандарта участниками ЕГЭ

Учебный предмет	Кол-во участников, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Граница базового уровня подготовки, ТБ1	Количество участников, набравших балл ниже ТБ1 по данному предмету	Базовый уровень подготовки участников	Граница высокого уровня подготовки участников ЕГЭ, ТБ2	Количество участников, набравших ТБ2 и выше по данному предмету
Русский язык	4	<b>24/36</b>	-	3	<b>73</b>	1
Математика профильного уровня	3	<b>27</b>	1	2	<b>68</b>	-
Обществознание	3	<b>42</b>	-	2	<b>72</b>	1
История	1	<b>32</b>	-	-	<b>72</b>	1

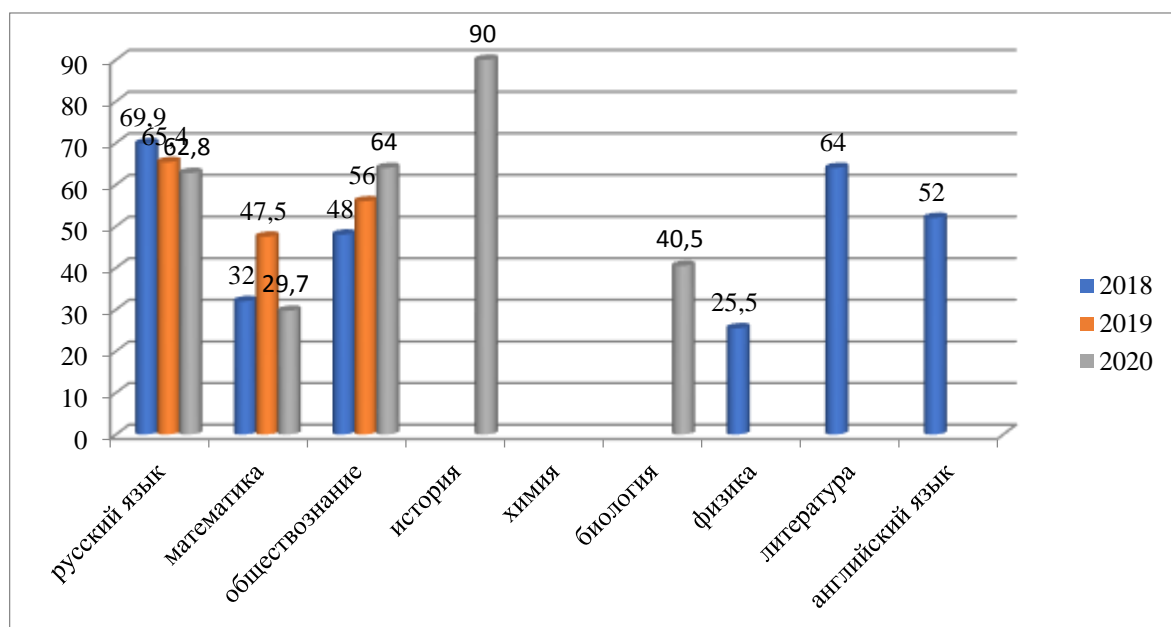
Биология	2	36	-	2	82	-
----------	---	----	---	---	----	---



Сопоставление результатов ЕГЭ по школе за 3 года:

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	69,9	68	65,4	66	62,8	66
Математика профильный уровень	32	39	47,5	45	29,7	42
Обществознание	48	51	56	52	64	52
История	-	-	-	-	90	55
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	40,5	47
Физика	25,5	45	-	-	-	-
Литература	64	51	-	-	-	-
Английский язык	52	44	-	-	-	-

Диаграмма распределения результатов ЕГЭ по школе за 3 года:



Из диаграммы видно, что по русскому языку, математике (профильный уровень) результаты в 2020 году ниже, чем в предыдущий год, по обществознанию – выше.



**Вывод:**

1. Все выпускники школы в 2020 году получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, что свидетельствует о достойном качестве образования в школе. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ Политотдельской сош в основном соответствуют районным и областным показателям. Но следует больше внимания уделять подготовке учащихся к экзаменам по выбору .

2. Ежегодно, около 95% выпускников МБОУ Политотдельской сош продолжают обучение в учебных заведениях профессионального образования, затем успешно трудоустраиваются.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			август 2019	декабрь 2020	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	163	170	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66	72	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85	78	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12	20	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	56/34 %	48 человек /32 %	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,9	62,8	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,1	29,7	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14 %	1/14%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	человек/%	4/36%	1/8%	-

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/29%	4/57%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	153/94%	157/92%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	131/80%	143/80%	+
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/4%	10/6%	+
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	21/13%	46/27%	+
1.19.3	Международного уровня	человек/%	48/29%	54/32%	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	23	-

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/96%	21/91%	–
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/96%	21/91%	–
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%	2/9%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%	2/9%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/83%	17/68%	-
1.29.1	Высшая	человек/%	9/38%	13/52%	+
1.29.2	Первая	человек/%	11/46%	4/16%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/13%	4/17%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/25%	7/30%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%	1/4 %	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8%	4/17%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	23/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	23/100%	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44	0,42	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6714 /41 на одного учащегося	7614/45 на одного учащегося	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0	0/0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	748кв. м /5 кв.м	748кв. м /5 кв.м	

**Общий вывод:** Анализ показателей деятельности МБОУ Политотдельской сош свидетельствует о качественной работе всего коллектива. Снижение результатов отдельных показателей имеют объективные причины: увеличение общего количества обучающихся, но уменьшение числа старшеклассников, снижение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ и по стране.

Директор  
МБОУ Политотдельской сош

Н.П.Голубова