

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных
представителей) обучающихся
(протокол от 29.08.2017 г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
(протокол от 29.08.2017 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Политотдельской сош
от 30.08.2017 г. № 120



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной
основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с ЗПР**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее система оценки), регулирует деятельность учителя по оцениванию достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1573);

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) (в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Политотдельской сош;

- Устава МБОУ Политотдельской сош.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Система оценок, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Политотдельской сош направлена на реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов.

2. Система планируемых результатов освоения АООП НОО

2.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, а также результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2.1.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

2.1.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

2.1.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся эффективное освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

2.2. Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.3. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

2.4. Оценивать достижения обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

2.5. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной (полугодовой, годовой) и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- 4) при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР должно быть достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ

3. Система контроля планируемых результатов

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты (универсальные учебные действия);

3.3. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.

3.6. Основными видами контроля являются:

3.6.1. Стартовая диагностика. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.6.2. Текущий поурочный, потемный контроль – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; проводится в форме: выполнения упражнения, контрольной работы, различных видов диктантов и списываний, обучающих изложений, сочинений проверки читательских умений работать с текстом, тестирования, устного опроса, сдачи нормативов по физической культуре, и др. Формы текущего контроля определяются учителем. Количество работ определяется по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

3.6.3. Входной контроль проводится на второй-четвертой неделе 1 четверти учебного года во 2-4 классах по всем предметам учебного плана (кроме предметов, изучаемых первый год) с целью установления фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Под административным «входным контролем понимаются различные виды контрольных, проверочных работ, тестирование, которые проводятся администрацией.

3.6.4. Четвертная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости со второй четверти 2 класса и в 3-4 классах по всем предметам учебного плана – по итогам четверти.

3.6.5. Промежуточная аттестация, которая проводится на предпоследних трех неделях 4 четверти по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года во 2-4 классах, и предполагает оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей и определяется как среднее арифметическое этих отметок и отметки за контрольно-оценочную процедуру и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Предполагает оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

3.6.6. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

3.7. Средствами фиксации планируемых результатов являются классные и электронные журналы, электронные дневники, дневники обучающихся, портфолио.

4. Оценка результатов

4.1. Личностные результаты обучающихся, осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

4.2. В рамках системы внутренней оценки в МБОУ Политотдельской сош используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

4.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности.

4.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

4.5. Оценка личностных и метапредметных результатов учащихся проводится учителем,

классным руководителем совместно с педагогом-психологом 1 раз в год в соответствии с Программой мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

4.6. Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

4.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы; «входные» проверочные и контрольные работы; портфолио ученика и другие формы.

4.8. Стартовая диагностика проводится в начале обучения по программе основного общего образования на уровне начального общего образования (в 1 классе). Результаты стартовой диагностики фиксируются в оценочных листах.

4.9. Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

4.10. «Входной» контроль (проводится на второй-четвертой неделе 1 четверти учебного года в 3-4 классах) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «входного» контроля фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

4.12. Контрольно-оценочная процедура промежуточной аттестации (проводится на предпоследних трех неделях 4 четверти) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

4.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

4.14. Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1 года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.15. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой. Характеристику образовательных достижений первоклассника составляет учитель.

4.16. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам четверти, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д.

4.17. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий,

выполняемых как индивидуально, так и в парах, группах;

- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;

- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом).

4.18. За задачи, решённые при изучении темы, ставится текущая отметка. За каждую проверочную или контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

4.19. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по предметным результатам (среднее арифметическое баллов). Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе четвертных отметок и определяется по схеме.

4.20. Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 4 балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
0-49 %	низкий уровень	«2»

5. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы

5.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ Программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ Программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

5.3. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ Программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

5.3.1. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

5.3.2. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения Программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной Программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

5.3.3. Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися Программы коррекционной работы.

5.4. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

5.5. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

5.6. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

5.7. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Приложение
к Положению,
утвержденному приказом
от 30.08.2017 №120

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

В МБОУ Политотдельской сош принята следующая шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет 90-100% заданий базового уровня;

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня;

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся, не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т. е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является: формирование у обучающихся умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами. Учитель создает общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки – это помогает развитию

оценочной деятельности школьников. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.

Оценки выставляются следующим образом:

«5» – не более 1 недочета;

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов – текущая оценка, 2 ошибки или 4 недочета – итоговая оценка;

«3» - не более 4 ошибок и 10 недочетов – текущая оценка, 3-5 ошибок, 8 недочетов – итоговая оценка;

«2» - более 6 ошибок и 10 недочетов – текущая оценка, более 5 ошибок и 8 недочетов – итоговая оценка.

Если ученик нашел и сам исправил ошибку, что означает наличие навыков самоконтроля – оценка не снижается.

Вводится оценка за общее впечатление от работы (внешний вид: аккуратность, чистота, оформление), которая в журнал не вносится. Учитель выставляет в тетради 2 отметки, например $5/3$ – числитель за правильность, знаменатель – за общее впечатление.