МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей (законных представителей) обучающихся
(протокол от 29.08.2023 г. № 6)

СОГЛАСОВАНА
Советом обучающихся
(протокол от 29.08.2023 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ Политотдельской сош
от 30.08.2023 г. № 100

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения: 4 года

2023

Содержание 2
Вводная часть. Информационная справка о школе 3
Общие положения 5
1. Целевой раздел 9
1.1. Пояснительная записка 9
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования 10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 12
2. Содержательный раздел 19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 20
2.3. Рабочая программа воспитания 29
3. Организационный раздел 55
3.1. Учебный план начального общего образования 55
3.2. Календарный учебный график 59
3.3. План внеурочной деятельности 61
3.4. Календарный план воспитательной работы 64
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 74
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 75
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 83
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 85
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 86
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 89
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами школы при реализации учебного плана 91
Приложение 1 93

Вводная часть. Информационная справка о школе

Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение Юридический адрес: 346977,
с. Политотдельское,
пер. Школьный 5,
Матвеево-Курганский район,
Ростовская область,
Телефон: 8(6341)3-34-87

Устав:

Утвержден приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014 № 455

Учредитель:

Муниципальное образование «Матвеево-Курганский район», функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования «Матвеево-Курганский район» осуществляются отделом образования Администрации Матвеево-Курганского района

Организационно-правовая форма:

Учреждение. Учреждение является муниципальным учреждением бюджетного типа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 61 Л01, № 0000544, дата выдачи 11 апреля 2013 года,

срок действия – бессрочно

выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

приложение к лицензии: серия 61 П 01 № 0003907, дата выдачи 26 марта 2015 года;

перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 61А01, № 0000728, регистрационный № 2548 от 14 мая 2015 г.,

действительно по 24.02.2023,

выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

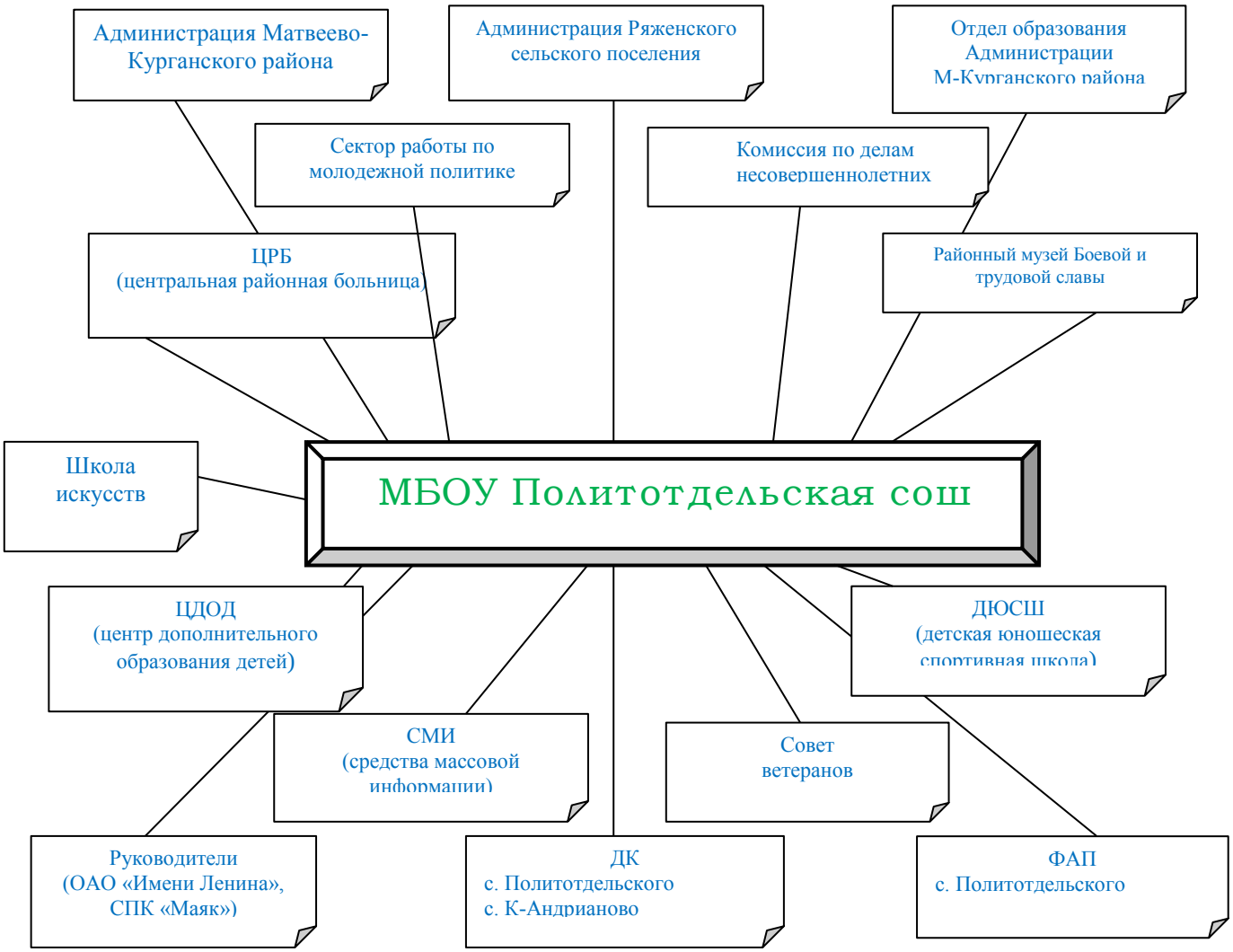
Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа находится в центре села. Жилой фонд села представлен частным сектором. В селе имеются учреждения дополнительного образования: Дворец культуры, сельская библиотека; Музей боевой и трудовой славы.

Возможность вышеизложенных культурных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа является центром воспитания в социуме.

Связь с социумом



Все классы занимаются в 1-ую смену. Начало обучение - 8 ч.30 мин. Обучающиеся 1-11 классов занимаются 5 дней в неделю.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Политотдельской сош) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ Политотдельской сош разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р;
- Концепция преподавания родных языков народов России, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 01.10.2019 №ПК-3вн;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция экологического образования в системе общего образования (протокол заседания ФУМО от 29.04.2022 №2/22);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);

- Устав МБОУ Политотдельской сош, утвержденный приказом Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014 г. № 455.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана совместно с методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом МБОУ Политотдельской сош и представлена на сайте в сети Интернет.

Содержание ООП НОО соответствует ФОП НОО и представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При создании ООП НОО были учтены следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения школы.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные

занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Школа обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

– цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

– принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– федеральные рабочие программы учебных предметов;

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы

и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Политотдельской сош является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации программы начального общего образования в соответствии с ФОП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

При создании программы начального общего образования были учтены следующие **принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа

характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В программе определяются основные **механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Реализация образовательной программы начального общего образования в МБОУ Политотдельской сош может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Политотдельской сош.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МБОУ Политотдельской сош описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 18.1 ФОП НОО планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Политотдельской сош посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Все наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального общего образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ Политотдельской сош достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 41.1 ФГОС НОО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО (п. 40 ФГОС НОО) включают в себя:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО МБОУ Политотдельской сош характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями (п. 40 ФГОС НОО).

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает умение использовать базовые логические действия, начальные исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой ***коммуникативных универсальных учебных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение ***регулятивными универсальными учебными действиями*** включает умения самоорганизации, самоконтроля.

Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ Политотдельской сош с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю представлены для каждого года обучения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП НОО МБОУ Политотдельской сош находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов»;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС НОО

определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке МБОУ Политотдельской сош Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Политотдельской сош являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
3) оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику;
2) текущую и тематическую оценку;
3) итоговую оценку;
4) психолого-педагогическое наблюдение;
5) промежуточную аттестацию;
6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

1) независимую оценка качества образования;
2) итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

1) оценку предметных и метапредметных результатов;

2) использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

3) использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

4) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

5) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

6) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ Политотдельской сош и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение ***регулятивными универсальными учебными действиями*** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом** оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 2 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения траектории обучения. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым МБОУ Политотдельской сош самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры***:***

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольно-оценочных процедур и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации

регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами, в том числе Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Политотдельской сош.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Форма оценки	**Класс**	**Периодичность**
Мониторинг достижения личностных результатов	1-4	В соответствии с планом работы школы
Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий – комплексная метапредметная диагностическая работа, педагогическое наблюдение, тестирование	1-4	Апрель
Психолого-педагогическое наблюдение	1-4	Постоянно
Стартовая диагностика	1	Сентябрь
Текущая оценка	1-4	Постоянно
Тематическая оценка	1-4	Постоянно
Мониторинг функциональной грамотности – диагностические работы по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции	1-4	Март-апрель
Промежуточная аттестация	2-4	Апрель-май каждого учебного года
Итоговая оценка	4	Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Политотдельская сош в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

По остальным учебным предметам федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ педагогическими работниками.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) МБОУ Политотдельской сош содержит:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Программа формирования УУД на уровне НОО составлена в соответствии с ФОП НОО.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через устанавление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности и включают:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ Политотдельской сош.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных учебных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ Политотдельской сош используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Методические позиции, являюшиеся механизмом конструирования образовательного процесса

1. Педагоги МБОУ Политотдельской сош в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и т. п.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагоги МБОУ Политотдельской сош в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
- исследовательская,
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ Политотдельской сош осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

– организация наблюдений в естественных природных условиях;
– организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
– организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ Политотдельской сош систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3. Педагоги МБОУ Политотдельской сош в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя МБОУ Политотдельской сош входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ Политотдельской сош используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В

каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание универсальных учебных действий представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, содержание метапредметных достижений обучения, также, как и в федеральных рабочих программах учебных предметов, представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Политотдельской сош.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы МБОУ Политотдельской сош и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

– педагогическое наблюдение;
– мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ Политотдельской сош проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Технологическая карта контроля сформированности познавательных УУД

Вид УУД	**Нормативные показатели**	**Уровень сформированности**			**Метод диагностики**
		Высокий	**Базовый**	**Низкий**	
Базовые логически е действия	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам. Умеет	Не сформированы логические операции. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	Комплексная метапредметная диагностическая работа

	объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственном у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	закономерности, пр обует предложить альтернативные варианты решения различных задач.	анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.		
Базовые исследова тельские действия	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе	Самостоятельное формулирование целей и гипотез исследования обучающимися. Учащиеся сами определяют промежуточные цели, определяют этапы работы. Учащиеся способны определять свои собственные возможности и ограничения, исправлять ошибки, выявлять неясные и противоречивые сведения.	Полная заинтересованност ь учеников в проведении исследования, постановке целей, гипотез. С помощью педагога планируют свою исследовательскую деятельность, проводят экспериментальны е исследования, проводят анализ информационных источников по заданной теме. С помощью педагога выстраивают оценку своих действий.	Малую активность ученика. Обучающиеся с данным уровнем не могут правильно спланировать свою деятельность, проводить наблюдения и экспериментальны е исследования, а также не могут обработать литературные источники. Ученики не умеют, не пытаются и не испытывают потребности в оценке своих действий как самостоятельно, так и по просьбе педагога.	Педагогические наблюдения, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности

	предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.				
Работа с информацией	Выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических	Учащийся знает и умеет определять все представленные источники информации, правильно распределяет программы по их функциональным возможностям, вычленяет недостоверную информацию и заменяет ее достоверной, правильно выделяет все виды информации.	Школьник знает и определяет половину источников информации, правильно выделяет два варианта из пяти возможных, умеет находить недостоверную информацию, но не умеет заменять ее достоверной, выделяет менее половины всех видов информации	Учащийся не знает и не умеет правильно определять источники информации, не выделяет или неправильно выделяет программы, не замечает недостоверную информацию, неправильно выделяет виды информации	Комплексная метапредметная диагностическая работа

	работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				

Технологическая карта контроля сформированности коммуникативных УУД

Вид УУД	**Нормативные показатели**	**Уровень сформированности**			**Метод диагностики**
		Высокий	**Базовый**	**Низкий**	
Общение	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и	Отвечает на все вопросы осознанно. Тактичен, вежлив, соблюдает этикет. Понимает речевое обращение другого человека. Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь. Отстаивает свою точку зрения. Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется. Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	Частично отвечает на вопросы. Частично соблюдает этикет. Не всегда понимает речевое обращение другого человека. Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. Ситуативно отстаивает свою точку зрения. Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	Молчалив или агрессивен. Не понимает речевое обращение другого человека. Не слышит, не может дать обратную связь. Молчит, игнорирует другого человека. Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи, не может оформить свои мысли.	Педагогическое наблюдение

	письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты к тексту выступления).				
Совместная деятельность	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Стремится к сотрудничеству. Доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи). Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение. Умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	Работает в паре ситуативно. Идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Ведомый. Не всегда может договориться. Не всегда может сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Не хочет участвовать в диалоге. Не может и не хочет договариваться. Не предоставляет помощь.	Педагогическое наблюдение

Технологическая карта контроля сформированности регулятивных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	Уровень сформированности			Метод диагностики
		Высокий	Базовый	Низкий	
Самоорганизация	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.	Выполняет работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности	Выполняет самостоятельно часть работы, находит некоторые способы ее выполнения. Выполняет работу с помощью памятки-инструкции	Действует по готовому образцу, с помощью учителя. Выполняет работу по алгоритму.	Педагогическое наблюдение
Самоконтроль	Устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия при преодолении ошибок.	Социально приспособлены, организованы, умеют хорошо контролировать свои эмоции и поведение, пытаются усвоить признанные нравственные нормы, берут пример с других, предусмотрительны, имеют склонность ограничивать проявление своих чувств, понятливы. Уверены в себе, подготовлены к успешному выполнению школьных требований. Развито чувство ответственности и обязательности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные	Не всегда могут самостоятельно организовать свою деятельность, частично контролируют свои эмоции и поведение. Плохо развито чувство ответственности, работу выполняют, но не аккуратно, недобросовестно.	Неорганизованные, не умеют контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов. Отличаются необдуманной эмоциональностью. Остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. Склонны к конфликтам с родителями и учителями, пренебрегают своими обязанностями.	«Тест Кеттелла детский вариант» адаптация Э.М. Александровской

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа

воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяют свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Политотдельская сош – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Политотдельское и с. Каменно-Андрианово или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Политотдельской сош находится по адресу пер. Школьный, 5.

Природно-климатические особенности в Южном Федеральном округе России характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в селе Политотдельское. Социальноэкономическая сфера в селе развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, удины, украинцы и др.). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селах Политотдельское и Каменно-Андрианово.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены детский сад и местный дом культуры, а также местный Константино-Еленинский храм.

Особенности контингента учащихся. Предельная численность контингента обучающихся МБОУ Политотдельской сош рассчитана на 302 человека. В настоящее время в школе 11 классов комплектов, количество обучающихся за последние года колеблется в пределах 160-175 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт

руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Политотдельской сош. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - ***классный руководитель***, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса по модулям, описанным в данной программе;
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ Политотдельской сош.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации и т.д.), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности формируется МБОУ Политотдельской сош с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности. С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации ООП НОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и

проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1) *Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениям к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3) *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4) *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6) *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7) *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8) *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ Политотдельской сош. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и (или) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МБОУ Политотдельской сош (п. 31.3 ФГОС НОО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачёта.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых МБОУ Политотдельская сош создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Дополнительное образование в МБОУ Политотдельская сош организовано через работу объединений дополнительного образования.

В МБОУ Политотдельской сош созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности *(технической, интеллектуальной (естественно-научной), физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогическое)*.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует ученическое самоуправление советник директора.

Ученическое самоуправление в МБОУ Политотдельской сош осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п..

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Политотдельской сош используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (поднятие и опускание флага РФ, исполнение гимна РФ, возложение цветов к мемориальным объектам села, поселения и района);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, конкурсы, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума: общешкольный праздник «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Урок Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы», акция «Георгиевская ленточка», трудовые экологические акции благоустройства «Наш школьный двор», праздник Последнего звонка, акция «Сад Памяти», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: *гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.*

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Политотдельской сош осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
3) Организация и проведение классных родительских собраний.
4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
9) Родительские лектории, диспуты, всеобучи.
10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
11) Привлечение родителей 1-4 классов к участию в празднике «Прощай 1 класс», "Прощай, начальная школа".

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Политотдельской сош, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий

образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Основной целью организации профилактики правонарушений и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ Политотдельской сош ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по профилактике правонарушений и формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: *организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса*.

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» реализуют в МБОУ Политотдельской сош советник директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор ОБЖ через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, бесед с классом с последующей фиксацией в журнале техники безопасности и в папке классного руководителя. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса. Для этого в образовательной организации *используются следующие формы работы:*

На внешнем уровне:

- встречи с представителями районных организаций по вопросам профилактики. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях, участие в районных, региональных и всероссийских акциях.

- участие в районных и региональных конкурсах и соревнованиях спортивной и профилактической направленности.

На школьном уровне:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения, экстремизма, терроризма, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- «Уроки безопасности», «Уроки Здоровья», «Уроки Добра и милосердия», «Уроки толерантности», классные часы, профилактические беседы.

- Всемирный день борьбы со СПИДом.

- мероприятия по профилактике пожарной безопасности;

- мероприятия по профилактике нарушений ПДД с привлечение отряда ЮИД «Дорожный дозор»;

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;

- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды «Чистый класс», «Внешний вид ученика»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты», «Президентские игры и состязания»;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «День здоровья», «Кросс Наций», соревнования по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, эстафеты.
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. Консультации, тренинги, беседы;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие
- личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций
- характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Работа с родителями:

- организация родительских всеобучей;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, употребления алкоголя, табака, ПАВ, профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию устойчивого понятия о здоровом образе жизни и безопасности поведения в школе и дома;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Политотдельской сош предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: ЦЗН Матвеево-Курганского района, ЦДТ п.

Матвеев-Курган, Отдел по делам молодежи, казачества и связи с общественными организациями Матвеево-Курганского района, ДК с. Политотдельское и с. Каменно-Андианово.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– внеурочную деятельность «Билет в будущее»;

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися:

1-4 классы:

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Работа с родителями:

-родительские собрания;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Политотдельской сош действуют общественные объединения – отряд ЮИД «Дорожный дозор», «Миусские лидеры», Юнармия.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется*:*

на внешкольном уровне через**:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

на школьном уровне через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие и проведение профилактических акций – «Пешеход, пешеход, он по правилам идёт!», «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работу в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	***Пропагандистская*** деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр,

		экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. ***Информационная*** деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, памяток по безопасности и соблюдению ПДД, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и на страницах школы в социальных сетях. ***Шефская*** деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. ***Патрульная*** деятельность предполагает: - участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; - информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; - дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; - организацию практических игр по предотвращению опасных ситуаций на дорогах; - работу с юными велосипедистами.
2	Детские объединения: «Миусские лидеры»	***Гражданско – патриотическое*** Экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков, акция «Поздравь ветерана», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. ***Традиционные*** сборы дружины по плану работы старшего вожатого и Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими организациями. Детские объединения содействует решению ***следующих задач***: - воспитание гражданина – патриота своего Отечества;

		- овладение историческим и культурным наследием русского народа, своего родного края; - продолжение традиций школы, воспитание уважения к истории, идеалам школы; - воспитание любви к родной земле, труду; - создание системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни; - экологическое воспитание; - воспитание у детей смелости, решительность, уверенности в своих поступках.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ Политотдельской сош обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Политотдельско сош обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о совете родителей.

Положение о совете обучающихся.

Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о службе школьной медиации (примирения).

Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере

охраны здоровья.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о порядке посещения факультативных занятий и элективных курсов.

Положение о портфолио ученика начальной школы.

Положение о портфолио обучающегося основной школы.

Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение.

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.

Положение о порядке обработки и защиты персональных данных.

Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.

Положение об информационной открытости.

Правила использования сети Интернет.

Положение о портфолио обучающегося на уровне среднего общего образования.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://politotdelskay.mkobr61.ru/?page_id=18

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Политотдельской сош основывается на Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Политотдельская сош:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся**.**

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся регулярно на общешкольных линейках.

4. МБОУ Политотдельская сош использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Политотдельской сош:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников и медалистов на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,* ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,* ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа,* ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,* ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

3.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Форма анализа эффективности программы воспитания и социализации

Ожидаемые результаты	**Критерии отслеживания результата**	**Методы**
Охват кружковой деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов

	Сформированность учебной деятельности;	личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоциональнопсихологическое положение ученика в школе (классе)	Педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

3.4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и Управляющим советом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании Управляющего совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО учебный план ООП НОО МБОУ Политотдельской сош определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию, образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования

является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ Политотдельской сош языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поданных в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Политотдельской сош перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ Политотдельской сош осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору модулей для обучающихся 4 класса (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством сбора письменных заявлений и зафиксирован протоколом родительского собрания.

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО «организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на группы в МБОУ Политотдельской сош не осуществляется.

В соответствии с п. 24 ФГОС НОО часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ Политотдельской сош».

Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Политотдельской сош, - 20% от общего объема ООП НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п.25 ФГОС НОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ

Политотдельской сош, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МБОУ Политотдельской сош, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Занимательная математика» в 1-3 классах введен для формирования первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Часть учебного плана МБОУ Политотдельской сош, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы внеурочной деятельности, которые не учитываются при подсчете недельной нагрузки. Формы и объем внеурочной деятельности отражены в плане внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Продолжительность учебного занятия во 2-4 классах составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. В 1 классе используется следующий режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Занятия в 1 классе организованы в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Для обучающихся 1 класса организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут после 2 урока.

Затраты времени на выполнение домашних заданий во 2-3 классах не превышают 1,5 часа, в 4 классе – не более 2 часов. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

Рекомендуемая недельная нагрузка и максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 академический час, во 2-4 классах – 23 академических часа.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков при включении в расписание занятий 2 уроков физической культуры в неделю

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 32.1 ФГОС НОО).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО МБОУ Политотдельской сош при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 академических часов.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ Политотдельской сош в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного

плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных подвижных игр и развлечений, основывающихся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб» позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом (двигательной активности) и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В соответствии с п. 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Политотдельской сош, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО, В МБОУ Политотдельской сош определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольно-оценочная процедура (контрольная работа; письменные и устные экзамены; тестирование; диктант с грамматическим заданием; защита индивидуального/группового проекта; сдача нормативов по физической культуре; проверка техники чтения, контрольное списывание, реферат, творческая работа, зачет); учет текущих достижений. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет. Промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса не проводится (п. 19.39 ФОП НОО).

Формы проведения промежуточной аттестации
на уровне начального общего образования

Предмет	Классы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2, 3, 4	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2, 3, 4	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	2, 3, 4	Контрольная работа
Математика	2, 3, 4	Контрольная работа
Окружающий мир	2, 3, 4	Тестовая работа
ОРКСЭ	4	Зачёт
Музыка	2, 3, 4	Тестовая работа
Изобразительное искусство	2, 3, 4	Рисунок на свободную тему
Технология	2, 3, 4	Творческая работа (поделка)
Физическая культура	2, 3, 4	Сдача нормативов
Учебные курсы внеурочной деятельности	2, 3, 4	Зачёт

Учебный план МБОУ Политотдельской сош
на уровне начального общего образования (1-4 класс)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю	

области	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*1*	*1*	*1*	*0*	***3***
Учебный курс «Занимательная математика»		1	1	1	-	**3**
Учебные недели		33	34	34	34	**135**
Всего часов (не менее 2954 и не более 3345)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	**90**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I. Календарные периоды учебного года

Дата		**Продолжительность в учебных неделях**
Начало	**Окончание**	1 класс – 33 2-4 классы – 34
01.09.2023	24.05.2024	

II. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Начальное общее образование (1 класс)

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	начало четверти	окончание четверти	(количество учебных	(количество рабочих дней)	(количество праздничных

			недель)		дней)
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41	-
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39	-
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47	2
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36	5
Итого в учебном году			33	163	7

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	начало четверти	окончание четверти	(количество учебных недель)	(количество рабочих дней)	(количество праздничных дней)
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41	-
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39	-
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52	2
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36	5
Итого в учебном году			34	168	7

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4 классы	28.10.2023 – 06.11.2023	10
Зимние	1-4 классы	30.12.2023 – 08.01.2024	10
Весенние	1-4 классы	23.03.2024 – 31.03.2024	9
Дополнительные каникулы	1 класс	03.02.2024 – 11.02.2024	9
Итого за учебный год	1 класс		38
	2-4 классы		29

IV. Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы.

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в качестве контроля освоения

части или всего объема каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), входящих в учебный план, один раз в год, в период с 8 апреля по 17 мая по утвержденному и размещенному на сайте школы графику оценочных процедур, а так же графикам ВПР на 2023-2024 учебный год без прекращения образовательного процесса.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

В соответствии с п. 32.2 ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ Политотдельской сош реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики школы.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ Политотдельской сош с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности. С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации ООП НОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1) *Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениям к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3) *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4) *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6) *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7) *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8) *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в

пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ Политотдельской сош. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и (или) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МБОУ Политотдельской сош (п. 31.3 ФГОС НОО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачёта.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых МБОУ Политотдельская сош создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ Политотдельской сош определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов. В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности – до 1320 часов за четыре года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 недельный объем внеурочной деятельности в 1-11 классах должен быть не более 10 часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

Годовой план внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности	**Программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в год по классам**			
			1	**2**	**3**	**4**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	33	34	34	34
	«Орлята России»	Объединение	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школьный спортивный клуб»	Клуб	33	34	34	34

Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы в школе»	Интеллектуальный клуб	33	34	34	34
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	33	34	34	34
Итого			**165**	**170**	**170**	**170**

Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности	**Программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в год по классам**			
			1	**2**	**3**	**4**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1
	«Орлята России»	Объединение	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школьный спортивный клуб»	Клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы в школе»	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Итого			**5**	**5**	**5**	**5**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Политотдельской сош основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП НОО может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Политотдельская сош вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ Политотдельской сош проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
№ п/п	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**	**Направление воспитания**
1	Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей 1-4 кл.	В течение учебного года	учителя начальных классов	все направления
2	Открытое внеклассное мероприятие в 1 классе «Удивительный мир птиц»	04.04	Лепяка Е.Н.	духовно-нравственное, экологическое
3	Открытое внеклассное мероприятие во 2 классе	07.11	Кулиш Л.В.	гражданское

	«Праздник первой оценки»			
4	Открытое внеклассное мероприятие в 3 классе «80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	26.01	Карась С.В	патриотическое
5	Открытое внеклассное мероприятие в 4 классе «День Воды»	15.05	Бутова Н.А.	духовно-нравственное, экологическое
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	Международный день распространения грамотности	08.09	учителя начальных классов	духовно-нравственное
2	100 лет со дня Рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13.09	учителя начальных классов	духовно-нравственное
3	Предметная неделя начальных классов	18.09-22.09	учителя начальных классов	ценности научного познания
4	День туризма	27.09	учителя начальных классов	ценности научного познания
5	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	27.09-28.10	зам.директора по УВР, учителя предметники	ценности научного познания
6	Международный день музыки	01.10	учителя начальных классов	духовно-нравственное
7	Внеклассное мероприятие «Праздник белых журавлей», к 79 годовщине окончания Второй Мировой войны. (1-4 классы)	20.10	библиотекарь	патриотическое
8	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10	учителя начальных классов	патриотическое
9	День межнационального мира и согласия	02.11	учителя начальных классов	патриотическое
10	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	учителя истории, учителя начальных классов	патриотическое
11	Всемирный день азбуки Брайля – 4 января	09.01	социальный педагог	духовно-нравственное
12	Международный день памяти жертв Холокоста. Международный день освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет, 1944 года)	27.01	учителя истории, учителя начальных классов	патриотическое
13	День рождения А. П. Чехова	29.01	учителя литературы, учителя начальных классов	духовно-нравственное
14	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	02.02	учителя истории, учителя начальных классов	патриотическое
15	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	08.02	учителя истории, учителя начальных классов	патриотическое
16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет)	15.02	советник директора, преподаватель-организатор ОБЖ	патриотическое
17	Международный день родного языка	21.02	учителя литературы, учителя начальных классов	духовно-нравственное
18	Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	преподаватель-организатор ОБЖ	патриотическое
19	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03	учителя литературы, учителя начальных классов	духовно-нравственное
20	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	учителя начальных классов	духовно-нравственное
21	Всемирный день поэзии	21.03	учителя начальных классов	духовно-нравственное

22	Всемирный день театра (27 марта)	22.03	учителя начальных классов	духовно-нравственное
23	День рождения Закруткина Виталия Александровича (27 марта)	22.03	учителя начальных классов	гражданское
24	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	27.03-31.03	библиотекарь, учителя начальных классов	духовно-нравственное
25	195 лет со дня учреждения Донской епархии	05.04	учителя начальных классов	духовно-нравственное
26	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	учитель физики, учителя начальных классов	патриотическое
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	учителя истории, учителя начальных классов	патриотическое
28	Национальный день донора в России	20.04	учителя начальных классов	духовно-нравственное
29	Всемирный день Земли (22 апреля)	22.04	руководитель клуба Эколог	экологическое
30	День российского парламентаризма	27.04	учителя истории, учителя начальных классов	патриотическое
31	Международный день музеев (18.05)	17.05	учителя начальных классов	духовно-нравственное
32	День детских общественных организаций России	19.05	советник директора, старший вожатый	гражданское
33	День славянской письменности и культуры	24.05	учителя русского языка	патриотическое
34	День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05	учителя начальных классов	духовно-нравственное
35	Мероприятия согласно тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированиям учителей	Сентябрь-май	весь коллектив	Все направления
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
1	Данный модуль реализуется согласно планам внеурочной деятельности НОО	В течение учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
2	Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня.	В течение учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
3	Творческий отчёт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В конце учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Выборы в Совет обучающихся. Выборы президента школы.	сентябрь	советник директора, старшая вожатая	гражданское
2	Назначение поручений в классах	сентябрь	классные руководители	гражданское
3	Организация дежурства в классе	сентябрь	классные руководители	гражданское
4	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	в течение учебного года	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
5	Рейд «Лучший уголок класса»	октябрь	Администрация	эстетическое
6	День местного самоуправления	21.04	учителя начальных классов	патриотическое
7	Рейд «Дневник – паспорт школьника»	в течение учебного год	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
8	Заседания Совета обучающихся по плану работы	Сентябрь-	советник директора,	гражданское, патриотическое,

	Совета обучающихся	май	старшая вожатая	эстетическое, духовно-нравственное
9	Помощь в организации мероприятий и профилактических недель согласно плану работы Совета обучающихся	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая, учителя начальных классов	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
10	Участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня, направленные на совершенствование системы школьного (классного) самоуправления.	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая, учителя начальных классов	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	зам.директора по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	эстетическое, гражданское
2	Урок знаний «Россия – моя страна»	01.09	учителя начальных классов	патриотическое
3	День окончания Второй мировой войны	03.09	учителя начальных классов	патриотическое
4	Памятная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан).	05.09-09.09	советник директора, старшая вожатая, учителя начальных классов	гражданское, патриотическое
5	Районный конкурс рисунков «Защита прав потребителей.	10.09	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	гражданское
6	День образования Ростовской области	13.09	советник директора, старшая вожатая, учителя начальных классов	гражданское, патриотическое
7	Библиотечный урок в 1 классе «Первое знакомство с библиотекой»	18.09	библиотекарь, учителя начальных классов	духовно-нравственное
8	Операция «Бумажный бум!»	18.09-27.10	старшая вожатая, учителя начальных классов, библиотекарь	экологическое
9	Школьный шахматный турнир	25.09	старшая вожатая, учитель физкультуры	ценности научного познания
10	Школьный шашечный турнир	26.09	старшая вожатая, учитель физкультуры	ценности научного познания
11	Библиотечный урок во 2 классе «Структура книги»	29.09	библиотекарь, учителя начальных классов	духовно-нравственное
12	Муниципальный конкурс «Чистые руки 2023»	01.10	заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, социальный педагог	гражданское
13	Районный конкурс «Вместе против коррупции»	01.10	заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, социальный педагог	гражданское
14	Международный день музыки (1 октября)	02.10	учитель музыки	духовно-нравственное
15	Экологическое мероприятие «В защиту братьев наших меньших», посвященное Всемирному дню защиты животных» (4 октября)	04.10	учитель биологии, учителя начальных классов	экологическое
16	День гражданской обороны	04.10	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	патриотическое
17	Поздравление учителей с Днем учителя	05.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя начальных	гражданское

			классов	
18	Библиотечный урок в 1 классе «Как делают книгу»	09.10	библиотекарь, учителя начальных классов	духовно-нравственное
19	Районный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	10.10	заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР, учителя начальных классов	духовно-нравственное
20	День отца в России – 15 октября	13.10	советник директора, учителя начальных классов	духовно-нравственное
21	Выставка творческих работ «Дары осени» *(из любых природных материалов)*	20.10	учителя начальных классов, старшая вожатая	эстетическое
22	Конкурс рисунков «Осенние краски»	20.10	классные рук., учитель ИЗО, старшая вожатая	эстетическое
23	Праздник осени	27.10	учителя начальных классов 1-11 классов	эстетическое
24	Международный день школьных библиотек (25 октября)	25.10	библиотекарь	духовно-нравственное
25	День народного единства	04.11.	советник директора, учителя начальных классов	патриотическое
26	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	патриотическое
27	Выставка поделок «Подарок маме своими руками»	24.11	учителя начальных классов	эстетическое
28	День Матери в России (26 ноября). Концерт	24.11	зам. директора по ВР, учителя начальных классов	эстетическое
29	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	советник директора, учителя начальных классов	патриотическое
30	Районный конкурс новогодних игрушек	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя начальных классов	эстетическое
31	Районный конкурс фотолюбителей «Красота Божьего мира»	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя начальных классов	эстетическое
32	Районный творческий конкурс, посвященный Дню матери	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя начальных классов	эстетическое
33	Беседа ко дню инвалидов «Я люблю тебя, жизнь!»	01.12	социальный педагог, библиотекарь	гражданское
34	Беседа ко дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	04.12	библиотекарь, учителя начальных классов	гражданское
35	День добровольца (волонтера) в России	05.12	советник директора, учителя начальных классов	гражданское, патриотическое
36	Международный день художника	08.12	учитель ИЗО, учителя начальных классов	эстетическое
37	День Героев Отечества	09.12	советник директора, учителя начальных классов	патриотическое
38	Единый урок «Права человека» (10 декабря)	11.12	учителя начальных классов	патриотическое
39	День Конституции Российской Федерации	12.12	учителя начальных классов, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	патриотическое
40	Акция в поддержку зимних птиц «Кормушка своими руками»	15.12	руководитель клуба «Эколог», учителя начальных классов	экологическое
41	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской	25.12	учителя начальных классов, преподаватель-	экологическое

	Федерации		организатор ОБЖ, учитель истории	
42	Районный рождественский конкурс дизайнеров	декабрь	учитель технологии, учителя начальных классов	эстетическое
43	Новогодние елки	29.12	старшая вожатая, учителя начальных классов	духовно-нравственное
44	Выставка новогодних поделок и рисунков	25.12	старшая вожатая, учителя начальных классов	эстетическое
45	Районный конкурс литературного творчества «Вифлеемская звезда»	декабрь	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	эстетическое
46	Районный конкурс «Радость слова»	декабрь	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	эстетическое
47	Библиотечный урок «История создания рукописной книги»	15.01	библиотекарь	духовно-нравственное
48	Конкурс рисунков в рамках месячника оборонно-массовой работы «Мы войну узнавали из книжек»	22.01	старшая вожатая, учителя начальных классов	патриотическое
49	Районный конкурс ДПИ, посвященный Дню защитников Отечества	февраль	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов, учитель технологии	эстетическое
50	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	02.02	учителя начальных классов	духовно-нравственное
51	Выставка плакатов «Приветствуем вас, выпускники!»	02.02	учителя начальных классов	духовно-нравственное
52	Вечер встречи выпускников (номера к концерту)	03.02	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	эстетическое
53	Библиотечный урок «История создания печатной книги»	14.02	библиотекарь	духовно-нравственное
54	Выставка рисунков к 23 февраля	19.02	старшая вожатая, учителя начальных классов	патриотическое
55	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	21.02	учителя начальных классов 1-11 классов	патриотическое
56	Районный конкурс дизайнеров «Пасхальное рукоделие»	март	зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, учителя начальных классов	эстетическое
57	Районный конкурс дизайнеров, посвященный 8 Марта	март	зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, учителя начальных классов	эстетическое
58	Районный фотоконкурс «Красота М-Курганского района»	март	Зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, учителя начальных классов	эстетическое
59	Конкурс поделок "Весеннее настроение"	04.03	учителя начальных классов	эстетическое
60	Конкурс рисунков «Весна, весна и все ей рады»	04.03	учителя начальных классов	эстетическое
61	Внеклассные мероприятия, посвященные 8 марта	06.03	учителя начальных классов	духовно-нравственное
62	Библиотечный урок «История создания библиотек»	18.03	библиотекарь	духовно-нравственное
63	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) –	18.03	советник директора, старшая	патриотическое

	10 лет		вожатая, учителя начальных классов	
64	Акция «День древонасаждения»	13.04	руководитель клуба «Эколог», учителя начальных классов	Экологическое
65	Внеклассное мероприятие «Здоровье в саду и на грядке»	07.04	учителя начальных классов	Экологическое
66	Экологический фестиваль	22.04	руководитель клуба «Эколог», учителя начальных классов	Экологическое
67	Экологические тематические мероприятия по классам	апрель	учителя начальных классов	Экологическое
68	Конкурс рисунков «Сохраним планету»	22.04	старшая вожатая, учителя начальных классов	духовно-нравственное
69	Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС	26.04	социальный педагог	гражданское
70	Акция «Георгиевская ленточка», посвященная 78-годовщине окончания Вов.	27.04	библиотекарь	патриотическое
71	Акция «Читаем детям о войне», посвященная 78-годовщине окончания Вов.	03.05	библиотекарь	патриотическое
72	Уроки мужества «Что может быть страшнее, чем война?»	06.05	учителя начальных классов	патриотическое
73	Фестиваль военной песни «И помнит май, далекий май…»	07.05	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	патриотическое
74	Выставка рисунков, посвященных 79-годовщине победы в Вов.	06.05	старшая вожатая, учителя начальных классов	эстетическое
75	Участие в митинге	09.05	учителя начальных классов, учителя начальных классов	патриотическое
76	Международный день семьи	15.05	учителя начальных классов	духовно-нравственное
77	Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	духовно-нравственное
78	Фестиваль детского творчества «Разноцветный мир детства»	30.05	зам. по ВР, старшая вожатая, учителя начальных классов	духовно-нравственное
79	Международный день защиты детей	01.06	Воспитатели ДОЛ	гражданское
80	День русского языка	06.06	Воспитатели ДОЛ	гражданское
82	День России. Линейка «Моя Россия!»	09.06	Воспитатели ДОЛ	патриотическое
83	День памяти и скорби.	22.06	Воспитатели ДОЛ	патриотическое
84	Выпускной 4 класс	Май	учителя начальных классов	духовно-нравственное
МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"				
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации	Сентябрь - май	учителя начальных классов	все направления
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Сентябрь - май	учителя начальных классов	все направления
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	Сентябрь - май	учителя начальных классов	все направления

	обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;			
4	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	Сентябрь - май	учителя начальных классов	все направления
5	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	Сентябрь - май	учителя начальных классов	все направления
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
1	Родительское собрание актива школы	11.09	администрация, учителя начальных классов	гражданское
2	Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком. Выявление неблагополучных семей.	11.09-13.10	социальный педагог, педагог-психолог, учителя начальных классов	гражданское
3	Родительские собрания по плану	09.10-13.10	учителя начальных классов	гражданское
4	Общешкольное собрание: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»»	13.10	администрация школы	гражданское
5	Родительские собрания по плану	11.12-15.12	учителя начальных классов	гражданское
6	Общешкольное собрание: «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	15.12	администрация школы	гражданское
7	Посещение трудных семей.	декабрь	учителя начальных классов	гражданское
8	Беседа с родителями асоциальных семей: «Все начинается с семьи».	декабрь	социальный педагог	гражданское
9	Классные родительские собрания по плану	04.03-15.03	учителя начальных классов	гражданское
10	Общешкольное собрание: «Семейные ценности в современной семье»	15.03	администрация школы	гражданское
11	Классные родительские собрания по плану	06.05-17.05	учителя начальных классов	гражданское
12	Общешкольное собрание: «Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето»	17.05	администрация школы	гражданское
13	Индивидуальные консультации по вопросам предупреждения детских правонарушений.	май	социальный педагог	гражданское
14	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные сети, сайт ОО)	сентябрь-май	учителя начальных классов	гражданское
15	Беседы и всеобучи с родителями по плану классных руководителей	сентябрь-май	учителя начальных классов	гражданское

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	Сентябрь-май	учителя начальных классов, старшая вожатая	Все направления
2	Оформление классных уголков	Сентябрь-май	учителя начальных классов	Все направления
3	Оформление кабинетов и всей школы к праздникам: День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы и др.	Сентябрь-май	учителя начальных классов, старшая вожатая	Все направления
4	Участие в конкурсах различного уровня (школьные, районный, муниципальные, областные, региональные, всероссийские, международные)	Сентябрь-май	учителя начальных классов	Все направления
5	Оформление фотозон к значимым датам	Сентябрь-май	учителя начальных классов, старшая вожатая	Все направления
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
1	Тренировка по эвакуации при угрозе террористического акта	28.08	преподаватель - организатор ОБЖ	гражданское
2	Эстафета солидарности	02.09	учителя начальных классов, учитель физкультуры	физическое
3	Всероссийский день Здоровья	08.09	зам.директора по ВР, учителя начальных классов, учитель физкультуры	физическое
4	Рейд «Дорожный патруль»	08.09	старшая вожатая	физическое
5	Классные часы по правилам дорожного движения «Дорожные приключения»	12.09	учителя начальных классов	физическое
6	Флешмоб «Первоклассник-пешеход», акция для первоклассников «Безопасный маршрут в школу»	11.09	старшая вожатая	физическое
7	Противопожарная тренировка по эвакуации	13.09	преподаватель-организатор ОБЖ	физическое
8	Неделя безопасности на дорогах «Внимание, дети!»	с 11.09 по 15.09	преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая	физическое
9	Диагностика склонности к суицидальным попыткам	26.09	педагог-психолог	физическое
10	Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей» (1-4 кл)	29.09	старшая вожатая, учителя начальных классов	Духовно-нравственное
11	Акция милосердия «День Мудрости, Добра и Уважения!», посвященная международному Дню пожилых людей	02.10	социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая	Духовно-нравственное
12	Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком.	02.10-13.10	педагог-психолог, социальный педагог	гражданское
13	Неделя профилактики желудочных заболеваний	02.10-06.10	педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учителя начальных классов	физическое
14	Международный день детского церебрального паралича	06.10	педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая	гражданское
15	Праздник для начальных классов «Пешеход, пешеход он по правилам идет!» Посвящение 1 классников в пешеходы	13.10	старшая вожатая	физическое
16	Неделя предупреждения неуспеваемости	09.10-13.10	учителя начальных классов	ценности научного познания

17	Неделя предупреждения травматизма в школе, на улице и дома	07.11-10.11	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	физическое
18	Широкомасштабная акция «Не прерывайте стук сердец», приуроченный ко Дню памяти жертв ДТП	10.11	учителя начальных классов, старшая вожатая	физическое
19	Классные часы с изучением и повторением правил дорожного движения «Как рождаются опасные ситуации на дороге?»	07.11-10.11	учителя начальных классов	физическое
20	Беседа с обучающимися «Правила поведения в школе» (1 – 4 классы)	07.11-10.11	социальный педагог	физическое
21	Неделя профилактики простудных заболеваний	04.12-08.12	учителя начальных классов, старшая вожатая	физическое
22	Неделя безопасности «Зимним дорогам безопасное движение»	11.12-15.12	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	физическое
23	Неделя безопасности «Зимние дороги»	09.01 - 12.01	педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая	физическое
24	Просмотр презентаций «Почему необходимо знать и соблюдать ПДД»	09.01 - 12.01	старшая вожатая	физическое
25	Спортивные соревнования по шахматам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области	11.01	учителя начальных классов	ценности научного познания
26	Спортивные соревнования по шашкам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области	12.01	учителя начальных классов	ценности научного познания
27	Спортивные соревнования по мини-футболу	февраль	учителя начальных классов	физическое
28	Неделя профилактики вредных привычек	05.02 - 09.02	педагог-психолог, старшая вожатая	физическое
29	Мини-футбол	март	учителя начальных классов	физическое
30	Профилактические беседы с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений и преступлений.	март	социальный педагог	физическое
31	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день иммунитета.	01.03	педагог-психолог, учителя начальных классов	физическое
32	Неделя профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними	11.03-15.03	социальный педагог, старшая вожатая, учителя начальных классов	физическое
33	Инструктивные занятия по правилам дорожного движения	15.03	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	физическое
34	Неделя пожарной безопасности	01.04-05.04	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	физическое
35	Всемирный День здоровья (7 апреля)	08.04	учителя начальных классов	физическое
36	Классные часы с изучением и повторением правил дорожного движения «Знаем ли мы правила движения?»	22.04	учителя начальных классов	физическое
37	Президентские состязания	22.04	учитель физ-ры, учителя начальных классов	физическое
38	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	27.04	преподаватель-организатор ОБЖ	физическое
39	Беседа по пожарной безопасности.	27.04	старшая вожатая, учителя начальных	физическое

			классов	
40	Международный день борьбы за права инвалидов	06.05	педагог-психолог	физическое
41	Акция «Правила дорожные, детям знать положено!»	13.05	старшая вожатая	физическое
42	Неделя антитеррористической безопасности	13.05-17.05	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов	физическое
43	Тематический классный час «Безопасное поведение и сохранение здоровья во время летних каникул»	13.05-24.05	учителя начальных классов	физическое
44	Спартакиада	24.05	учитель физ-ры, учителя начальных классов	физическое
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации согласно планам классных руководителей	Сентябрь-май	Учителя начальных классов	трудовое
2	Экскурсии на предприятия	Сентябрь-май	учителя начальных классов	трудовое
3	Участие в событиях проекта «Большая перемена»	Сентябрь-май	учителя начальных классов	Все направления
4	Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОеКТОриЯ»	Сентябрь-май	учителя начальных классов	Все направления
5	Неделя профориентации	18.03-22.03	педагог-психолог	трудовое
6	Фестиваль профессий	апрель	педагог-психолог, старшая вожатая	Трудовое
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
	Участие в проектах и акциях РДДМ	Сентябрь-май	советник директора, учителя начальных классов	Все направления
	Участие в экологических акциях: - сбор макулатуры; - конкурс кормушек и скворечников	По плану	учителя начальных классов	Все направления
	Участие в благотворительных акциях: - «Письмо ветерану» - «Неделя добра»	По плану	учителя начальных классов	Все направления

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ Политотдельской сош, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Ростовской области;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ Политотдельская сош укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Укомплектованность МБОУ Политотдельской сош педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых», обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			требования к уровню квалификации	фактический
руководитель образовательной организации – директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует (100%)
заместитель руководителя – заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль качества образовательного процесса	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует (100%)
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует (100%)

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует (100%)

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ; организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует (100%)
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Политотдельской сош, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и

реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ Политотдельской сош.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Перспективный план аттестации педагогических работников и работников МБОУ Политотдельской сош, реализующих ООП НОО

№ п/п	ФИО, должность	Наличие категории	Дата присвоения категории	Предполагаемая аттестация		
				Категория	Подача документов	Аттестация
1	Голубова Н.П.- директор	соотв. занимаемой должности	19.02.2019	соотв. занимаемой должности	январь 2024	февраль 2024
2	Попова С. А – зам. директора	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2026	октябрь 2026
	Попова С. А. – учитель	высшая	23.11.2018	высшая	сентябрь 2023	ноябрь 2023
3	Симончук Н. В. – зам. директора	соотв. занимаемой должности	10.10.2022	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2027	октябрь 2027
4	Толкунова С. Н. – зам. директора	соотв. занимаемой должности	19.10.2020	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2025	октябрь 2025
5	Толкунов А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	21.05.2021	высшая	март 2026	май 2026
6	Башкирова О. Ю. – старший вожатый	соотв. занимаемой должности	19.10.2020	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2025	октябрь 2025
	Башкирова О. Ю. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2026	октябрь 2026
7	Кулиш Л.В. – учитель	высшая	26.05.2023	высшая	март 2028	май 2028
	Кулиш Л. В. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2019	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2024	октябрь 2024
8	Карась С.В. – учитель	высшая	26.02.2021	высшая	декабрь 2025	февраль 2026
	Карась С. В. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2019	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2024	октябрь 2024
9	Лепяка Е. Н. – учитель	высшая	22.11.2019	высшая	сентябрь 2024	ноябрь 2024
	Лепяка Е.Н. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	19.10.2020	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2025	октябрь 2025
10	Бутова Н. А. – учитель	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	1	сентябрь 2026	октябрь 2026
	Бутова Н. А. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой	10.10.2022	соотв. занимаемой	сентябрь 2027	октябрь 2027

		должности		должности		
11	Карась С. Н. – учитель	-	-	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2024	октябрь 2024
	Карась С. Н. – педагог доп. образования	-	-	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2024	октябрь 2024
12	Грициенко М. М. – соц. педагог	1	22.02.2019	высшая	декабрь 2023	февраль 2024
	Грициенко М. М. – педагог-психолог	соотв. занимаемой должности	10.10.2022	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2027	октябрь 2027
13	Кулиш В. А. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	10.10.2022	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2027	октябрь 2027

Кроме того, МБОУ Политотдельская сош укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, техническим персоналом и работниками пищеблока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и работников МБОУ Политотдельской сош, реализующих ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата повышения квалификации	Сроки планируемого повышения квалификации			
				2023	2024	2025	2026
1.	Голубова Н.П.	Руководитель	Декабрь 2020	+			
		Охрана труда	Июль 2021		+		
		Пожарная безопасность	Июль 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
2.	Попова С. А.	Заместитель руководителя по УВР	Декабрь 2020	+			

		Учитель английского языка	Январь 2023				+
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
3.	Симончук Н. В.	Заместитель руководителя	Январь 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
4.	Толкунова С. Н.	Заместитель руководителя по АХР	Сентябрь 2021		+		
		Охрана труда	Июль 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
5.	Лепяка Е.Н.	Учитель начальных классов	Август 2022			+	
		Педагог доп. образования	Август 2022			+	
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
6.	Карась С.В.	Учитель начальных классов	Июнь 2021		+		
		Учитель ОРКСЭ	Июль 2023				+
		Педагог доп. образования	Август 2022			+	
		Первая мед. помощь	Июль 2023				+
7.	Бутова Н. А.	Учитель начальных классов	Сентябрь 2020	+			
		Педагог доп. образования	Октябрь 2020	+			
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
8.	Кулиш Л. В.	Учитель начальных классов	Февраль 2023				+
		Учитель ОРКСЭ	Июль 2021		+		
		Педагог доп. образования	Сентябрь 2022			+	
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
9.	Карась С. Н.	Учитель начальных классов	Январь 2023				+
		Первая мед. помощь	Февраль 2023				+
10.	Кулиш В. А.	Педагог доп. образования	Июль 2021		+		
		Шахматный всеобуч	Апрель 2023				+
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
11.	Башкирова О.Ю.	Старший вожатый	Сентябрь 2022			+	
		Педагог доп. образования	Февраль 2020	+			
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
12.	Толкунов А.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Март 2021		+		
		Охрана труда	Июль 2021		+		
		Пожарная безопасность	Июль 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
13.	Грициенко М. М.	Социальный педагог	Апрель 2022			+	
		Педагог-психолог	Ноябрь 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
14.	Баштура Е.Г.	Библиотекарь	Сентябрь 2021		+		

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ Политотдельской сош, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

План методической работы МБОУ Политотдельской сош включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Организация методической работы по реализации ФГОС НОО в МБОУ Политотдельской сош

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования	Июнь-август	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Представление программы на педсовете
Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО	Июнь-август	учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Представление программ на ШМО учителей начальных классов
Совещание «Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования»	Сентябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Оказание консультативной помощи учителям начальных классов по вопросам проектирования уроков и занятий с учетом требований ФГОС НОО	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности	В течение учебного года	учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Обсуждение на ШМО, педсовете
Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности	В течение учебного года	учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	Банк заданий ШМО

Проведение совещаний, педагогических семинаров с учителями	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Проверка выполнения ФГОС НОО	Май	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ШМО учителей начальных классов	Решение педагогического совета
Организация участия педагогов школы в районных, областных, всероссийских конкурсах и конференциях, в том числе дистанционных	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анализ методической работы

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Политотдельской сош, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Политотдельской сош психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом, а также классными руководителями.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	**Виды работ, посредством которых реализуется каждая задача**	**Результаты, достигнутые при решении данной задачи**
1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	Обследование обучающихся: тест «Определение мотивов учения» (Д. Эльконин, Л. Венгер); цветовой тест Люшера, экспертный опрос педагогов, позволяющий оценить успешность учебной деятельности. Групповая диагностика уровня интеллектуального развития учащихся с помощью методики Л.А.Ясюковой.(1-е классы), тест неоконченных предложений.	Определение основных направлений для работы с целым классом, а также организации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	Комплексная профилактическая программа по оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса. Психологические сессии по заявкам классных руководителей с целью создания условий для преодоления кризисных периодов и трудностей в обучении.	Обучающиеся лучше адаптируются к школе, понимают и принимают учебную задачу, адекватно реагируют на замечания, успешны в обучении.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие	Опрос классных руководителей, беседа с родителями, анализ социальных условий, привлечение органов соц. опеки, комиссии по делам несовершеннолетних. и др.	Определение путей выхода из создавшейся ситуации, реализация индивидуальной траектории развития

созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков		обучающегося.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних	Консультации родителей по индивидуальным особенностям развития ребенка, анкетирования, опросы, тестирования обучающихся.	Адаптация к обучению, к школьному социуму, развитие личности с активной жизненной позицией, ориентированной на здоровый образ жизни.
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	Психолого-педагогические семинары с целью повышения психологической грамотности. Родительский клуб «Я и мой ребенок». Составление памяток для родителей, педагогов, обучающихся, групповые консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, выступления на семинарах.	Умение всех участников образовательного процесса ориентироваться в ситуациях, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Использование педагогами в своей практике методов и приемов, опирающихся на психологические знания.
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	Диагностика педагогов, семинары для педагогов: «Позитивное общение», «Стили педагогического общения», «Корпоративная культура в образовательном учреждении», «Моделирование воспитательной системы в классе».	Результаты диагностических методик «Социометрия», данные опроса педагогов и родителей позволяют говорить о благоприятном социально-психологическом климате в школе и в классных коллективах.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ Политотдельской сош.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

• внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

• общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается

в смете образовательной организации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В МБОУ Политотдельской сош разработан и закреплен локальным актом перечень учебников к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

МБОУ Политотдельской сош применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается в школе соответствующими техническими средствами и специальным оборудованием.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности посредством сайта МБОУ Политотдельской сош: https://politotdelskay.mkobr61.ru/;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет» (форма обратной связи на сайте школы и чаты на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум»).

Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда также обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Создание в школе информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

№ п/п	**Компоненты ИОС**	**Наличие компонентов ИОС**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО**
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем	В наличии	К началу учебного года

	образовательной организации		
II	Учебно-наглядные пособия	В наличии частично	По мере финансирования
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии частично	По мере финансирования
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
V	Служба технической поддержки	В наличии	

Библиотека МБОУ Политотдельской сош укомплектована учебниками по всем учебным предметам на 100%. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу, справочно-библиографические издания.

Книжный фонд (экз.)	**Всего**	% обеспеченности		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
в том числе:	**6896**			
учебники	**3854**	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	**355**	100%	100%	100%
худ. литература	**2687**	100%	100%	100%

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Политотдельской сош обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

4) возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

В МБОУ Политотдельской сош разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

В зональную структуру школы включены: входная зона; коридоры и рекриации; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардероб, санузлы; помещение для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят: 4 учебных кабинета начальных классов.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством

для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель и оборудование; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Спортивный зал школы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Оснащение библиотеки включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала); стулья ученические, регулируемые по высоте; технические средства обучения (персональный компьютер, МФУ), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство; сетевой фильтр.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется по следующим параметрам:

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются в наличии**
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
	Мобильный компьютерный класс для начальных классов	Имеются в наличии
	Электронные средства обучения	Имеются в наличии
	Лабораторно-технологическое оборудование	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии
	Дидактические и наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Игры	Имеются в наличии
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами школы при реализации учебного плана

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ Политотдельской сош определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО, но существуют определенные риски, которые потребуют дальнейших изменений:

1. *Кадровые условия:*

– повышение квалификации педагогов;

– создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;

– обучение педагогов в области использования новых технологий, современного оборудования в образовательном процессе;

– рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

2. *Условия психолого-педагогического сопровождения:*

- создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

- оснастить кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью;

- оборудовать кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

• зона для консультаций и релаксации;

• зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;

• зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;

• рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);

• архивная зона.

3. Финансовые условия:

- пересмотреть предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- создать эффективную систему стимулирования педагогических работников за высокие результаты работы.

4. Материально-технические и информационно-методические условия:

- дальнейшее оснащение школы комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём;

- приобретение полного комплекта учебников и методических пособий по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, входящим в Федеральный перечень учебников;

- оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период.

С образовательной программой ознакомлены:

_____ *Толкунов А.В.*	_____ *Грициенко М.М.*
_____ *Кочубей Л.В.*	_____ *Бутова А.А.*
_____ *Симончук Н.В.*	_____ *Трошкина А. С.*
_____ *Заборцева Р.Г.*	_____ *Чехлотенко О.А.*
_____ *Попова С.А.*	_____ *Асадчая Е.Ю.*
_____ *Лепяка Е.Н.*	_____ *Кулиш В.А.*
_____ *Кулиш Л.В.*	_____ *Карась С.В.*
_____ *Величко Т.В.*	_____ *Чехлотенко В.В.*
_____ *Бутова Н.А.*	_____ *Башкирова О.Ю.*
_____ *Викулкина О.А.*	_____ *Гарнова О.В.*
_____ *Голубова Н. П.*	_____ *Кочубей А. В.*
_____ *Карась С. Н.*	_____ *Мельникова Э. А.*
_____ *Баштура Е.Г.*	_____ *Толкунова С.Н.*

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика.
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы православной культуры)
7. Музыка
8. Изобразительное искусство
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:

1. Занимательная математика

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
2. Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»
3. Интеллектуальный клуб «Шахматы в школе»
4. Школьный спортивный клуб
5. Объединение «Орлята России»