МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей (законных представителей) обучающихся
(протокол от 29.08.2023 г. № 6)

СОГЛАСОВАНА
Советом обучающихся
(протокол от 29.08.2023 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ Политотдельской сош
от 30.08.2023 г. № 100

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения: 2 года

2023

Содержание

Содержание 2
Вводная часть. Информационная справка о школе 3
Общие положения 5
1. Целевой раздел 9
1.1. Пояснительная записка 9
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 14
2. Содержательный раздел 20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 20
2.2. Программа развития универсальных учебных действий 20
2.3. Рабочая программа воспитания 40
2.4. Программа коррекционной работы 66
3. Организационный раздел 77
3.1. Учебный план среднего общего образования 77
3.2. Календарный учебный график 82
3.3. План внеурочной деятельности 83
3.4. Календарный план воспитательной работы 87
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 98
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 98
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 105
3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы 108
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 109
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 114
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования 118
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 119
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 121
3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы 124
Приложение 1 130

Вводная часть. Информационная справка о школе.

Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение Юридический адрес: 346977,
с. Политотдельское,
пер. Школьный 5,
Матвеево-Курганский район,
Ростовская область,
Телефон: 8(6341)3-34-87

Устав:

Утвержден приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014 № 455

Учредитель:

Муниципальное образование «Матвеево-Курганский район», функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования «Матвеево-Курганский район» осуществляются отделом образования Администрации Матвеево-Курганского района

Организационно-правовая форма:

Учреждение. Учреждение является муниципальным учреждением бюджетного типа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия 61 Л01, № 0000544, дата выдачи 11 апреля 2013 года,
срок действия – бессрочно,
выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
приложение к лицензии: серия 61 П 01 № 0003907, дата выдачи 26 марта 2015 года;
перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 61А01, № 0000728, регистрационный № 2548 от 14 мая 2015 г.,
действительно по 24.02.2023,
выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

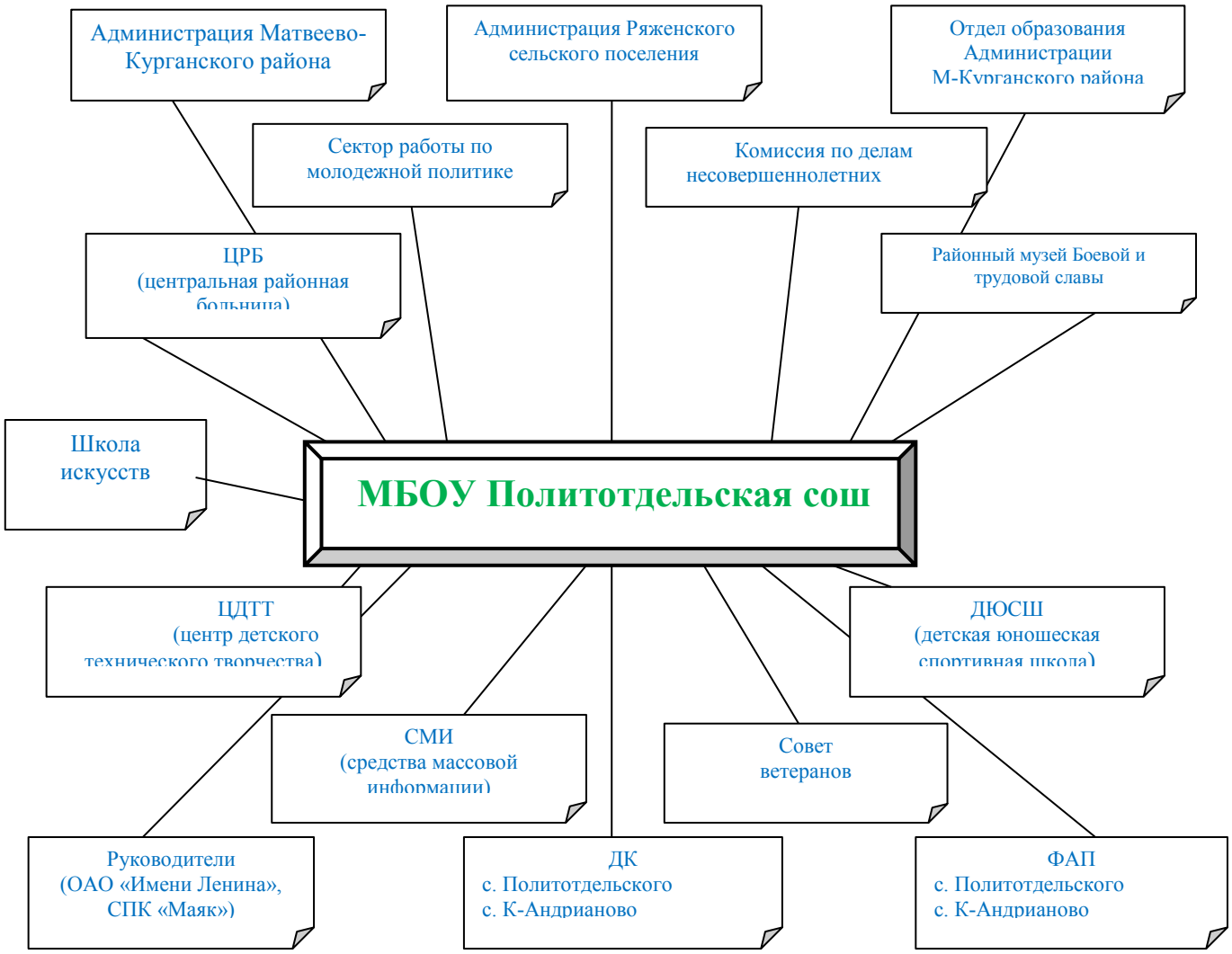
Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа находится в центре села. Жилой фонд села представлен частным сектором. В селе имеются учреждения дополнительного образования: Дворец культуры, сельская библиотека; Музей боевой и трудовой славы.

Возможность вышеизложенных культурных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа является центром воспитания в социуме.

Связь с социумом



Все классы занимаются в 1-ую смену. Начало обучение – 8 ч. 30 мин. Обучающиеся 1-11 классов занимаются 5 дней в неделю.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Политотдельской сош) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ Политотдельской сош разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утв. 30.10.2013;
- Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р;
- Концепция преподавания родных языков народов России, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 01.10.2019 №ПК-3вн;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция развития географического образования в РФ, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 03.12.2019 №ПК-4вн;

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 03.12.2019 №ПК-4вн;

- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 03.12.2019 №ПК-4вн;

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 №ПК-1вн;

- Концепция экологического образования в системе общего образования (протокол заседания ФУМО от 29.04.2022 №2/22);

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (протокол заседания ФУМО от 29.04.2022 №2/22);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);

- Устав МБОУ Политотдельской сош, утвержденный приказом Отдела образования

Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014 г. № 455.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана совместно с методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом МБОУ Политотдельской сош и представлена на сайте в сети Интернет.

Содержание ООП СОО соответствует ФОП СОО и представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При создании ООП СОО были учтены следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения школы.

2. При подготовке программы учитываются статус школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа среднего общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Школа обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка ООП СОО раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения учащимися программы;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- общую характеристику основной образовательной программы;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

– федеральные рабочие программы учебных предметов;

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

– программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства, страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

– систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Политотдельской сош является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

– *принцип учета ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– *принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для

продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Политотдельской сош может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Политотдельской сош.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, систему воспитательных мероприятий и других.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности обучающихся, создает для этого благоприятный микроклимат; включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени; взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО МБОУ Политотдельской сош описанием личностных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФОП СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным

целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса;

б) рабочей программы воспитания, являющимся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Политотдельской сош посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике школьников МБОУ Политотдельской сош.

Все наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ Политотдельской сош достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП СОО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО (п. 17.2 ФОП СОО) включают в себя:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Политотдельской сош включают в себя:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания их различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 17.3 ФОП СОО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями (п. 17.4 ФОП СОО).

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой ***коммуникативных универсальных учебных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение ***регулятивными универсальными учебными действиями*** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МБОУ Политотдельской сош включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований, качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Политотдельской сош (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки;

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему

профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Политотдельской сош находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов»;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке МБОУ Политотдельской сош Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Политотдельской сош являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
3) оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику;
2) текущую и тематическую оценку;
3) итоговую оценку;
4) психолого-педагогическое наблюдение;

5) промежуточную аттестацию;

6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

1) независимую оценку качества образования;

2) итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил, установленных в школе; участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального,

регионального, муниципального, школьного уровней; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки функциональной грамотности – диагностические работы по направлениям функциональной грамотности;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта представлены в **Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; умение давать оценку своей деятельности; умение принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 2 к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

в освоении учебной программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, курсам, вводимым МБОУ Политотдельской сош самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры***:***

– стартовая диагностика;
– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
– оценка уровня функциональной грамотности;
– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольно-оценочных процедур и отражается в журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами, в том числе ***Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Политотдельской сош***.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по учебному предмету за уровень среднего общего образования предусмотрена для обучающихся 11 класса и складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА-11. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки, при этом результаты ГИА-11 должны быть положительными, т. е. быть выше минимального количества баллов, установленного нормативными документами. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу фиксируется в документе об уровне образования

установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Форма оценки	**Класс**	**Периодичность**
Мониторинг достижения личностных результатов	10-11	В соответствии с планом работы школы
Мониторинг достижения метапредметных результатов: - для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе - для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов	 10-11 10-11 10-11	 Март Апрель Апрель-май
Психолого-педагогическое наблюдение	10-11	Постоянно
Стартовая диагностика	10	Сентябрь
Текущая оценка	10-11	Постоянно
Тематическая оценка	10-11	Постоянно
Мониторинг функциональной грамотности – диагностические работы по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции	10-11	Март-апрель
Промежуточная аттестация	10-11	Апрель-май каждого учебного года
Итоговая аттестация – ГИА	11	Май-июнь

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 18.2.2. ФГОС СОО программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к данной ООП СОО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Политотдельская сош в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

По остальным учебным предметам федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ педагогическими работниками.

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа развития УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования в МБОУ Политотдельской сош продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития УУД у обучающихся МБОУ Политотдельской сош содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ Политотдельской сош используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МБОУ Политотдельской сош.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописаний гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и других;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь

переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические и исследовательские действия*:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии

с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины

достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать

расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

• проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

• использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

• аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

• при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

• работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

• самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

• принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

• характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

• самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

• устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

• выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

• оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

• формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

• актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

• проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

• владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

• извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

• владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

• ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2) Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ Политотдельской сош отражают:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МБОУ Политотдельской сош обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в школе являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследованиями являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в школе проводится перед экспертной комиссией.

Обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – **Положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Политотдельской сош**.

3) Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4) Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МБОУ Политотдельской сош применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги школы используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего

образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги школы используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) конференции обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги школы используют задания на:

- планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5) Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы,
- профессиональная проба.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). Также в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии.

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;

– в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения

участников заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются;

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет школа;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты из различных областей знаний, при этом возможен вариант дистанционного руководства этой работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде

деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	**Диагностический инструментарий**
Познавательные	Стартовая диагностика Внешние диагностические работы Контрольные работы по предметам Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД Комплексные работы для оценки функциональной грамотности Индивидуальный проект Контроль домашних заданий
Коммуникативные	Индивидуальный проект Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) Педагогическое наблюдение
Регулятивные	Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) Опросник «Профессиональные намерения»

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы развития УУД в МБОУ Политотдельской сош обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство школы обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования,

уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы развития УУД включают:

– укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне среднего общего образования;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

– использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяют свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Политотдельская сош – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Политотдельское и с. Каменно-Андрианово или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Политотдельской сош находится по адресу пер. Школьный, 5.

Природно-климатические особенности в Южном Федеральном округе России характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в селе Политотдельское. Социальноэкономическая сфера в селе развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, удины, украинцы и др.). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селах Политотдельское и Каменно-Андрианово.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры

доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены детский сад и местный дом культуры, а также местный Константино-Еленинский храм.

Особенности контингента учащихся. Предельная численность контингента обучающихся МБОУ Политотдельской сош рассчитана на 302 человека. В настоящее время в школе 12 классов комплектов, 175 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Политотдельской сош. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - ***классный руководитель***, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса по модулям, описанным в данной программе;
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ Политотдельской сош.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации и т.д.), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы. Участие во внеурочной деятельности обучающихся обязательно.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности.

На основании письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» ***внеурочная*** деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более полутора часов в день.

Исходя из условий реализации образовательной программы, числа обучающихся, сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все

педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МБОУ Политотдельской сош

Внеурочная деятельность в 8-9 классах реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Вид внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– беседы о ЗОЖ, подвижные игры на свежем воздухе, настольные игры, просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма;

– школьные спортивные турниры;

– социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– сохранение здоровья обучающихся;

– овладение обучающимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за своё здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем;

– развитие двигательных умений и навыков обучающихся.

Духовно-нравственное направление

Вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение и патриотическая деятельность

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.

– подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.

– прикладная физическая подготовка: творческо-игровые: тематические сборы, творческие конкуры (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.

– волонтёрская деятельность: шефство.

– церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

Социальное направление

Вид внеурочной деятельности – общественно-полезная деятельность.

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;

– работа по озеленению класса, школы;
– организация дежурства в классе;
– профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
– выставки поделок и детского творчества;
– трудовые десанты, субботники;
– социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми);
– КТД (коллективное творческое дело);
– социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры и др.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Общеинтеллектуальное направление

Вид внеурочной деятельности – научно-познавательная и проектная деятельность обучающихся.

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний;
– детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
– просмотр фильмов, экскурсии, прогулки.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– приобретение знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
– формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность, умение высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Общекультурное направление

Вид внеурочной деятельности – художественно-эстетическая деятельность (музыка, ИЗО, литература).

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– культпоходы в музеи, театры, концертные залы, выставки, картинные галереи;
– школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы рисунков, виртуальные экскурсии;
– проекты на основе художественной деятельности, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, этические беседы, чтение книг.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– освоение культуры отношений человека с человеком;
– освоение культуры быта, поведения в семье и обществе;
– освоение культуры образования, труда;
– освоение культуры творчества;
– способность видеть красоту окружающего мира;
– пробуждение эстетических чувств и интереса к художественной деятельности;
– развитие творческого начала;
– воспитание таких качеств, как доброта и любовь.

Дополнительное образование в МБОУ Политотдельская сош организовано через работу объединений дополнительного образования.

В МБОУ Политотдельской сош созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности *(технической, интеллектуальной (естественно-научной), физкультурно-спортивной, художественной, туристско-*

краеведческой, социально-педагогическое).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует ученическое самоуправление советник директора.

Ученическое самоуправление в МБОУ Политотдельской сош осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Политотдельской сош используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (поднятие и опускание флага РФ, исполнение гимна РФ, возложение цветов к мемориальным объектам села, поселения и района);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, конкурсы, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума: общешкольный праздник «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Урок Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы», акция «Георгиевская ленточка», трудовые экологические акции благоустройства «Наш школьный двор», праздник Последнего звонка, акция «Сад Памяти», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: *гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.*

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

3. Повышение психолого-педагогической культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Политотдельской сош осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
3) Организация и проведение классных родительских собраний.
4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
9) Родительские лектории, диспуты, всеобучи.
10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Политотдельской сош, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма

и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Основной целью организации профилактики правонарушений и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ Политотдельской сош ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по профилактике правонарушений и формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: *организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса*.

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» реализуют в МБОУ Политотдельской сош советник директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор ОБЖ через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, бесед с классом с последующей фиксацией в журнале техники безопасности и в папке классного руководителя. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса. Для этого в образовательной организации *используются следующие формы работы:*

На внешнем уровне:

- встречи с представителями районных организаций по вопросам профилактики. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях, участие в районных, региональных и всероссийских акциях.
- участие в районных и региональных конкурсах и соревнованиях спортивной и профилактической направленности.

На школьном уровне:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения, экстремизма, терроризма, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- «Уроки безопасности», «Уроки Здоровья», «Уроки Добра и милосердия», «Уроки толерантности», классные часы, профилактические беседы.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности;
- мероприятия по профилактике нарушений ПДД с привлечение отряда ЮИД «Дорожный дозор»;
- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды «Чистый класс», «Внешний вид ученика»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты», «Президентские игры и состязания»;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «День здоровья», «Кросс Наций», соревнования по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, эстафеты.
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. Консультации, тренинги, беседы;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие
- личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций
- характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Работа с родителями:

- организация родительских всеобучей;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, употребления алкоголя, табака, ПАВ, профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию устойчивого понятия о здоровом образе жизни и безопасности поведения в школе и дома;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Политотдельской сош предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: ЦЗН Матвеево-Курганского района, ЦДТ п. Матвеев-Курган, Отдел по делам **молодежи**, казачества и связи с общественными организациями Матвеево-Курганского района, ДК с. Политотдельское и с. Каменно-Андрианово.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– внеурочную деятельность «Билет в будущее»;

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися:

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»).

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Политотдельской сош действуют общественные объединения – отряд ЮИД «Дорожный дозор», «Миусские лидеры», Юнармия.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется*:*

на внешкольном уровне через**:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

на школьном уровне через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие и проведение профилактических акций – «Пешеход, пешеход, он по правилам идёт!», «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работу в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	***Пропагандистская*** деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. ***Информационная*** деятельность направлена на

		информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, памяток по безопасности и соблюдению ПДД, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и на страницах школы в социальных сетях. ***Шефская*** деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. ***Патрульная*** деятельность предполагает: - участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; - информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; - дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; - организацию практических игр по предотвращению опасных ситуаций на дорогах; - работу с юными велосипедистами.
2	Детские объединения: «Миусские лидеры»	***Гражданско-патриотическое*** Экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков, акция «Поздравь ветерана», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. ***Традиционные*** сборы дружины по плану работы старшего вожатого и Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими организациями. Детские объединения содействует решению ***следующих задач***: - воспитание гражданина – патриота своего Отечества; - овладение историческим и культурным наследием русского народа, своего родного края; - продолжение традиций школы, воспитание уважения к истории, идеалам школы; - воспитание любви к родной земле, труду; - создание системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни; - экологическое воспитание;

		- воспитание у детей смелости, решительность, уверенности в своих поступках.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ Политотдельской сош обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных

дополнительного образования		общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Политотдельско сош обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о совете родителей.

Положение о совете обучающихся.

Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о службе школьной медиации (примирения).

Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о порядке посещения факультативных занятий и элективных курсов.

Положение о портфолио ученика начальной школы.

Положение о портфолио обучающегося основной школы.

Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение.

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.

Положение о порядке обработки и защиты персональных данных.

Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.

Положение об информационной открытости.

Правила использования сети Интернет.

Положение о портфолио обучающегося на уровне среднего общего образования.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://politotdelskay.mkobr61.ru/?page_id=18

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Политотдельской сош основывается на Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Политотдельская сош:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся**.**

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся регулярно на общешкольных линейках.

4. МБОУ Политотдельская сош использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Политотдельской сош:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников и медалистов на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,* ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,* ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа,* ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,* ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

3.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Форма анализа эффективности программы воспитания и социализации

Ожидаемые результаты	**Критерии отслеживания результата**	**Методы**
Охват кружковой деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Педагогическое наблюдение психологического климата в

		коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

3.4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании Управляющего совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО МБОУ Политотдельской сош.

Программа должна обеспечивать (п. 18.2.4 ФГОС СОО):

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого школой, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов (п. 18.2.4 ФГОС СОО):

1) цели и задачи коррекционной работы при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности

школы.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление работы включает:

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;
- определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических);
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники, педагог-психолог и социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО, основные трудности.

Специалисты (педагог-психолог и социальный педагог) проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе могут привлекаться специалисты из других организаций.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет:

- преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков;
- подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное

сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, учителями-предметниками и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

– Классный руководитель, учителя-предметники проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях учитель-предметник может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, информационных стендов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включается педагог-психолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой ФАП) на регулярной основе. Для этого администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие

психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ООП СОО и своевременно вносят коррективы в ООП СОО и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже четырех раз в год, а также по мере необходимости. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП СОО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ОВЗ нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом школы;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ОВЗ предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ОВЗ необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и др.

В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, и педагогическими работниками, в том числе учителями-предметниками, прошедшими специальную подготовку в области образования детей с ОВЗ.

Уровень квалификации работников МБОУ Политотдельской сош для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого работники школы, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе раз в три года проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники школы, реализующие ООП СОО, должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения, возможность проведения коррекционных курсов, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Информационное обеспечение

Для реализации ПКР необходимо создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие при необходимости дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, медицинских работников внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ООП СОО – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения

практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ ООП СОО. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях)

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть ООП СОО и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ Политотдельской сош (***Положение о порядке выдачи документа об обучении или о периоде обучения***)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО МБОУ Политотдельской сош определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию, образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы на базовом или углубленном уровне:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

В МБОУ Политотдельской сош языком обучения является русский язык.

МБОУ Политотдельская сош обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный предмет «Математика» включает три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации,.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО «Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В МБОУ Политотдельской сош изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлению обучающихся, поданных в срок до 01 сентября нового учебного года и при наличии возможностей МБОУ Политотдельской сош. В своих заявлениях обучающиеся МБОУ Политотдельской сош перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО «Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий».

В МБОУ Политотдельской сош изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, поданных в срок до 01 сентября нового учебного года и при наличии необходимых условий (кадровых условий, учебно-методического обеспечения) МБОУ Политотдельской сош. В своих заявлениях обучающиеся МБОУ Политотдельской сош перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения учебного предмета «Второй иностранный язык».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Объем обязательной части ООП СОО составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от общего объема ООП СОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п.15 ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Политотдельской сош, включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочную деятельность (п.15 ФГОС СОО).

Часть учебного плана МБОУ Политотдельской сош, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Начальная военная подготовка» в 10-11 классах введен с целью формирования у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству, военно-патриотического воспитания.

Часть учебного плана МБОУ Политотдельской сош, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы внеурочной деятельности, которые не учитываются при подсчете недельной нагрузки. Формы и объем внеурочной деятельности отражены в плане внеурочной деятельности.

Деление обучающихся на группы в МБОУ Политотдельской сош не осуществляется.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели (без учета ГИА). Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Продолжительность учебного занятия в 10-11 классах составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 10-11 классах организованы в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики

не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 10-11 классах не превышают 3,5 часа.

Сдвоенные уроки в 10-11 классах не проводятся.

Рекомендуемая недельная нагрузка и максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, при 5-дневной учебной неделе в 10-11 классах составляет 34 академических часа.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года – не менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года освоения ООП СОО МБОУ Политотдельской сош при 5-дневной учебной неделе составляет 2312 академических часов.

В соответствии с п. 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Политотдельской сош, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО, В МБОУ Политотдельской сош определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольно-оценочная процедура (контрольная работа; письменные и устные экзамены; тестирование; диктант с грамматическим заданием; защита индивидуального/группового проекта; сдача нормативов по физической культуре; проверка техники чтения, контрольное списывание, реферат, творческая работа, зачет); учет текущих достижений.

Формы проведения промежуточной аттестации
на уровне среднего общего образования

Предмет	**Классы**	**Форма промежуточной аттестации**
Русский язык	10-11	Диктант с грамматическим заданием
Литература	10-11	Контрольная работа.
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа.
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Контрольная работа.
Геометрия	10-11	Контрольная работа.
Вероятность и статистика	10-11	Контрольная работа.
Информатика	10-11	Контрольная работа.
История	10-11	Контрольная работа.
Обществознание	10-11	Контрольная работа.
География	10-11	Контрольная работа.
Физика	10-11	Контрольная работа.
Химия	10-11	Контрольная работа.
Биология	10-11	Контрольная работа.
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов.
Основы безопасности	10-11	Контрольная работа.

жизнедеятельности		
Индивидуальный проект	10-11	Защита индивидуального проекта.
Элективные курсы	10-11	Зачет
Учебные курсы внеурочной деятельности	10-11	Зачет

Учебный план МБОУ Политотдельской сош
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(10-11 классы – универсальный профиль)
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов		
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	За 2 года обучения
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
	Геометрия	У	3	3	6
	Вероятность и статистика	У	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект		1	-	1
Итого			**33**	**32**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективный курс «Начальная военная подготовка»			1	1	2
Элективный курс «Лингвистический анализ художественного текста»			-	1	1
Итого			**1**	**2**	**3**
Итого недельная нагрузка			**34**	**34**	**68**
Количество учебных недель			34	34	68
Всего часов (не менее 2170 и не более 2516 по ФГОС ООО)			1156	1156	2312
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе			34	34	

Учебный план МБОУ Политотдельской сош
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(11 класс – универсальный профиль)
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов				
	Базовый уровень	10 класс 2022-2023		11 класс 2023-2024		За 2 года обучения
Обязательная часть		В неделю	За год	В неделю	За год	
Русский язык и литература	Русский язык*	2	70	2	68	138
	Литература*	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык* (английский)	3	105	3	102	207
Общественные науки	История*	2	70	2	68	138
	Обществознание	2	70	2	68	138
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа*	3	105	3	102	207
	Геометрия*	2	70	2	68	138
Естественные науки	Физика	-	-	2	68	68
	Астрономия*	1	35	-	-	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1,5	52,5	1,5	51	103,5
	Индивидуальный проект*	1	35	1	34	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы из обязательной части	Информатика	1,5	52,5	1,5	51	103,5
	Физика	2	70	-		70
	Биология	2	70	1	34	104
Курсы по выбору	Элективный курс «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»	0,5	17,5	-	-	17,5
	Элективный курс «Лингвистический анализ художественного текста»	-	-	1	34	34
	Элективный курс «Практикум по математике»	1	35	1	34	69
	Элективный курс «Современные Интернет технологии»	-	-	0,5	17	17
	Элективный курс «Обществознание: от теории к практике»	0,5	17,5	-	-	17,5
	Элективный курс «Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию»	-	-	1	34	34
	Элективный курс «Глобальная география»	1	35	1	34	69
	Элективный курс «Химия: теория и практика в тестах и задачах»	1	35	1	34	69
	Элективный курс «Начальная военная подготовка»	-	-	0,5	17	17

Итого	**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I. Календарные периоды учебного года

Дата		**Продолжительность в учебных неделях**
Начало	**Окончание**	10 класс – 34 11 класс – 34 (без учета ГИА)
01.09.2023	24.05.2024	

Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

II. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	начало четверти	окончание четверти	(количество учебных недель)	(количество рабочих дней)	(количество праздничных дней)
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41	-
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39	-
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52	2
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36	7
Итого в учебном году			34	168	9

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	10-11 классы	28.10.2023 – 06.11.2023	10
Зимние	10-11 классы	30.12.2023 – 08.01.2024	10
Весенние	10-11 классы	23.03.2024 – 31.03.2024	9
Итого за учебный год	10-11 классы		29

IV. Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в качестве контроля освоения

части или всего объема каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), входящих в учебный план, один раз в год, в период с 8 апреля по 17 мая по утвержденному и размещенному на сайте школы графику оценочных процедур, а так же графикам ВПР на 2023-2024 учебный год без прекращения образовательного процесса.

Для обучающихся 10 класса предусмотрено проведение 5-дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Учебные сборы проводятся в сроки, определенные совместным приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района и Военного комиссариата Матвеево-Курганского и Куйбышевского районов Ростовской области.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

2.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ Политотдельской сош реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики школы.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с обучающихся, которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности.

С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации ООП СОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках деятельности РДДМ).
2. План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).
3. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Вид внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– беседы о ЗОЖ, подвижные игры на свежем воздухе, настольные игры, просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма;

– школьные спортивные турниры;

– социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– сохранение здоровья обучающихся;

– овладение обучающимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за своё здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем;

– развитие двигательных умений и навыков обучающихся.

Духовно-нравственное направление

Вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение и патриотическая деятельность

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.

– подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.

– прикладная физическая подготовка: творческо-игровые: тематические сборы, творческие конкуры (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.

– волонтёрская деятельность: шефство.

– церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

Социальное направление

Вид внеурочной деятельности – общественно-полезная деятельность.

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;

– работа по озеленению класса, школы;

– организация дежурства в классе;

– профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;

– выставки поделок и детского творчества;

– трудовые десанты, субботники;

– социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми);

– КТД (коллективное творческое дело);

– социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры и др.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Общеинтеллектуальное направление

Вид внеурочной деятельности – научно-познавательная и проектная деятельность обучающихся.

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний;

– детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);

– просмотр фильмов, экскурсии, прогулки.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– приобретение знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;

– формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность, умение высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Общекультурное направление

Вид внеурочной деятельности – художественно-эстетическая деятельность (музыка, ИЗО, литература).

Преимущественные формы проведения внеурочных занятий:

– культпоходы в музеи, театры, концертные залы, выставки, картинные галереи;

– школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы рисунков, виртуальные экскурсии;

– проекты на основе художественной деятельности, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, этические беседы, чтение книг.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

– освоение культуры отношений человека с человеком;
– освоение культуры быта, поведения в семье и обществе;
– освоение культуры образования, труда;
– освоение культуры творчества;
– способность видеть красоту окружающего мира;
– пробуждение эстетических чувств и интереса к художественной деятельности;
– развитие творческого начала;
– воспитание таких качеств, как доброта и любовь.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей» содержательного раздела ООП СОО МБОУ Политотдельской сош. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и (или) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП СОО МБОУ Политотдельской сош (п. 18.2.3 ФГОС СОО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачёта.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых МБОУ Политотдельская сош создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ Политотдельской сош определяет объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 544 часа. В пункте 18.3.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности – до 700 часов за два года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 недельный объем внеурочной деятельности в 1-11 классах должен быть не более 10 часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

Годовой план внеурочной деятельности для 10-11 классов

Основные направления	**Программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в год по классам**	
			10	**11**
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	34	34
	«Россия – это мы»	Классный час	34	34
Спортивно-оздоровительное	«Школьный спортивный клуб»	Клуб	34	34
Общекультурное	«Лицедеи»	Театральная студия	34	34
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	34	34

	«Физика в задачах и экспериментах»	Кружок	34	34
Социальное	«Движение первых»	Объединение	34	34
	«Билет в будущее»	Профессиональные пробы	34	34
Итого			**272**	**272**

Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов

Основные направления	**Программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в год по классам**	
			10	**11**
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1
	«Россия – это мы»	Классный час	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Школьный спортивный клуб»	Клуб	1	1
Общекультурное	«Лицедеи»	Театральная студия	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	1	1
	«Физика в задачах и экспериментах»	Кружок	1	1
Социальное	«Движение первых»	Объединение	1	1
	«Билет в будущее»	Профессиональные пробы	1	1
Итого			**8**	**8**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Политотдельской сош основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП НОО может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Политотдельская сош вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ Политотдельской сош проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (10-11 КЛАССЫ)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
№ п/п	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**	**Направление воспитания**
1	Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей 10-11 кл.	В течение учебного года	классные руководители	все направления
2	Открытое внеклассное мероприятие в 10 классе	05.02	Асадчая Е.Ю.	духовно-нравственное

	«Делай добро и оно к тебе вернется»			
3	Открытое внеклассное мероприятие в 11 классе «День славянской письменности и культуры»	24.05	Викулкина А.А.	духовно-нравственное
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	Международный день распространения грамотности	08.09	учителя русского языка	духовно-нравственное
2	100 лет со дня Рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13.09	учителя истории	духовно-нравственное
3	День туризма	27.09	классные руководители	ценности научного познания
4	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	27.09-28.10	зам.директора по УВР, учителя предметники	ценности научного познания
5	Международный день музыки	01.10	классные руководители, учитель музыки	духовно-нравственное
6	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10	классные руководители	патриотическое
7	День межнационального мира и согласия	02.11	классные руководители	патриотическое
8	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	классные руководители, учителя истории	патриотическое
9	Предметная неделя географии	20.11-24.11	учитель географии	ценности научного познания
10	Предметная неделя биологии	18.12-22.12	Учитель биологии	ценности научного познания
11	Всемирный день азбуки Брайля – 4 января	09.01	социальный педагог	духовно-нравственное
12	Предметная неделя русского языка и литературы	22.01-26.01	Учителя русского языка и литературы	ценности научного познания
13	Международный день памяти жертв Холокоста. Международный день освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет, 1944 года)	27.01	классные руководители, учителя истории	патриотическое
14	День рождения А. П. Чехова	29.01	учителя литературы	духовно-нравственное
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	02.02	классные руководители, учителя истории	патриотическое
16	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	08.02	классные руководители, учителя истории	патриотическое
17	Предметная неделя обществознания	12.02-16.02	Учитель обществознания	ценности научного познания
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет)	15.02	советник директора, преподаватель-организатор ОБЖ	патриотическое
19	Международный день родного языка	21.02	классные руководители, учителя истории, учитель литературы	духовно-нравственное
20	Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	преподаватель-организатор ОБЖ	патриотическое
21	Предметная неделя информатики	11.03-15.03	Учитель информатики	ценности научного познания
22	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03	учителя литературы, библиотекарь, классные руководители	духовно-нравственное
23	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	классные руководители	духовно-нравственное

24	Всемирный день поэзии	21.03	классные руководители	духовно-нравственное
25	Всемирный день театра (27 марта)	22.03	классные руководители	духовно-нравственное
26	День рождения Закруткина Виталия Александровича (27 марта)	22.03	классные руководители	гражданское
27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	27.03-31.03	библиотекарь, классные руководители	духовно-нравственное
28	195 лет со дня учреждения Донской епархии	05.04	классные руководители	духовно-нравственное
29	Предметная неделя математики	08.04-12.04	Учителя математики	ценности научного познания
30	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	учитель физики, классные руководители	патриотическое
31	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	учителя истории, классные руководители	патриотическое
32	Национальный день донора в России	20.04	классные руководители	духовно-нравственное
33	Всемирный день Земли (22 апреля)	22.04	руководитель клуба Эколог	экологическое
34	День российского парламентаризма	27.04	учителя истории, классные руководители	патриотическое
35	Международный день музеев (18.05)	17.05	классные руководители	духовно-нравственное
36	День детских общественных организаций России	19.05	советник директора, старший вожатый	гражданское
37	День славянской письменности и культуры	24.05	учителя русского языка	патриотическое
38	День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05	классные руководители	духовно-нравственное
39	Мероприятия согласно тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированиям учителей	Сентябрь-май	весь коллектив	Все направления
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
1	Данный модуль реализуется согласно планам внеурочной деятельности СОО	В течение учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
2	Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня.	В течение учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
3	Творческий отчёт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В конце учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Выборы в Совет обучающихся. Выборы президента школы.	сентябрь	советник директора, старшая вожатая	гражданское
2	Назначение поручений в классах	сентябрь	классные руководители	гражданское
3	Организация дежурства в классе	сентябрь	классные руководители	гражданское
4	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	в течение учебного года	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
5	Рейд «Лучший уголок класса»	октябрь	Администрация	эстетическое
6	День местного самоуправления	21.04	классные руководители	патриотическое
7	Рейд «Дневник – паспорт школьника»	в течение	советник директора,	эстетическое

		учебного год	старшая вожатая	
8	Заседания Совета обучающихся по плану работы Совета обучающихся	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
9	Помощь в организации мероприятий и профилактических недель согласно плану работы Совета обучающихся	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
10	Участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня, направленные на совершенствование системы школьного (классного) самоуправления.	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	эстетическое, гражданское
2	Урок знаний «Россия – моя страна»	01.09	классные руководители	патриотическое
3	День окончания Второй мировой войны	02.09	классные руководители	патриотическое
4	Памятная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан).	05.09-09.09	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое
5	Районный конкурс рисунков «Защита прав потребителей.	10.09	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	гражданское
6	День образования Ростовской области	13.09	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое
7	Операция «Бумажный бум!»	18.09-27.10	старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь	экологическое
8	Школьный шахматный турнир	25.09	старшая вожатая, учитель физкультуры	ценности научного познания
9	Школьный шашечный турнир	26.09	старшая вожатая, учитель физкультуры	ценности научного познания
10	Муниципальный конкурс «Чистые руки 2023»	01.10	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	гражданское
11	Районный конкурс «Вместе против коррупции»	01.10	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	гражданское
12	Международный день музыки (1 октября)	02.10	учитель музыки	духовно-нравственное
13	Экологическое мероприятие «В защиту братьев наших меньших», посвященное всемирному дню защиты животных» (4 октября)	04.10	учитель биологии, классные руководители	экологическое
14	День гражданской обороны	04.10	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	патриотическое
15	Поздравление учителей с Днем учителя	05.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	гражданское

16	Районный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	10.10	заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР, классные руководители	духовно-нравственное
17	День отца в России – 15 октября	13.10	советник директора, классные руководители	духовно-нравственное
18	Выставка творческих работ «Дары осени» *(из любых природных материалов)*	20.10	классные руководители, старшая вожатая	эстетическое
19	Конкурс рисунков «Осенние краски»	20.10	классные рук., учитель ИЗО, старшая вожатая	эстетическое
20	Праздник осени	27.10	классные руководители 1-11 классов	эстетическое
21	Международный день школьных библиотек (25 октября)	25.10	библиотекарь	духовно-нравственное
22	День народного единства	04.11.	советник директора, классные руководители	патриотическое
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	патриотическое
24	Выставка поделок «Подарок маме своими руками»	24.11	классные руководители	эстетическое
25	День Матери в России (26 ноября). Концерт	24.11	зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора	духовно-нравственное
26	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	советник директора, классные руководители	патриотическое
27	Районный конкурс новогодних игрушек	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	эстетическое
28	Районный конкурс фотолюбителей «Красота Божьего мира»	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	эстетическое
29	Районный творческий конкурс, посвященный Дню матери	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	эстетическое
30	Беседа ко дню инвалидов «Я люблю тебя, жизнь!»	01.12	социальный педагог, библиотекарь	гражданское
31	Беседа ко дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	04.12	библиотекарь, классные руководители	гражданское
32	День добровольца (волонтера) в России	05.12	советник директора, классные руководители	гражданское, патриотическое
33	Международный день художника	08.12	учитель ИЗО, классные руководители	эстетическое
34	День Героев Отечества	09.12	советник директора, классные руководители	патриотическое
35	Единый урок «Права человека»	11.12	классные руководители	патриотическое
36	День Конституции Российской Федерации	12.12	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	патриотическое
37	Акция в поддержку зимних птиц «Кормушка	15.12	руководитель клуба «Эколог»,	экологическое

	своими руками»		классные руководители	
38	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	экологическое
39	Районный рождественский конкурс дизайнеров	декабрь	учитель технологии, классные руководители	эстетическое
40	Новогодние елки	29.12	старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
41	Выставка новогодних поделок и рисунков	25.12	старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
42	Районный конкурс литературного творчества «Вифлеемская звезда»	декабрь	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
43	Районный конкурс «Радость слова»	декабрь	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
44	Конкурс рисунков в рамках месячника оборонно-массовой работы « Мы войну узнавали из книжек»	20.01	старшая вожатая, классные руководители	патриотическое
45	Районный конкурс ДПИ, посвященный Дню защитников Отечества	февраль	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель технологии	эстетическое
46	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	02.02	классные руководители	духовно-нравственное
47	Выставка плакатов «Приветствуем вас, выпускники!»	02.02	классные руководители	духовно-нравственное
48	Вечер встречи выпускников (номера к концерту)	03.02	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
49	Выставка рисунков к 23 февраля	19.02	старшая вожатая, классные руководители	патриотическое
50	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	21.02	классные руководители 1-11 классов	патриотическое
51	Районный конкурс дизайнеров «Пасхальное рукоделие»	март	зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители	эстетическое
52	Районный конкурс дизайнеров, посвященный 8 Марта	март	зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители	эстетическое
53	Районный фотоконкурс «Красота М-Курганского района»	март	Зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители	эстетическое
54	Конкурс поделок "Весеннее настроение"	04.03	классные руководители	эстетическое
55	Конкурс рисунков «Весна, весна и все ей рады»	04.03	классные руководители	эстетическое
56	Внеклассные мероприятия, посвященные 8 марта	06.03	классные руководители	духовно-нравственное
57	Библиотечный урок «История создания библиотек»	18.03	библиотекарь	духовно-нравственное
58	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	18.03	советник директора, старшая вожатая, классные	патриотическое

			руководители	
59	Внеклассное мероприятие «Здоровье в саду и на грядке»	07.04	классные руководители	Экологическое
60	Акция «День древонасаждения»	13.04	руководитель клуба «Эколог», классные руководители	Экологическое
61	Экологический фестиваль	22.04	руководитель клуба «Эколог», классные руководители	Экологическое
62	Экологические тематические мероприятия по классам	апрель	классные руководители	Экологическое
63	Конкурс рисунков «Сохраним планету»	22.04	старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
64	Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС	26.04	социальный педагог	гражданское
65	Акция «Читаем детям о войне», посвященная 78-годовщине окончания Вов.	03.05	библиотекарь	патриотическое
66	Уроки мужества «Что может быть страшнее, чем война?»	06.05	классные руководители	патриотическое
67	Фестиваль военной песни «И помнит май, далекий май…»	07.05	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	патриотическое
68	Выставка рисунков, посвященных 78-годовщине победы в Вов.	06.05	старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
69	Участие в митинге	09.05	классные руководители, классные руководители	патриотическое
70	Международный день семьи	15.05	классные руководители	духовно-нравственное
71	Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
72	Фестиваль детского творчества «Разноцветный мир детства»	30.05	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
73	Международный день защиты детей	01.06	Воспитатели ДОЛ	гражданское
74	День русского языка	06.06	Воспитатели ДОЛ	гражданское
75	День России. Линейка «Моя Россия!»	09.06	Воспитатели ДОЛ	патриотическое
76	День памяти и скорби.	22.06	Воспитатели ДОЛ	патриотическое
77	Выпускной 11 класс	июнь	классные руководители	духовно-нравственное
МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"				
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
4	Выездные события, включающие в себя комплекс	Сентябрь	классные	все направления

	коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	- май	руководители	
5	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
1	Родительское собрание актива школы	11.09	администрация, классные руководители	гражданское
2	Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком. Выявление неблагополучных семей.	11.09-13.10	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	гражданское
3	Родительские собрания по плану	09.10-13.10	классные руководители	гражданское
4	Общешкольное собрание: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»»	13.10	администрация школы	гражданское
5	Родительские собрания по плану	11.12-15.12	классные руководители	гражданское
6	Общешкольное собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	15.12	администрация школы	гражданское
7	Посещение трудных семей.	декабрь	классные руководители	гражданское
8	Беседа с родителями асоциальных семей: «Все начинается с семьи».	декабрь	социальный педагог	гражданское
9	Классные родительские собрания по плану	04.03-15.03	классные руководители	гражданское
10	Общешкольное собрание: «Семейные ценности в современной семье»	15.03	администрация школы	гражданское
11	Классные родительские собрания по плану	06.05-17.05	классные руководители	гражданское
12	Общешкольное собрание: «Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето»	17.05	администрация школы	гражданское
13	Индивидуальные консультации по вопросам предупреждения детских правонарушений.	май	социальный педагог	гражданское
14	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные сети, сайт ОО)	сентябрь-май	классные руководители	гражданское
15	Беседы и всеобучи с родителями по плану классных руководителей	сентябрь-май	классные руководители	гражданское
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая	Все направления

2	Оформление классных уголков	Сентябрь-май	Классные руководители	Все направления
3	Оформление кабинетов и всей школы к праздникам: День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы и др.	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая	Все направления
4	Участие в конкурсах различного уровня (школьные, районный, муниципальные, областные, региональные, всероссийские, международные)	Сентябрь-май	Классные руководители	Все направления
5	Оформление фотозон к значимым датам	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая	Все направления
6	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	Сентябрь-май	Классные руководители	трудовое
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
1	Тренировка по эвакуации при угрозе террористического акта	28.08	преподаватель - организатор ОБЖ	гражданское
2	Эстафета солидарности	02.09	учителя начальных классов, учитель физкультуры	физическое
3	Всероссийский день Здоровья	08.09	зам.директора по ВР, учителя начальных классов, учитель физкультуры	физическое
4	Рейд «Дорожный патруль»	08.09	старшая вожатая	физическое
5	Классные часы по правилам дорожного движения «Дорожные приключения»	12.09	классные руководители	физическое
	Противопожарная тренировка по эвакуации	12.09	преподаватель-организатор ОБЖ	физическое
6	Неделя безопасности на дорогах «Внимание, дети!»	с 12.09 по 16.09	преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая	физическое
7	Международный день глухих	26.09	классные руководители, социальный педагог	гражданское
8	Диагностика склонности к суицидальным попыткам	26.09	педагог-психолог	физическое
9	Акция милосердия «День Мудрости, Добра и Уважения!», посвященная международному Дню пожилых людей	02.10	социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая	Духовно-нравственное
10	Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком.	02.10-13.10	педагог-психолог, социальный педагог	гражданское
11	Неделя профилактики желудочных заболеваний	02.10-06.10	педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители	физическое
12	Международный день детского церебрального паралича	06.10	педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая	гражданское
13	Неделя предупреждения неуспеваемости	09.10-13.10	классные руководители	ценности научного познания
14	Неделя предупреждения травматизма в школе, на улице и дома	07.11-10.11	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
15	Широкомасштабная акция «Не прерывайте стук сердец», приуроченный ко Дню памяти жертв ДТП	10.11	классные руководители, старшая вожатая	физическое
16	Классные часы с повторением ПДД	ноябрь	классные руководители,	физическое

			старшая вожатая	
17	Международный день слепых (13.11)	13.11-14.11	педагог-психолог, классные руководители	гражданское
18	Международный день толерантности	16.11	педагог-психолог, классные руководители	гражданское
19	Неделя профилактики простудных заболеваний	04.12-08.12	классные руководители, старшая вожатая	физическое
20	Неделя безопасности «Зимним дорогам безопасное движение»	11.12-15.12	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
21	Неделя безопасности «Зимние дороги»	09.01 - 13.01	педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая	физическое
22	Просмотр презентаций «Почему необходимо знать и соблюдать ПДД»	09.01 - 12.01	старшая вожатая	физическое
23	Спортивные соревнования по шахматам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области	11.01	старшая вожатая, педагог-психолог	ценности научного познания
24	Спортивные соревнования по шашкам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области	12.01	учителя начальных классов	ценности научного познания
25	Спортивные соревнования по мини-футболу	февраль	учителя начальных классов	физическое
26	Неделя профилактики вредных привычек	05.02 – 09.02	педагог-психолог, старшая вожатая	физическое
27	Мини-футбол	март	учителя начальных классов	физическое
28	Профилактические беседы с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений и преступлений.	март	социальный педагог	физическое
29	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день иммунитета.	01.03	педагог-психолог, классные руководители	физическое
30	Неделя профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними	11.03-15.03	социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители	физическое
31	Инструктивные занятия по правилам дорожного движения	15.03	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
32	Неделя пожарной безопасности	01.04-05.04	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
33	День здоровья	08.04	классные руководители	физическое
34	Классные часы с изучением и повторением правил дорожного движения «Знаем ли мы правила движения?»	22.04	классные руководители	физическое
35	Президентские состязания	22.04	учитель физ-ры, классные руководители	физическое
36	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	27.04	преподаватель-организатор ОБЖ	физическое
37	Беседа по пожарной безопасности.	27.04	старшая вожатая, классные руководители	физическое
38	Международный день борьбы за права инвалидов	06.05	педагог-психолог	физическое
39	Акция «Правила дорожные, детям знать положено!»	13.05	старшая вожатая	физическое
40	Неделя антитеррористической безопасности	13.05-17.05	преподаватель-организатор ОБЖ, классные	физическое

			руководители	
41	Тематический классный час «Безопасное поведение и сохранение здоровья во время летних каникул»	13.05-24.05	классные руководители	физическое
42	Спартакиада	24.05	учитель физ-ры, классные руководители	физическое
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации согласно планам классных руководителей	Сентябрь-май	Классные руководители	трудовое
2	Экскурсии на предприятия	Сентябрь-май	Классные руководители	трудовое
3	Участие в событиях проекта «Большая перемена»	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления
4	Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОеКТОриЯ»	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления
5	Неделя профориентации	18.03-22.03	педагог-психолог	трудовое
6	Фестиваль профессий	апрель	педагог-психолог, старшая вожатая	трудовое
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»				
1	Участие в проектах и акциях РДДМ	Сентябрь-май	советник директора, классные руководители	Все направления
2	Участие в экологических акциях: - сбор макулатуры; - конкурс кормушек и скворечников	По плану	классные руководители	Все направления
3	Участие в благотворительных акциях: - «Письмо ветерану» - «Неделя добра»	По плану	классные руководители	Все направления
4	Участие в проектах, конкурсах и акциях по ПДД отрядом ЮИД	По плану	старшая вожатая	Все направления
5	Смотр-конкурс отрядов ЮИД	апрель	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
6	Сбор Миусских лидеров «Россия – Родина моя»	06.10	старшая вожатая	патриотическое
8	Сбор Миусских лидеров «Мой любимый край»	10.11	старшая вожатая	гражданское
9	Сбор Миусских лидеров «Я и моя семья»	15.12	старшая вожатая	духовно-нравственное
10	Сбор Миусских лидеров «Давайте жить дружно»	19.01	старшая вожатая	духовно-нравственное
11	Посещение отрядом ЮИД д/с «Василек»	26.01	старшая вожатая	гражданское
12	Сбор Миусских лидеров «Нам доверена Память»	09.02	старшая вожатая	патриотическое
13	Сбор Миусских лидеров «Есть такая профессия Родину защищать» (военно-патриотическая акция)	16.02	преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая	патриотическое
14	Сбор Миусских лидеров «Мой выбор»	01.03	старшая вожатая	ценности научного познания
15	Сбор Миусских лидеров «Природа – мой дом»	15.03	старшая вожатая	экологическое
16	Смотр-конкурс отрядов ЮИД	апрель	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
17	Сбор Миусских лидеров «Моя дружина»	12.04	старшая вожатая	гражданское
18	Сбор Миусских лидеров «Салют пионерскому пополнению!»	17.05	старшая вожатая	патриотическое
19	Участие в заседаниях клуба «Старшеклассник»	По плану	советник директора, классные руководители	Все направления

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители	Все направления
2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления
4	Составление стенгазет в рамках предметных недель	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы среднего общего образования МБОУ Политотдельская сош укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, их должностные обязанности;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность МБОУ Политотдельской сош педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

В МБОУ Политотдельской сош на уровне среднего общего образования созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			требования к уровню квалификации	фактический
руководитель образовательной организации – директор	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует (100%)
заместитель руководителя - заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль качества образовательного процесса	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует (100%)
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует (100%)

	информационной компетентности обучающихся			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ; организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет,	соответствует (100%)

	занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку; подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	соответствует (100%)

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Политотдельской сош, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ Политотдельской

сош.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Перспективный план аттестации педагогических работников и работников МБОУ Политотдельской сош, реализующих ООП СОО

№ п/п	ФИО	Наличие категории	Дата присвоения категории	Предполагаемая аттестация		
				Категория	Подача документов	Аттестация
1	Голубова Н.П. – директор	соотв. занимаемой должности	19.02.2019	соотв. занимаемой должности	январь 2024	февраль 2024
2	Попова С. А – зам. директора	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2026	октябрь 2026
3	Симончук Н. В. – зам. директора	соотв. занимаемой должности	10.10.2022	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2027	октябрь 2027
	Симончук Н.В. – учитель	высшая	22.05.2020	высшая	март 2025	май 2025
4	Толкунова С. Н. – зам. директора	соотв. занимаемой должности	19.10.2020	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2025	октябрь 2025
5	Чехлотенко О.А. – учитель	высшая	25.06.2021	высшая	апрель 2026	июнь 2026
	Чехлотенко О.А. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2019	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2024	октябрь 2024
6	Заборцева Р.Г. – учитель	высшая	25.12.2020	высшая	октябрь 2025	декабрь 2025
7	Чехлотенко В.В. – учитель	высшая	19.04.2019	высшая	февраль 2024	апрель 2024
	Чехлотенко В. В. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2019	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2024	октябрь 2024
8	Бутова А.А. – учитель	высшая	22.05.2020	высшая	март 2025	май 2025
9	Кочубей Л.В. – учитель	высшая	22.11.2019	высшая	сентябрь 2024	ноябрь 2024
10	Толкунов А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	21.05.2021	высшая	март 2026	май 2026
11	Гарнова О. В. – учитель	высшая	21.05.2021	высшая	март 2026	май 2026
	Гарнова О. В. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2026	октябрь 2026
12	Грициенко М. М. – соц. педагог	1	22.02.2019	высшая	декабрь 2023	февраль 2024
	Грициенко М. М. – педагог-психолог	соотв. занимаемой должности	10.10.2022	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2027	октябрь 2027
13	Асадчая Е. Ю. – учитель	1	21.05.2021	высшая	март 2026	май 2026
	Асадчая Е. Ю. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2026	октябрь 2026
14	Трошкина А. С. – учитель	-	-	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2023	октябрь 2023
15	Башкирова О. Ю. – старший вожатый	соотв. занимаемой должности	19.10.2020	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2025	октябрь 2025
	Башкирова О. Ю. – педагог доп. образования	соотв. занимаемой должности	18.10.2021	соотв. занимаемой должности	сентябрь 2026	октябрь 2026

Кроме того, МБОУ Политотдельская сош укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, техническим персоналом и работниками пищеблока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и работников МБОУ Политотдельской сош, реализующих ООП СОО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата повышения квалификации	Сроки планируемого повышения квалификации			
				2023	2024	2025	2026
1	Голубова Н.П.	Руководитель	Декабрь 2020	+			
		Охрана труда	Июль 2021		+		
		Пожарная безопасность	Июль 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
2	Попова С. А.	Заместитель руководителя	Декабрь 2020	+			
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
3	Симончук Н.В.	Заместитель руководителя	Январь 2021		+		
		Учитель информатики	Август 2022			+	
		Первая мед. помощь	Сентябрь 2022			+	
4	Толкунова С. Н.	Заместитель руководителя по АХР	Сентябрь 2021		+		
		Охрана труда	Июль 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
5	Чехлотенко О. А.	Учитель русского языка и литературы	Август 2022			+	
		Педагог доп. образования	Июль 2021		+		

		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
6	Асадчая Е. Ю.	Учитель английского языка	Июль 2023				+
		Педагог доп. образования	Июль 2023				+
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
7	Кочубей Л. В.	Учитель математики	Сентябрь 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
8	Гарнова О. В.	Учитель физики	Декабрь 2021		+		
		Педагог доп. образования	Сентябрь 2022			+	
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
9	Бутова А.А.	Учитель истории и обществознания	Октябрь 2022			+	
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
10	Заборцева Р.Г.	Учитель географии	Июнь 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
11	Трошкина А. С.	Учитель химии и биологии	-	+			
		Первая мед. помощь	Август 2022			+	
12	Чехлотенко В.В.	Учитель физкультуры	Август 2022			+	
		Педагог доп. образования	Август 2022			+	
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
13	Толкунов А.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Март 2021		+		
		Охрана труда	Июль 2021		+		
		Пожарная безопасность	Июль 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
14	Грициенко М. М.	Социальный педагог	Апрель 2022			+	
		Педагог-психолог	Ноябрь 2021		+		
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
15	Башкирова О.Ю.	Старший вожатый	Сентябрь 2022			+	
		Педагог доп. образования	Февраль 2020	+			
		Первая мед. помощь	Январь 2023				+
16	Баштура Е.Г.	Библиотекарь	Сентябрь 2021		+		

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ Политотдельской сош, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

План методической работы МБОУ Политотдельской сош включает следующие мероприятия:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

– заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

– конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Организация методической работы по введению и реализации ФГОС СОО в МБОУ Политотдельской сош

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования	Июнь-август	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Представление программы на педсовете
Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Июнь-август	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Представление программ на ШМО учителей предметников
Совещание «Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования»	Сентябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по вопросам проектирования уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности	В течение учебного года	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Обсуждение на ШМО, педсовете
Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности	В течение учебного года	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	Банк заданий ШМО
Проведение совещаний, педагогических семинаров с учителями	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Проверка выполнения ФГОС СОО	Май	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители	Решение педагогического совета

		ШМО	
Организация участия педагогов школы в районных, областных, всероссийских конкурсах и конференциях, в том числе дистанционных	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анализ методической работы

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Политотдельской сош, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Политотдельской сош психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом, а также классными руководителями.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования; родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном

уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	**Виды работ, посредством которых реализуется каждая задача**	**Результаты, достигнутые при решении данной задачи**
1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	Обследование обучающихся: тесты, диагностики	Определение основных направлений для работы с целым классом, а также организации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	Комплексная профилактическая программа по оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся 10 класса. Психологические сессии по заявкам классных руководителей с целью создания условий для преодоления кризисных периодов и трудностей в обучении.	Обучающиеся лучше адаптируются к школе, понимают и принимают учебную задачу, адекватно реагируют на замечания, успешны в обучении.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	Опрос классных руководителей, беседа с родителями, анализ социальных условий, привлечение органов соц. опеки, комиссии по делам несовершеннолетних. и др.	Определение путей выхода из создавшейся ситуации, реализация индивидуальной траектории развития обучающегося.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних	Консультации родителей по индивидуальным особенностям развития ребенка, анкетирования, опросы, тестирования обучающихся.	Адаптация к обучению, к школьному социуму, развитие личности с активной жизненной позицией, ориентированной на здоровый образ жизни.
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний,	Психолого-педагогические семинары с целью повышения психологической грамотности. Родительский клуб «Я и мой ребенок».	Умение всех участников образовательного процесса ориентироваться в ситуациях, связанных с обучением, воспитанием и

умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	Составление памяток для родителей, педагогов, обучающихся, групповые консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, выступления на семинарах.	развитием обучающихся. Использование педагогами в своей практике методов и приемов, опирающихся на психологические знания.
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	Диагностика педагогов, семинары для педагогов: «Позитивное общение», «Стили педагогического общения», «Корпоративная культура в образовательном учреждении», «Моделирование воспитательной системы в классе».	Результаты диагностических методик «Социометрия», данные опроса педагогов и родителей позволяют говорить о благоприятном социально-психологическом климате в школе и в классных коллективах.

3.5.3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ Политотдельской сош.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год,

определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

• внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

• общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается

в смете образовательной организации.

3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Политотдельской сош обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

В МБОУ Политотдельской сош разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

В зональную структуру школы включены: входная зона; коридоры и рекреации; учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардероб, санузлы; помещение для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят: учебный кабинет русского языка и литературы; учебный кабинет истории и обществознания; учебный кабинет физики и математики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии; учебный кабинет музыки; учебный кабинет информатики; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, учебный кабинет технологии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики имеется специализированная мебель.

Спортивный зал школы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Оснащение библиотеки включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи

библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала); стулья ученические, регулируемые по высоте; технические средства обучения (персональный компьютер, МФУ), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений школы при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка материально-технических условий осуществляется по следующим параметрам:

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются в наличии**
Компоненты оснащения учебного кабинета русского языка и литературы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются в наличии**
Компоненты оснащения учебного кабинета истории и обществознания	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета химии и биологии	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются в наличии**
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета информатики	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются в наличии**
		дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета физики и математики	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	Комплект школьной мебели	Имеются в наличии
	Комплект технических средств	Имеются в наличии
	Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
	Учебно-методические материалы	Необходимо дополнить
	Учебно-наглядные пособия	Необходимо дополнить
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Необходимо дополнить

3.5.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В МБОУ Политотдельской сош разработан и закреплен локальным актом перечень учебников к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

МБОУ Политотдельской сош применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников

образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается в школе соответствующими техническими средствами и специальным оборудованием.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ростовской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Политотдельской сош: https://politotdelskay.mkobr61.ru/;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся

осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения обеспечен на платформе ФГИС Моя школа.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет» (чаты на информационно-коммуникационной платформе для учителей и учеников Сферум и форма обратной связи на сайте школы).

Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее. Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда также обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Создание в школе информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии частично	До 2025 г.
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного	В наличии частично	До 2025 г.

	плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету на одного обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии (специализированных изданий для учащихся с ОВЗ нет)	До 2025 г. при необходимости
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии частично	До 2025 г.
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии частично	По мере финансирования
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Библиотека МБОУ Политотдельской сош укомплектована учебниками по всем учебным предметам на 100%. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу, справочно-библиографические издания.

Книжный фонд (экз.)	**Всего**	% обеспеченности		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
в том числе:	**6896**			
учебники	**3854**	100%	100%	100%
учебно-метод.литература	**355**	100%	100%	100%
худ.литература	**2687**	100%	100%	100%

3.5.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

МБОУ Политотдельской сош определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО, но существуют определенные риски, которые потребуют дальнейших изменений:

1. *Кадровые условия:*

– повышение квалификации педагогов;

– создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;

– обучение педагогов в области использования новых технологий, современного оборудования в образовательном процессе;

– рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

2. *Условия психолого-педагогического сопровождения:*

- создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

- оснастить кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью;

- оборудовать кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

• зона для консультаций и релаксации;

• зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;

• зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;

• рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);

• архивная зона.

3. Финансовые условия:

- пересмотреть предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

- создать эффективную систему стимулирования педагогических работников за высокие результаты работы.

4. Материально-технические и информационно-методические условия:

- дальнейшее оснащение школы комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём;

- приобретение полного комплекта учебников и методических пособий по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС СОО, входящим в Федеральный перечень учебников;

- оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний,

так и осенне-весенний период.

3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**	**Ответственные**
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации требований ФГОС	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Написание раздела «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации раздела «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний	1. Учет мнения всех участников образовательного	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

по реализации данной программы	процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.		
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	Рабочая группа по введению ФГОС

3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Наличие решения педагогического совета о введении и реализации в образовательной организации ФГОС СОО	Август
	2. Разработка и корректировка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральной основной образовательной программой среднего общего образования	Июнь – август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	Август

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС СОО	Июнь – август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль – июнь
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	9. Разработка и утверждение: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности; – календарного учебного графика; – локальных актов (положений).	Июнь – август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	Июнь – август
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и организаций дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май – август
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для	Май

	проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления школой к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь – август
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май – июнь
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС СОО	Март – апрель
	3. Разработка и корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС СОО	Июнь – август
	4. Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года
	5. Повышение квалификации педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	По графику
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении и реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО (родительские собрания)	Весь период
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март – май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	Июнь – август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО и СанПиН (текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений)	Июнь – август

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Июнь – август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Июнь – август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год; - анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	Май Август – сентябрь
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	В течение года

3.8. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов школы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Методы отбора информации**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
Кадровые условия реализации ООП	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Установление	Управленческий	При приеме	Директор

	соответствия уровня квалификации педработников и иных работников школы требованиям профстандартов	аудит	на работу	
	Проверка численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая)	Изучение документации (наличие документа о присвоении квалификационной категории)	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников школы: прохождение повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в школе деятельности, по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования; профессиональная переподготовка по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности; участие в тренингах, обучающих семинарах, стажировках	Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, профессиональной переподготовки, сертификаты об участии в тренингах, обучающих семинарах)	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Проверка численности педагогических работников, являющихся участниками, призерами или победителями профессионального	Изучение документации (сертификаты участника, грамоты, дипломы)	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	конкурса «Учитель года», участниками, призерами или победителями иных профессиональных конкурсов разных уровней			
	Проверка численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Изучение документации (свидетельство о публикации)	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Проверка численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы и (или) собственный сайт	Мониторинг сайта	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Психолого-педагогические условия реализации ООП	Проверка укомплектованности школы педагогом-психологом и социальным педагогом	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Проверка наличия оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся; оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Информация	Июль-август	Директор, заместитель директора по АХР
	Проверка степени освоения педагогами основной образовательной программы, знание ФГОС	Собеседование	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных,	Анализ выполнения контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	метапредметных, предметных			
	Участие педагога-психолога в мероприятиях в рабочей программе воспитания; в программе формирования УУД	Информация	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Участие педагога-психолога в разработке рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности; дополнительных образовательных программ	Изучение документаций (рабочие программы)	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе
Финансово-экономические условия реализации ООП	Проверка условий финансирования реализации ООП	Информация	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
Правовое обеспечение реализации ООП	Проверка наличия локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Изучение документации	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООП	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приему	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР
	Проверка наличия доступа обучающихся (в том числе с ОВЗ) к	Информация	В течение года	Директор, заместитель директора по

	объектам инфраструктуры школы			АХР
	Соответствие оснащенности учебных кабинетов требованиям ФГОС	Информация	Март-май	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий и их соответствие ФПУ	Информация	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь
	Проверка обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Информация	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь
	Проверка обеспеченности фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП)	Информация	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь
	Проверка обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29	Мониторинг школьного сайта	В течение года	Заместитель директора по учебно-

	Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			воспитательной работе
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С образовательной программой ознакомлены:

_____ *Толкунов А.В.*
_____ *Кочубей Л.В.*
_____ *Симончук Н.В.*
_____ *Заборцева Р.Г.*
_____ *Попова С.А.*
_____ *Лепяка Е.Н.*
_____ *Кулиш Л.В.*
_____ *Величко Т.В.*
_____ *Бутова Н.А.*
_____ *Викулкина О.А.*
_____ *Голубова Н. П.*
_____ *Карась С. Н.*
_____ *Баштура Е.Г.*

_____ *Грициенко М.М.*
_____ *Бутова А.А.*
_____ *Трошкина А. С.*
_____ *Чехлотенко О.А.*
_____ *Асадчая Е.Ю.*
_____ *Кулиш В.А.*
_____ *Карась С.В.*
_____ *Чехлотенко В.В.*
_____ *Башкирова О.Ю.*
_____ *Гарнова О.В.*
_____ *Кочубей А. В.*
_____ *Мельникова Э. А.*
_____ *Толкунова С.Н.*

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к данной ООП СОО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов обязательной части учебного плана ООП СОО:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Алгебра и начала математического анализа
5. Геометрия
6. Вероятность и статистика
7. Информатика
8. История
9. Обществознание
10. География
11. Физика
12. Химия
13. Биология
14. Физическая культура
15. Основы безопасности жизнедеятельности
16. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП СОО:

1. Элективный курс «Лингвистический анализ художественного текста»
2. Элективный курс «Практикум по математике»
3. Элективный курс «Современные Интернет технологии»
4. Элективный курс «Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию»
5. Элективный курс «Глобальная география»
6. Элективный курс «Химия: теория и практика в тестах и задачах»
7. Элективный курс «Начальная военная подготовка»

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
2. Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»
3. Профессиональные пробы «Билет в будущее»
4. Классный час «Россия – это мы»
5. Кружок «Физика в задачах и экспериментах»
6. Театральная студия «Лицедеи»

7. «Школьный спортивный клуб»
8. Объединение «Движение первых»