

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)**

**Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Выписка верна

30.08.2023



Н. П. Голубова

Рабочая программа воспитания

Уровень основного общего образования

(ФГОС ООО -2021)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
Календарный план воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Ключевой идеей программы воспитания МБОУ Политотдельской сош для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ И ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ дети получают, как правило, помощь, направленную на компенсацию отклонений в развитии. Эта помощь носит комплексный характер и осуществляется специалистами разных профилей: воспитателями, педагогами, социальными педагогами, врачами и т.д. Процесс воспитания играет, на наш взгляд, основную роль в развитии ребёнка, т.к. он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребёнка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения.

Целевое назначение и задачи программы воспитательной работы воспитанников с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей воспитанников в программах воспитательной работы и внеурочной деятельности, и обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация рабочего дня и недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- осуществление дифференцированного и деятельностного подходов;
- применение личностно-ориентированной технологии воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, формирования гигиенических навыков и воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через внеурочную деятельность.

Также основной задачей воспитания является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Поэтому необходимо создавать особое воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте.

Большая роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю, разрабатывающую свою программу в классе, где одна из главных задач - формирование группового коллектива, как единицы коллективного творчества. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всей школы. Планируя содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в своей деятельности классный руководитель, руководствуется пониманием задач, стоящих перед специальной коррекционной работой.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяют свои целевые приоритеты.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Политотдельская сош - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с.Политотдельское и с.К-Андреаново или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Политотдельской сош находится по адресу пер.Школьный, 5.

Природно - климатические особенности в Южном Федеральном округе России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в селе Политотдельское. Социальноэкономическая сфера в селе развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, удины, украинцы и др.). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селах Политотдельское и Каменно-Андреаново.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с

нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены детский сад и местный дом культуры, а также местный Константино-Еленинский храм.

Особенности контингента учащихся. Предельная численность контингента обучающихся МБОУ Политотдельской сош рассчитана на 302 человека. В настоящее время в школе 12 классов комплектов, 175 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Политотдельской сош. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его

растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса по модулям, описанным в данной программе;
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ Политотдельской сош.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;

- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации и т.д.), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;

- проведение родительских собраний;

- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;

- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы, а рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой и обязательной частью содержательного раздела

адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с п. 33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Политотдельской сош реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики школы.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия».

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности.

С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы* (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик* (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и других);

7) *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- организация проектной и исследовательской деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр и другое;

- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность);

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения

обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (личностные, метапредметные, предметные должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» содержательного раздела АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Политотдельской сош. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и (или) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Политотдельской сош (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; оценка проектной деятельности обучающихся с ЗПР и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачёта.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся с ЗПР, в том числе одарённых и талантливых МБОУ Политотдельская сош создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Дополнительное образование в МБОУ Политотдельская сош организовано через работу объединений дополнительного образования.

В МБОУ Политотдельской сош созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (*технической, интеллектуальной (естественно-научной), физкультурно-спортивной, художественной,*

туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует ученическое самоуправление советник директора.

Ученическое самоуправление в МБОУ Политотдельской сош осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п..

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Политотдельской сош используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (поднятие и опускание флага РФ, исполнение гимна РФ, возложение цветов к мемориальным объектам села, поселения и района);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, конкурсы, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума: общешкольный праздник «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Урок Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы», акция «Георгиевская ленточка», трудовые экологические акции благоустройства «Наш школьный двор», праздник Последнего звонка, акция «Сад Памяти», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: *гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.*

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый

дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Политотдельской сош осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, диспуты, всеобучи.
- 10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Политотдельской сош, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Основной целью организации профилактики правонарушений и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ Политотдельской сош ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по профилактике правонарушений и формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: *организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.*

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» реализуют в МБОУ Политотдельской сош советник директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор ОБЖ через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, бесед с классом с последующей фиксацией в журнале техники безопасности и в папке классного руководителя. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса. Для этого в образовательной организации *используются следующие формы работы:*

На внешнем уровне:

- встречи с представителями районных организаций по вопросам профилактики. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях, участие в районных, региональных и всероссийских акциях.
- участие в районных и региональных конкурсах и соревнованиях спортивной и профилактической направленности.

На школьном уровне:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения, экстремизма, терроризма, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- «Уроки безопасности», «Уроки Здоровья», «Уроки Добра и милосердия», «Уроки

толерантности», классные часы, профилактические беседы.

- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности;
- мероприятия по профилактике нарушений ПДД с привлечением отряда ЮИД «Дорожный дозор»;
- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды «Чистый класс», «Внешний вид ученика»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты», «Президентские игры и состязания»;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «День здоровья», «Кросс Наций», соревнования по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, эстафеты.
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. Консультации, тренинги, беседы;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Работа с родителями:

- организация родительских всеобучей;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, употребления алкоголя, табака, ПАВ, профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию устойчивого понятия о здоровом образе жизни и безопасности поведения в школе и дома;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Политотдельской сош предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: ЦЗН Матвеево-Курганского района, ЦДТ п. М-Курган, Отдел по делам молодежи, казачества и связи с общественными организациями Матвеево-Курганского района, ДК с.Политотдельское и с.К-Андианово.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочную деятельность «Билет в будущее»;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

- профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися:

5-7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью (к человеку)).

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе профориентационных занятий;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Работа с родителями:

-родительские собрания;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Политотдельской сош действуют общественные объединения – отряд ЮИД «Дорожный дозор», «Миусские лидеры», Юнармия.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

на внешкольном уровне через:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

на школьном уровне через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие и проведение профилактических акций – «Пешеход, пешеход, он по правилам идет!», «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работу в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, памяток по безопасности и соблюдению ПДД, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и на страницах школы в социальных сетях.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков</p>

		<p>по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; - информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; - дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; - организацию практических игр по предотвращению опасных ситуаций на дорогах; - работу с юными велосипедистами.
2	<p>Детские объединения: «Миусские лидеры»</p>	<p>Гражданско – патриотическое</p> <p>Экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков, акция «Поздравь ветерана», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Традиционные сборы дружины по плану работы старшего вожатого и Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими организациями.</p> <p>Детские объединения содействует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина – патриота своего Отечества; - овладение историческим и культурным наследием русского народа, своего родного края; - продолжение традиций школы, воспитание уважения к истории, идеалам школы; - воспитание любви к родной земле, труду; - создание системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни; - экологическое воспитание; - воспитание у детей смелости, решительность, уверенности в своих поступках.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ Политотдельской сош обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение

		воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Политотдельско сош обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

[Правила внутреннего распорядка для учащихся.](#)

[Правила внутреннего трудового распорядка.](#)

[Положение о совете родителей.](#)

[Положение о совете обучающихся.](#)

[Положение о совете по профилактике правонарушений.](#)

[Положение о психолого-педагогическом консилиуме.](#)

[Положение о классном руководстве.](#)

[Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.](#)

[Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.](#)

[Положение о службе школьной медиации \(примирения\).](#)

[Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья.](#)

[Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.](#)

[Положение о внеурочной деятельности.](#)

[Положение об организации дополнительного образования.](#)

[Положение о порядке посещения факультативных занятий и элективных курсов.](#)

[Положение о портфолио ученика начальной школы.](#)

[Положение о портфолио обучающегося основной школы.](#)

[Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.](#)

[Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение.](#)

[Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.](#)

[Положение о порядке обработки и защиты персональных данных.](#)

[Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в](#)

учреждении и не предусмотренных учебным планом.

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.

Положение об информационной открытости.

Правила использования сети Интернет.

Положение о портфолио обучающегося на уровне среднего общего образования.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://politotdelskay.mkobr61.ru/?page_id=18

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ Политотдельской сош созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Политотдельской сош основывается на Положении о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
 - вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.
- Принципы поощрения*, которыми руководствуется МБОУ Политотдельская сош:
1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
 2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.
 3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся регулярно на общешкольных линейках.
 4. МБОУ Политотдельская сош использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
 5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Политотдельской сош:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников и медалистов на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Форма анализа эффективности программы воспитания и социализации

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват кружковой деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица

Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности

дополнительного образования		учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоциональнопсихологическое положение ученика в школе (классе)	Педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

3.5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и Управляющим советом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании Управляющего совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(5-9 КЛАССЫ)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные	Направление воспитания
1	Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей 5-9 кл.	В течение учебного года	классные руководители	все направления
2	Открытое внеклассное мероприятие в 8 классе «Международный день памяти жертв фашизма»	11.09	Башкирова О.Ю.	патриотическое
3	Открытое внеклассное мероприятие в 9 классе «Литературная гостиная»	20.10	Чехлотенко О.А.	духовно-нравственное
4	Открытое внеклассное мероприятие в 6 классе «День воинской славы городов России»	06.02	Мельникова Э.А.	патриотическое
	Открытое внеклассное мероприятие в 5 классе «Города герои»	13.02	Бутова А.А.	патриотическое
5	Открытое внеклассное мероприятие в 7 классе «День Земли»	22.04	Трошкина А.С.	экологическое

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1	Международный день распространения грамотности	08.09	учителя русского языка	духовно-нравственное
2	100 лет со дня Рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13.09	учителя истории	духовно-нравственное
3	День туризма	27.09	классные руководители	ценности научного познания
4	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	27.09-28.10	зам.директора по УВР, учителя предметники	ценности научного познания
5	Международный день музыки	01.10	классные руководители, учитель музыки	духовно-нравственное
6	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10	классные руководители	патриотическое
7	День межнационального мира и согласия	02.11	классные руководители	патриотическое

8	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	классные руководители, учителя истории	патриотическое
9	Предметная неделя географии	20.11-24.11	учитель географии	ценности научного познания
10	Предметная неделя биологии	18.12-22.12	Учитель биологии	ценности научного познания
11	Всемирный день азбуки Брайля – 4 января	09.01	социальный педагог	духовно-нравственное
12	Предметная неделя русского языка и литературы	22.01-26.01	Учителя русского языка и литературы	ценности научного познания
13	Международный день памяти жертв Холокоста. Международный день освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет, 1944 года)	27.01	классные руководители, учителя истории	патриотическое
14	День рождения А.П.Чехова	29.01	учителя литературы	духовно-нравственное
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	02.02	классные руководители, учителя истории	патриотическое
16	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	08.02	классные руководители, учителя истории	патриотическое
17	Предметная неделя обществознания	12.02-16.02	Учитель обществознания	ценности научного познания
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет)	15.02	советник директора, преподаватель-организатор ОБЖ	патриотическое
19	Международный день родного языка	21.02	классные руководители, учителя истории, учитель литературы	духовно-нравственное
20	Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	преподаватель-организатор ОБЖ	патриотическое
21	Предметная неделя информатики	11.03-15.03	Учитель информатики	ценности научного познания
22	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03	учителя литературы, библиотекарь, классные руководители	духовно-нравственное
23	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	классные руководители	духовно-нравственное
24	Всемирный день поэзии	21.03	классные руководители	духовно-нравственное
25	Всемирный день театра (27 марта)	22.03	классные руководители	духовно-нравственное

26	День рождения Закруткина Виталия Александровича (27 марта)	22.03	классные руководители	гражданское
27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	27.03-31.03	библиотекарь, классные руководители	духовно-нравственное
28	195 лет со дня учреждения Донской епархии	05.04	классные руководители	духовно-нравственное
29	Предметная неделя математики	08.04-12.04	Учителя математики	ценности научного познания
30	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	учитель физики, классные руководители	патриотическое
31	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	учителя истории, классные руководители	патриотическое
32	Национальный день донора в России	20.04	классные руководители	духовно-нравственное
33	Всемирный день Земли (22 апреля)	22.04	руководитель клуба Эколог	экологическое
34	День российского парламентаризма	27.04	учителя истории, классные руководители	патриотическое
35	Международный день музеев (18.05)	17.05	классные руководители	духовно-нравственное
36	День детских общественных организаций России	19.05	советник директора, старший вожатый	гражданское
37	День славянской письменности и культуры	24.05	учителя русского языка	патриотическое
38	День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05	классные руководители	духовно-нравственное
39	Мероприятия согласно тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированиям учителей	Сентябрь-май	весь коллектив	Все направления

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1	Данный модуль реализуется согласно планам внеурочной деятельности СОО	В течение учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
2	Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня.	В течение учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности

3	Творческий отчёт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В конце учебного года	преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	По направлениям внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Выборы в Совет обучающихся. Выборы президента школы.	сентябрь	советник директора, старшая вожатая	гражданское
2	Назначение поручений в классах	сентябрь	классные руководители	гражданское
3	Организация дежурства в классе	сентябрь	классные руководители	гражданское
4	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	в течение учебного года	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
5	Рейд «Лучший уголок класса»	октябрь	Администрация	эстетическое
6	День местного самоуправления	21.04	классные руководители	патриотическое
7	Рейд «Дневник – паспорт школьника»	в течение учебного год	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
8	Заседания Совета обучающихся по плану работы Совета обучающихся	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
9	Помощь в организации мероприятий и профилактических недель согласно плану работы Совета обучающихся	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
10	Участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня, направленные на совершенствование системы школьного (классного) самоуправления.	Сентябрь-май	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	эстетическое, гражданское
2	Урок знаний «Россия – моя страна»	01.09	классные руководители	патриотическое

3	День окончания Второй мировой войны	02.09	классные руководители	патриотическое
4	Памятная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан).	05.09-09.09	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое
5	Районный конкурс рисунков «Защита прав потребителей.	10.09	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	гражданское
6	День образования Ростовской области	13.09	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	гражданское, патриотическое
7	Операция «Бумажный бум!»	18.09-27.10	старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь	экологическое
8	Школьный шахматный турнир	25.09	старшая вожатая, учитель физкультуры	ценности научного познания
9	Школьный шашечный турнир	26.09	старшая вожатая, учитель физкультуры	ценности научного познания
10	Муниципальный конкурс «Чистые руки 2023»	01.10	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	гражданское
11	Районный конкурс «Вместе против коррупции»	01.10	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	гражданское
12	Международный день <u>музыки</u> (1 октября)	02.10	учитель музыки	духовно-нравственное
13	Экологическое мероприятие «В защиту братьев наших меньших», посвященное всемирному дню защиты животных» (4 октября)	04.10	учитель биологии, классные руководители	экологическое
14	День гражданской обороны	04.10	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	патриотическое
15	Поздравление учителей с Днем учителя	05.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	гражданское
16	Районный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	10.10	заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР, классные руководители	духовно-нравственное
17	День отца в России – 15 октября	13.10	советник директора, классные руководители	духовно-нравственное
18	Выставка творческих работ «Дары осени» <i>(из любых природных материалов)</i>	20.10	классные руководители, старшая вожатая	эстетическое

19	Конкурс рисунков «Осенние краски»	20.10	классные рук., учитель ИЗО, старшая вожатая	эстетическое
20	Праздник осени	27.10	классные руководители 1-11 классов	эстетическое
21	Международный день школьных библиотек (25 октября)	25.10	библиотекарь	духовно- нравственное
22	День народного единства	04.11.	советник директора, классные руководители	патриотическое
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители	патриотическое
24	Выставка поделок «Подарок маме своими руками»	24.11	классные руководители	эстетическое
25	День Матери в России (26 ноября). Концерт	24.11	зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора	духовно- нравственное
26	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	советник директора, классные руководители	патриотическое
27	Районный конкурс новогодних игрушек	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	эстетическое
28	Районный конкурс фотолюбителей «Красота Божьего мира»	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	эстетическое
29	Районный творческий конкурс, посвященный Дню матери	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	эстетическое
30	Беседа ко дню инвалидов «Я люблю тебя, жизнь!»	01.12	социальный педагог, библиотекарь	гражданское
31	Беседа ко дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	04.12	библиотекарь, классные руководители	гражданское
32	День добровольца (волонтера) в России	05.12	советник директора, классные руководители	гражданское, патриотическое
33	Международный день художника	08.12	учитель ИЗО, классные руководители	эстетическое
34	День Героев Отечества	09.12	советник директора, классные руководители	патриотическое
35	Единый урок «Права человека»	11.12	классные руководители	патриотическое
36	День Конституции Российской Федерации	12.12	классные руководители, преподаватель-	патриотическое

			организатор ОБЖ, учитель истории	
37	Акция в поддержку зимних птиц «Кормушка своими руками»	15.12	руководитель клуба «Эколог», классные руководители	экологическое
38	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	экологическое
39	Районный рождественский конкурс дизайнеров	декабрь	учитель технологии, классные руководители	эстетическое
40	Новогодние елки	29.12	старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
41	Выставка новогодних поделок и рисунков	25.12	старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
42	Районный конкурс литературного творчества «Вифлеемская звезда»	декабрь	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
43	Районный конкурс «Радость слова»	декабрь	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
44	Конкурс рисунков в рамках месячника оборонно-массовой работы «Мы войну узнавали из книжек»	20.01	старшая вожатая, классные руководители	патриотическое
45	Районный конкурс ДПИ, посвященный Дню защитников Отечества	февраль	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель технологии	эстетическое
46	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	02.02	классные руководители	духовно-нравственное
47	Выставка плакатов «Приветствуем вас, выпускники!»	02.02	классные руководители	духовно-нравственное
48	Вечер встречи выпускников (номера к концерту)	03.02	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно-нравственное
49	Выставка рисунков к 23 февраля	19.02	старшая вожатая, классные руководители	патриотическое
50	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	21.02	классные руководители 1-11 классов	патриотическое
51	Районный конкурс дизайнеров «Пасхальное рукоделие»	март	зам. дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители	эстетическое

52	Районный конкурс дизайнеров, посвященный 8 Марта	март	зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители	эстетическое
53	Районный фотоконкурс «Красота М-Курганского района»	март	Зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители	эстетическое
54	Конкурс поделок "Весеннее настроение"	04.03	классные руководители	эстетическое
55	Конкурс рисунков «Весна, весна и все ей рады»	04.03	классные руководители	эстетическое
56	Внеклассные мероприятия, посвященные 8 марта	06.03	классные руководители	духовно- нравственное
57	Библиотечный урок «История создания библиотек»	18.03	библиотекарь	духовно- нравственное
58	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	18.03	советник директора, старшая вожатая, классные руководители	патриотическое
59	Внеклассное мероприятие «Здоровье в саду и на грядке»	07.04	классные руководители	Экологическое
60	Акция «День дрeвонасаждения»	13.04	руководитель клуба «Эколог», классные руководители	Экологическое
61	Экологический фестиваль	22.04	руководитель клуба «Эколог», классные руководители	Экологическое
62	Экологические тематические мероприятия по классам	апрель	классные руководители	Экологическое
63	Конкурс рисунков «Сохраним планету»	22.04	старшая вожатая, классные руководители	духовно- нравственное
64	Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС	26.04	социальный педагог	гражданское
65	Акция «Читаем детям о войне», посвященная 78-годовщине окончания Вов.	03.05	библиотекарь	патриотическое
66	Уроки мужества «Что может быть страшнее, чем война?»	06.05	классные руководители	патриотическое
67	Фестиваль военной песни «И помнит май, далекий май...»	07.05	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	патриотическое

68	Выставка рисунков, посвященных 78-годовщине победы в Вов.	06.05	старшая вожатая, классные руководители	эстетическое
69	Участие в митинге	09.05	классные руководители, классные руководители	патриотическое
70	Международный день семьи	15.05	классные руководители	духовно- нравственное
71	Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно- нравственное
72	Фестиваль детского творчества «Разноцветный мир детства»	30.05	зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно- нравственное
73	Международный день защиты детей	01.06	Воспитатели ДОЛ	гражданское
74	День русского языка	06.06	Воспитатели ДОЛ	гражданское
75	День России. Линейка «Моя Россия!»	09.06	Воспитатели ДОЛ	патриотическое
76	День памяти и скорби.	22.06	Воспитатели ДОЛ	патриотическое
77	Выпускной 9 класс	июнь	классные руководители	духовно- нравственное

МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"

1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
4	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными	Сентябрь - май	классные руководители	все направления

	взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.			
5	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	Сентябрь - май	классные руководители	все направления
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
1	Родительское собрание актива школы	11.09	администрация, классные руководители	гражданское
2	Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком. Выявление неблагополучных семей.	11.09-13.10	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	гражданское
3	Родительские собрания по плану	09.10-13.10	классные руководители	гражданское
4	Общешкольное собрание: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»»	13.10	администрация школы	гражданское
5	Родительские собрания по плану	11.12-15.12	классные руководители	гражданское
6	Общешкольное собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	15.12	администрация школы	гражданское
7	Посещение трудных семей.	декабрь	классные руководители	гражданское
8	Беседа с родителями асоциальных семей: «Все начинается с семьи».	декабрь	социальный педагог	гражданское
9	Классные родительские собрания по плану	04.03-15.03	классные руководители	гражданское
10	Общешкольное собрание: «Семейные ценности в современной семье»	15.03	администрация школы	гражданское
11	Классные родительские собрания по плану	06.05-17.05	классные руководители	гражданское
12	Общешкольное собрание: «Безопасность детей –	17.05	администрация школы	гражданское

	общая забота взрослых. Безопасное лето»			
13	Индивидуальные консультации по вопросам предупреждения детских правонарушений.	май	социальный педагог	гражданское
14	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, соц.сети, сайт ОО)	сентябрь-май	классные руководители	гражданское
15	Беседы и всеобучи с родителями по плану классных руководителей	сентябрь-май	классные руководители	гражданское

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая	Все направления
2	Оформление классных уголков	Сентябрь-май	Классные руководители	Все направления
3	Оформление кабинетов и всей школы к праздникам: День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы и др.	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая	Все направления
4	Участие в конкурсах различного уровня (школьные, районный, муниципальные, областные, региональные, всероссийские, международные)	Сентябрь-май	Классные руководители	Все направления
5	Оформление фотозон к значимым датам	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая	Все направления
6	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	Сентябрь-май	Классные руководители	трудовое

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1	Тренировка по эвакуации при угрозе террористического акта	28.08	преподаватель - организатор ОБЖ	гражданское
2	Эстафета солидарности	02.09	учителя начальных классов, учитель физкультуры	физическое
3	Всероссийский день Здоровья	08.09	зам.директора по ВР, учителя начальных классов, учитель физкультуры	физическое
4	Рейд «Дорожный патруль»	08.09	старшая вожатая	физическое
5	Классные часы по правилам дорожного движения «Дорожные приключения»	12.09	классные руководители	физическое

	Противопожарная тренировка по эвакуации	12.09	преподаватель-организатор ОБЖ	физическое
6	Неделя безопасности на дорогах «Внимание, дети!»	с 12.09 по 16.09	преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая	физическое
7	Международный день глухих	26.09	классные руководители, социальный педагог	гражданское
8	Диагностика склонности к суицидальным попыткам	26.09	педагог-психолог	физическое
9	Акция милосердия «День Мудрости, Добра и Уважения!», посвященная международному Дню пожилых людей	02.10	социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая	Духовно-нравственное
10	Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком.	02.10-13.10	педагог-психолог, социальный педагог	гражданское
11	Неделя профилактики желудочных заболеваний	02.10-06.10	педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители	физическое
12	Международный день детского церебрального паралича	06.10	педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая	гражданское
13	Неделя предупреждения неуспеваемости	09.10-13.10	классные руководители	ценности научного познания
14	Неделя предупреждения травматизма в школе, на улице и дома	07.11-10.11	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
15	Широкомасштабная акция «Не прерывайте стук сердец», приуроченный ко Дню памяти жертв ДТП	10.11	классные руководители, старшая вожатая	физическое
16	Классные часы с повторением ПДД	ноябрь	классные руководители, старшая вожатая	физическое
17	Международный день слепых (13.11)	13.11-14.11	педагог-психолог, классные руководители	гражданское
18	Международный день толерантности	16.11	педагог-психолог, классные руководители	гражданское
19	Неделя профилактики простудных заболеваний	04.12-08.12	классные руководители, старшая вожатая	физическое
20	Неделя безопасности «Зимним дорогам безопасное движение»	11.12-15.12	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
21	Неделя безопасности «Зимние дороги»	09.01 - 13.01	педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая	физическое
22	Просмотр презентаций «Почему необходимо знать и соблюдать ПДД»	09.01 - 12.01	старшая вожатая	физическое

23	Спортивные соревнования по шахматам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области	11.01	старшая вожатая, педагог-психолог	ценности научного познания
24	Спортивные соревнования по шашкам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области	12.01	учителя начальных классов	ценности научного познания
25	Спортивные соревнования по мини-футболу	февраль	учителя начальных классов	физическое
26	Неделя профилактики вредных привычек	05.02 – 09.02	педагог-психолог, старшая вожатая	физическое
27	Мини-футбол	март	учителя начальных классов	физическое
28	Профилактические беседы с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений и преступлений.	март	социальный педагог	физическое
29	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день иммунитета.	01.03	педагог-психолог, классные руководители	физическое
30	Неделя профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними	11.03-15.03	социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители	физическое
31	Инструктивные занятия по правилам дорожного движения	15.03	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
32	Неделя пожарной безопасности	01.04-05.04	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	физическое
33	День здоровья	08.04	классные руководители	физическое
34	Классные часы с изучением и повторением правил дорожного движения «Знаем ли мы правила движения?»	22.04	классные руководители	физическое
35	Президентские состязания	22.04	учитель физ-ры, классные руководители	физическое
36	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	27.04	преподаватель-организатор ОБЖ	физическое
37	Беседа по пожарной безопасности.	27.04	старшая вожатая, классные руководители	физическое
38	Международный день борьбы за права инвалидов	06.05	педагог-психолог	физическое
39	Акция «Правила дорожные, детям знать положено!»	13.05	старшая вожатая	физическое
40	Неделя антитеррористической безопасности	13.05-17.05	преподаватель-организатор ОБЖ,	физическое

			классные руководители	
41	Тематический классный час «Безопасное поведение и сохранение здоровья во время летних каникул»	13.05-24.05	классные руководители	физическое
42	Спартакиада	24.05	учитель физ-ры, классные руководители	физическое

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Проведение тематических классных часов по профориентации согласно планам классных руководителей	Сентябрь-май	Классные руководители	трудовое
2	Экскурсии на предприятия	Сентябрь-май	Классные руководители	трудовое
3	Участие в событиях проекта «Большая перемена»	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления
4	Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОЕКТОрия»	Сентябрь-май	классные руководители	Все направления
5	Неделя профориентации	18.03-22.03	педагог-психолог	трудовое
6	Фестиваль профессий	апрель	педагог-психолог, старшая вожатая	трудовое

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

1	Участие в проектах и акциях РДДМ	Сентябрь-май	советник директора, классные руководители	Все направления
2	Участие в экологических акциях: - сбор макулатуры; - конкурс кормушек и скворечников	По плану	классные руководители	Все направления
3	Участие в благотворительных акциях: -«Письмо ветерану» -«Неделя добра»	По плану	классные руководители	Все направления
4	Участие в проектах, конкурсах и акциях по ПДД отрядом ЮИД	По плану	старшая вожатая	Все направления
5	Смотр-конкурс отрядов ЮИД	апрель	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
6	Сбор Миусских лидеров «Россия – Родина моя»	06.10	старшая вожатая	патриотическое
8	Сбор Миусских лидеров «Мой любимый край»	10.11	старшая вожатая	гражданское

9	Сбор Миусских лидеров «Я и моя семья»	15.12	старшая вожатая	духовно-нравственное
10	Сбор Миусских лидеров «Давайте жить дружно»	19.01	старшая вожатая	духовно-нравственное
11	Посещение отрядом ЮИД д/с «Василек»	26.01	старшая вожатая	гражданское
12	Сбор Миусских лидеров «Нам доверена Память»	09.02	старшая вожатая	патриотическое
13	Сбор Миусских лидеров «Есть такая профессия Родину защищать» (военно-патриотическая акция)	16.02	преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая	патриотическое
14	Сбор Миусских лидеров «Мой выбор»	01.03	старшая вожатая	ценности научного познания
15	Сбор Миусских лидеров «Природа – мой дом»	15.03	старшая вожатая	экологическое
16	Смотр-конкурс отрядов ЮИД	апрель	советник директора, старшая вожатая	эстетическое
17	Сбор Миусских лидеров «Моя дружина»	12.04	старшая вожатая	гражданское
18	Сбор Миусских лидеров «Салют пионерскому пополнению!»	17.05	старшая вожатая	патриотическое
19	Участие в заседаниях клуба «Старшеклассник»	По плану	советник директора, классные руководители	Все направления