МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)

Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа обязательного учебного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС СОО, ФОП СОО и реализуется 1 год в 10 классе.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП СОО, определяющей:

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Политотдельской сош.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 1 год (10 класс)

Составитель: Трошкина А.С.,

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим
объединением учителей
естествознания и обществознания
(протокол от 28.08.2023 г. №9)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

С. А. Попова

28.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на федеральную образовательную программу среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности».

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС СОО, учебный план должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи реализации данного курса:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на уровне среднего общего образования. Программа рассчитана на очную форму.

Согласно учебному плану, изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе осуществляется в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

– умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

– навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

– системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

– навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. **Введение.**

Понятие «проект». Особенности проектной деятельности.

Основные требования к исследовательскому проекту.

Понятие индивидуального проекта

Раздел 2. **Основы исследовательской и проектной деятельности**

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта.

Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.

Раздел 3. **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Раздел 4. **Учебное проектирование**

Подготовка выступления. Основы публичного выступления.

Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Раздел 5. **Защита проекта**

Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение (1 час)			
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
Раздел 2. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)			
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения
3	Этапы работы над проектом	1	
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1	
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	
6	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1	
7	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1	
8	Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	1	

9	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.	1	по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
10	Алгоритм работы с Интернет- ресурсами.	1	
11	Плагиат. Как его избегать в своей работе.	1	
Раздел 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)			
12	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.	1	- моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
13	Введение, основная часть проекта.	1	
14	Цитирование. Правила оформления цитат.	1	
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	
Раздел 4. Учебное проектирование (14 часов)			
16	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
17	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	
18	Работа над введением	1	
19	Работа над введением	1	
20	Работа над теоретической частью проекта	1	
21	Работа над теоретической частью проекта	1	
22	Работа над теоретической частью проекта	1	
23	Работа над теоретической частью проекта	1	
24	Работа над теоретической частью проекта	1	
25	Работа над теоретической частью проекта	1	
26	Создание компьютерной презентации	1	
27	Подготовка выступления.	1	
28	Основы публичного выступления.	1	
29	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	
Раздел 5. Защита проекта (5 часов)			
30	Промежуточная аттестация: Защита проекта	1	- организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки
31	Рефлексия проектной деятельности.	1	
32	Рефлексия проектной деятельности.	1	
33	Рефлексия проектной деятельности.	1	
34	Рефлексия проектной деятельности.	1	
Общее количество часов по программе		**34**	