**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)**

**СОГЛАСОВАНА**
**педагогическим советом**
**(протокол от 30.08.2023 г. № 1)**

**СОГЛАСОВАНА**
**Советом родителей (законных представителей) обучающихся**
**(протокол от 29.08.2023 г. № 6)**

**СОГЛАСОВАНА**
**Советом обучающихся**
**(протокол от 29.08.2023 г. № 8)**

**УТВЕРЖДЕНА**
**приказом**
**МБОУ Политотдельской сош**
**от 30.08.2023 г. № 100**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Срок освоения: 5 лет

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Содержание 2
Вводная часть. Информационная справка о школе 3
Общие положения 5
1. Целевой раздел 9
1.1. Пояснительная записка 9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 13
2. Содержательный раздел 20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 21
2.3. Рабочая программа воспитания 41
2.4. Программа коррекционной работы 66
3. Организационный раздел 84
3.1. Учебный план основного общего образования 84
3.2. Календарный учебный график 89
3.3. План внеурочной деятельности 90
3.4. Календарный план воспитательной работы 94
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 106
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 106
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 116
3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 119
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 120
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 124
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации основной образовательной программой основного общего образования 129
Приложение1 131

## Вводная часть. Информационная справка о школе

### *Общие сведения*

***Полное наименование*** общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа.

***Местонахождение*** Юридический адрес: 346977,
с. Политотдельское,
пер. Школьный 5,
Матвеево-Курганский район,
Ростовская область,
Телефон: 8(6341)3-34-87

***Устав:***

Утвержден приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014 № 455

***Учредитель:***

Муниципальное образование «Матвеево-Курганский район», функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования «Матвеево-Курганский район» осуществляются отделом образования Администрации Матвеево-Курганского района

***Организационно-правовая форма:***

Учреждение. Учреждение является муниципальным учреждением бюджетного типа.

***Лицензия*** на право ведения образовательной деятельности:

серия 61 Л01, № 0000544, дата выдачи 11 апреля 2013 года,

срок действия – бессрочно

выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

приложение к лицензии: серия 61 П 01 № 0003907, дата выдачи 26 марта 2015 года;

перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

***Свидетельство о государственной аккредитации***:

серия 61А01, № 0000728, регистрационный № 2548 от 14 мая 2015 г.,

действительно по 24.02.2023, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

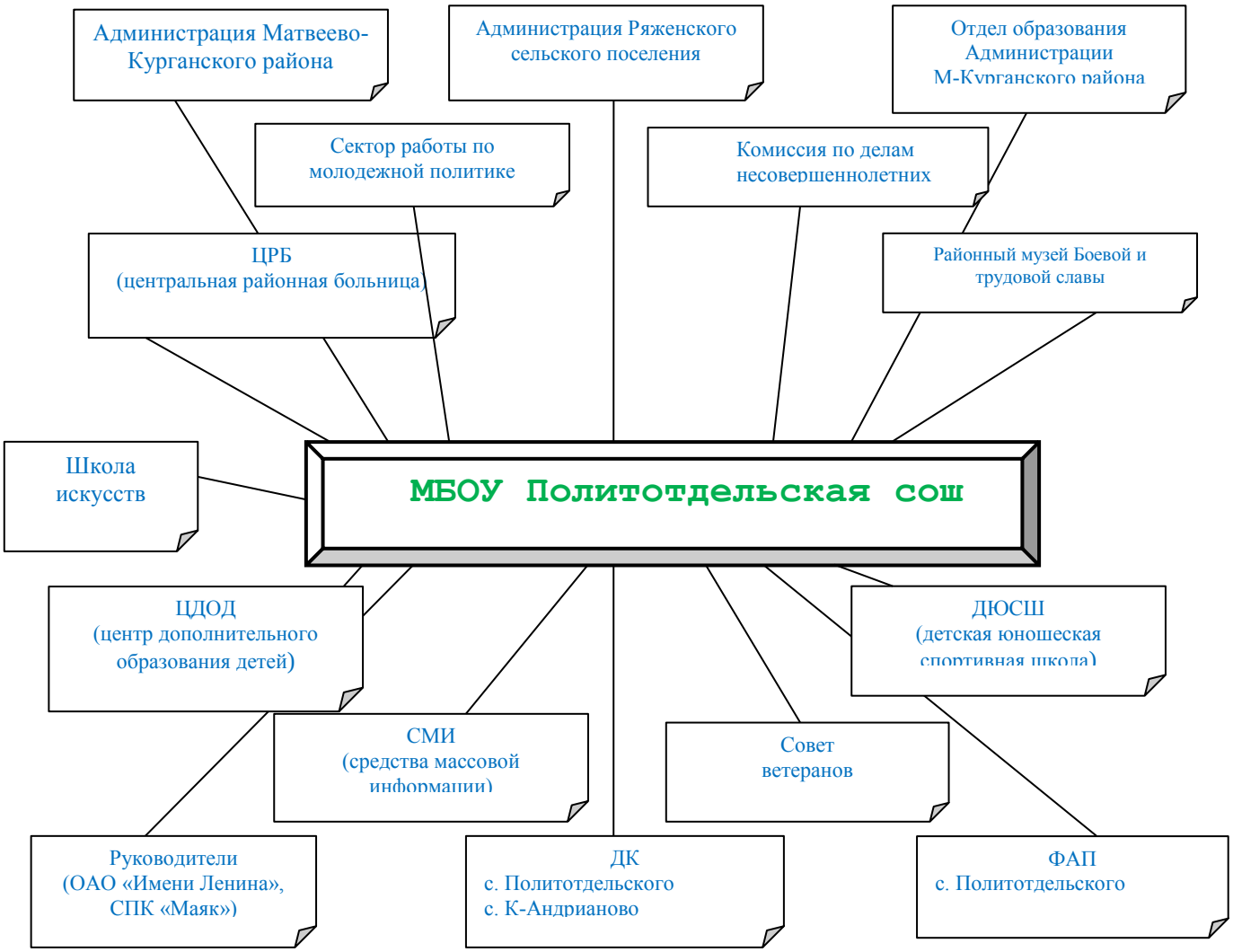
***Характеристика социума***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Политотдельская средняя общеобразовательная школа находится в центре села. Жилой фонд села представлен частным сектором. В селе имеются учреждения дополнительного образования: Дворец культуры, сельская библиотека; Музей боевой и трудовой славы.

Возможность вышеизложенных культурных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной , предметно-эстетической и природной среды.

Школа является центром воспитания в социуме.

***Связь с социумом***




Все классы занимаются в 1-ую смену. Начало обучение - 8 ч.30 мин. Обучающиеся 1-11 классов занимаются 5 дней в неделю.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Политотдельской сош) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ Политотдельской сош разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утв. 30.10.2013;
- Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р;
- Концепция преподавания родных языков народов России, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 01.10.2019 №ПК-3вн;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция развития географического образования в РФ, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утв.

Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 03.12.2019 №ПК-4вн;

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 03.12.2019 №ПК-4вн;

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 №ПК-1вн;

- Концепция экологического образования в системе общего образования (протокол заседания ФУМО от 29.04.2022 №2/22);

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (протокол заседания ФУМО от 29.04.2022 №2/22);

- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (протокол заседания ФУМО от 29.04.2022 №2/22);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);

- Устав МБОУ Политотдельской сош, утвержденный приказом Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 15.12.2014 г. № 455.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана совместно с методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом МБОУ Политотдельской сош и представлена на сайте в сети Интернет.

Содержание ООП ООО соответствует ФОП ООО и представлено учебно-методической

документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При создании ООП ООО были учтены следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей населения и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус обучающегося, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа основного общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.) или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Образовательная организация обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС ООО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный раздел** ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ).

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Политотдельской сош является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации ООП ООО в соответствии с ФОП ООО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО.

4. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО в соответствии с ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

1) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

4) достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

10) организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

11) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

При создании ООП ООО были учтены следующие **принципы** её формирования.

*Принцип учёта ФГОС ООО*: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования школы ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

*Системно-деятельностный подход,* предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

*Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

*Принцип обеспечения фундаментального характера* образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В программе определяются основные **механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются на уровне основного общего образования, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Реализация образовательной программы основного общего образования в МБОУ Политотдельской сош может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок получения основного общего образования составляет не более 5 лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Политотдельской сош.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МБОУ Политотдельской сош описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФОП ООО планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Политотдельской сош посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Все наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Политотдельской сош в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 42.1 ФГОС ООО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО (п. 41 ФГОС ООО) включают в себя:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные результаты** включают:

▪ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

▪ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

▪ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

▪ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 41 ФГОС ООО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *коммуникативными универсальными учебными действиями* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Овладение системой познавательных универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения ООП ООО МБОУ Политотдельской сош с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44 ФГОС ООО).

Предметные результаты ООП ООО включают (п. 41 ФГОС ООО):

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю представлены для каждого года обучения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ Политотдельской сош находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;

- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ФГОС ООО отмечается, что «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке МБОУ Политотдельской сош Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ Политотдельской сош являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**Внешняя оценка** включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

***Системно-деятельностный подход*** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

***Особенности оценки личностных результатов***

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутришкольном мониторинге производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня школы;
- соблюдении норм и правил поведения, установленных в школе;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим

работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки функциональной грамотности – диагностические работы по направлениям функциональной грамотности;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы содержатся в Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проект оценивается по критериям сформированности:

1. **познавательных универсальных учебных действий**, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих моделям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 2 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым МБОУ Политотдельской сош самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольно-оценочных процедур и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами, в том числе Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Политотдельской сош.

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по учебному предмету за уровень основного общего образования предусмотрена для обучающихся 9 класса и складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА-9. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по учебному предмету, курсу фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

| **Форма оценки** | **Класс** | **Периодичность** |
|---|---|---|
| Мониторинг достижения личностных результатов | 5-9 | В соответствии с планом работы школы |
| Мониторинг достижения метапредметных результатов: | | |
| - для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе | 5-9 | Март |
| - для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью | 5-9 | Апрель |
| - для проверки сформированности | 5-9 | Апрель-май |

| | | |
|---|---|---|
| регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов | | |
| Психолого-педагогическое наблюдение | 5-9 | Постоянно |
| Стартовая диагностика | 5, 6, 7, 8 | Сентябрь |
| Текущая оценка | 5-9 | Постоянно |
| Тематическая оценка | 5-9 | Постоянно |
| Мониторинг функциональной грамотности – диагностические работы по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции | 5-9 | Март-апрель |
| Промежуточная аттестация | 5-9 | Апрель-май каждого учебного года |
| Итоговая аттестация – ГИА | 9 | Май-июнь |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Политотдельская сош в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

По остальным учебным предметам федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ педагогическими работниками.

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с ФОП ООО и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### 2.2.1. Целевой раздел

В соответствии с ФГОС ООО (п. 32.2. ФГОС ООО) программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

▪ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

▪ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

▪ приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно п. 32.2 ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ Политотдельской сош используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий***

▪ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

▪ Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

▪ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая

оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- Правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с

помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами

информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной

проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике

и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей

культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

***Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО***

| **Часть ООП** | **Организационная форма** | **Форма контроля** |
|---|---|---|
| Урочная деятельность | Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:<br>– математика;<br>– информатика;<br>– обществознание;<br>– география;<br>– ОБЖ | Комплексная диагностическая работа |
| Внеурочная деятельность | Курсы внеурочной деятельности:<br>– «Функциональная грамотность» (5–9 классы); | Публичная презентация проекта;<br>участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности |
| | Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:<br>– Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (finzachet.ru);<br>– олимпиада по финансовой грамотности (5-9 классы);<br>– онлайн-фестиваль «ФинЗОЖ Фест» (моифинансы.рф);<br>– игры по финансовой грамотности (doligra.ru);<br>– онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru) | Количество участников, доля призеров и победителей.<br>Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня |

**Особенности реализация основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ Политотдельской сош организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к

постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ Политотдельской сош осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ Политотдельской сош в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ Политотдельской сош обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

***Реализация учебно-исследовательской деятельности***

УИПД на уровне ООО в МБОУ Политотдельской сош реализуется в соответствии *с* Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Политотдельской сош.

Учебно-исследовательская деятельность (далее – УИД) нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Организация учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

В связи с ограниченностью времени УИД обучающихся в урочное время в МБОУ Политотдельской сош включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования решают задачи, связанные с освоением содержания одного учебного предмета. Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Организация учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Организация проектной деятельности**

Проектная деятельность (далее – ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

В любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для

решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

***Организация проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

ПД обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Имеющееся время в рамках внеурочной деятельности предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации ПД обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов ПД обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),

театральная постановка и пр.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

Основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки результатов УИД учитывается, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД***

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ Политотдельской сош создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ Политотдельской сош.

***План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД***

| **Этап** | **Действия** |
|---|---|
| Подготовительный | Провести аналитическую работу:<br>– рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;<br>– определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;<br>– проанализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;<br>– проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы |
| Основной | Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.<br>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций |

***Основные подходы к формированию УУД на уроках***

| **УУД** | **Формы организации деятельности по формированию УУД** | **Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД** |
|---|---|---|
| **Познавательные** | | |
| Базовые логические действия | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>кружки;<br>участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях | Анализ текста;<br>сравнение объектов;<br>создание сравнительных таблиц;<br>решение уравнений;<br>применение формул;<br>применение понятий для решения учебных задач;<br>применение знания предмета для решения задач из других предметов |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно- | Выявление противоречий;<br>построение гипотез;<br>проведение эксперимента;<br>обобщение данных, полученных в ходе |

| УУД | Формы организации деятельности по формированию УУД | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД |
|---|---|---|
| | исследовательской деятельности;<br>школьные и внешкольные конференции | эксперимента; |
| Работа с информацией | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности | Создание и редактирование текстов;<br>поиск и анализ информации в интернете;<br>создание и редактирование электронных таблиц;<br>использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;<br>создание и редактирование презентаций |
| **Коммуникативные** | | |
| Общение | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>кружки;<br>внеурочные и внешкольные активности | Выступление с докладом, сообщением;<br>участие в диалогах и дискуссиях;<br>участие в дебатах;<br>участие в конференциях;<br>сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем |
| Совместная деятельность | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>внеурочные и внешкольные активности | Работа в группах, в парах;<br>подготовка группового проекта;<br>подготовка образовательных событий;<br>участие в самоуправлении |
| **Регулятивные** | | |
| Самоорганизация | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности | Планирование работы;<br>выбор способа решения учебной задачи;<br>составление алгоритма действий |
| Самоконтроль | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и | Рефлексия на уроках;<br>рефлексия на внеурочных занятиях;<br>самооценка выполнения проекта;<br>анализ ошибок;<br>оценка, самооценка и взаимооценка при работе в |

| УУД | Формы организации деятельности по формированию УУД | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД |
|---|---|---|
| | учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности | группах и парах |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности | Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов |
| Принятие себя и других | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности | Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку |

***Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся***

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ Политотдельской сош сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

***План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО***

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Консультации с педагогами-предметниками | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Методические семинары для педагогов-предметников | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог |

***Кадровые условия реализации программы формирования УУД***

Педагогические кадры МБОУ Политотдельской сош имеют необходимый уровень

подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| **Компетенции педагогов** | **Владеют компетенцией, чел.** | **Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.** |
|---|---|---|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы | 17 | 2 |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО и ФРП | 10 | 9 |
| Участвовали в разработке программы формирования УУД | 16 | 3 |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП | 18 | 1 |
| Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 16 | 3 |
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности | 12 | 7 |
| Владеют навыками формирующего оценивания | 15 | 4 |
| Владеют навыками критериального оценивания | 14 | 5 |
| Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся | 2 | 17 |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 15 | 4 |

***Материально-технические условия реализации программы формирования УУД***

В МБОУ Политотдельской сош созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| **Условие реализации программы** | **Отметка о соответствии** | **Примечание** |
|---|---|---|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО: | | |
| кабинет русского языка и литературы | Соответствует | |
| кабинет истории и обществознания | Соответствует | |
| кабинет математики | Соответствует | |
| кабинет информатики | Соответствует | |

| Условие реализации программы | Отметка о соответствии | Примечание |
|---|---|---|
| кабинет музыки | Не соответствует | Модернизация запланирована на 2024 год |
| кабинет технологии | Не соответствует | Модернизация запланирована на 2024 год |
| кабинет ОБЖ | Соответствует | |
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности: | | |
| кабинет физики | Соответствует | |
| кабинет химии | Соответствует | |
| кабинет биологии | Соответствует | |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: | | |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | Соответствует | |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | Соответствует | |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Соответствует | |

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и

направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяют свои целевые приоритеты.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |

| |
|---|
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. |

| |
|---|
| Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Политотдельская сош – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным

центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Политотдельское и с. Каменно-Андрианово или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ Политотдельской сош находится по адресу пер. Школьный, 5.

*Природно-климатические особенности* в Южном Федеральном округе России характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности*. Образовательное учреждение располагается в селе Политотдельское. Социальноэкономическая сфера в селе развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, удины, украинцы и др.). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селах Политотдельское и Каменно-Андрианово.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения*. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены детский сад и местный дом культуры, а также местный Константино-Еленинский храм.

*Особенности контингента учащихся*. Предельная численность контингента обучающихся МБОУ Политотдельской сош рассчитана на 302 человека. В настоящее время в школе 12 классов комплектов, 175 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Политотдельской сош. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Принципы взаимодействия* педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Политотдельской сош:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей,

которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания* в МБОУ Политотдельской сош:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - ***классный руководитель***, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

**Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

**Классный руководитель организует**:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса по модулям, описанным в данной программе;
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ Политотдельской сош.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с

одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Работа с классным коллективом**:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации и т.д.), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**На индивидуальном уровне:**

- решение острых конфликтных ситуаций;

- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы деятельности** для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с п. 33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ Политотдельской сош реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики школы.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности.

С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы* (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том

числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) *внеурочную деятельность по развитию личности,* ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и других);

7) *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МБОУ Политотдельской сош. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и (или) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные

организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МБОУ Политотдельской сош (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачёта.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых МБОУ Политотдельская сош создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

**Дополнительное образование** в МБОУ Политотдельская сош организовано через работу объединений дополнительного образования.

В МБОУ Политотдельской сош созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности *(технической, интеллектуальной (естественно-научной), физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогическое)*.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует ученическое самоуправление советник директора.

Ученическое самоуправление в МБОУ Политотдельской сош осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п..

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Политотдельской сош используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

**На внешкольном уровне**:

- патриотические акции (поднятие и опускание флага РФ, исполнение гимна РФ, возложение цветов к мемориальным объектам села, поселения и района);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, конкурсы, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума: общешкольный праздник «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Урок Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы», акция «Георгиевская ленточка», трудовые экологические акции благоустройства «Наш школьный двор», праздник Последнего звонка, акция «Сад Памяти», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам

учебного года.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: *гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.*

**Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Работа с родителями»**

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Политотдельской сош осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Мероприятия в рамках модуля:**

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

3) Организация и проведение классных родительских собраний.

4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

9) Родительские лектории, диспуты, всеобучи.

10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Политотдельской сош, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»**

Основной целью организации профилактики правонарушений и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ Политотдельской сош ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по профилактике правонарушений и формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: *организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса*.

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» реализуют в МБОУ Политотдельской сош советник директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор ОБЖ через систему

классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, бесед с классом с последующей фиксацией в журнале техники безопасности и в папке классного руководителя. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса. Для этого в образовательной организации *используются следующие формы работы:*

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями районных организаций по вопросам профилактики. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях, участие в районных, региональных и всероссийских акциях.
- участие в районных и региональных конкурсах и соревнованиях спортивной и профилактической направленности.

**На школьном уровне:**

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения, экстремизма, терроризма, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- «Уроки безопасности», «Уроки Здоровья», «Уроки Добра и милосердия», «Уроки толерантности», классные часы, профилактические беседы.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности;
- мероприятия по профилактике нарушений ПДД с привлечение отряда ЮИД «Дорожный дозор»;
- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды «Чистый класс», «Внешний вид ученика»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты», «Президентские игры и состязания»;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «День здоровья», «Кросс Наций», соревнования по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, эстафеты.
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. Консультации, тренинги, беседы;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие
- личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций
- характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Работа с родителями:**

- организация родительских всеобучей;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, употребления алкоголя, табака, ПАВ, профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию устойчивого понятия о здоровом образе жизни и безопасности поведения в школе и дома;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

**Модуль "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Политотдельской сош предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: ЦЗН Матвеево-Курганского района, ЦДТ п. Матвеев-Курган, Отдел по делам **молодежи**, казачества и связи с общественными организациями Матвеево-Курганского района, ДК с. Политотдельское и с. Каменно-Андианово.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

– внеурочную деятельность «Билет в будущее»;

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних

специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

**Работа с учащимися:**

***5-7 классы:***

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью (к человеку).

***8-9 классы:***

- уточнение образовательного запроса в ходе профориентационных занятий;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Работа с родителями:**

-родительские собрания;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ Политотдельской сош действуют общественные объединения – отряд ЮИД «Дорожный дозор», «Миусские лидеры», Юнармия.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется*:*

**на внешкольном уровне** через**:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах,

агитбригадах по линии района, области;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**на школьном уровне** через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие и проведение профилактических акций – «Пешеход, пешеход, он по правилам идёт!», «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работу в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**На индивидуальном уровне** через:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

| № п/п | Название объединения | Направления работы |
|---|---|---|
| 1 | Отряд ЮИД «Дорожный дозор» | ***Пропагандистская*** деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.<br>***Информационная*** деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, памяток по безопасности и соблюдению ПДД, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и на страницах |

| | | |
|---|---|---|
| | | школы в социальных сетях.<br>***Шефская*** деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.<br>***Патрульная*** деятельность предполагает:<br>- участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения;<br>- информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;<br>- дежурство у перекрестков в микрорайоне школы;<br>- организацию практических игр по предотвращению опасных ситуаций на дорогах;<br>- работу с юными велосипедистами. |
| 2 | Детские объединения: «Миусские лидеры» | ***Гражданско – патриотическое***<br>Экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков, акция «Поздравь ветерана», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.<br>***Традиционные*** сборы дружины по плану работы старшего вожатого и Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими организациями.<br>Детские объединения содействует решению ***следующих задач***:<br>- воспитание гражданина – патриота своего Отечества;<br>- овладение историческим и культурным наследием русского народа, своего родного края;<br>- продолжение традиций школы, воспитание уважения к истории, идеалам школы;<br>- воспитание любви к родной земле, труду;<br>- создание системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;<br>- экологическое воспитание;<br>- воспитание у детей смелости, решительность, уверенности в своих поступках. |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ Политотдельской сош обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|---|---|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) обучающихся.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.<br>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 11 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 5 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 15 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Политотдельско сош обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о совете родителей.

Положение о совете обучающихся.

Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о службе школьной медиации (примирения).

Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о порядке посещения факультативных занятий и элективных курсов.

Положение о портфолио ученика начальной школы.

Положение о портфолио обучающегося основной школы.

Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение.

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.

Положение о порядке обработки и защиты персональных данных.

Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.

Положение об информационной открытости.

Правила использования сети Интернет.

Положение о портфолио обучающегося на уровне среднего общего образования.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://politotdelskay.mkobr61.ru/?page_id=18

**3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Политотдельской сош основывается на Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

*Принципы поощрения*, которыми руководствуется МБОУ Политотдельская сош:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся**.**

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся регулярно на общешкольных линейках.

4. МБОУ Политотдельская сош использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

*Формы поощрений* социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Политотдельской сош:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников и медалистов на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,* ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,* ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа,* ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,* ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

**3.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Форма анализа эффективности программы воспитания и социализации**

| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методы** |
|---|---|---|
| Охват кружковой деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Уровень воспитанности | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками. | Сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности; | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения | Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья Развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение |
| Результативность работы объединений дополнительного образования | Эффективность деятельности объединений дополнительного образования | Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица |
| Результативность участия в мероприятиях различного уровня | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях | Педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; | Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформированность совместной деятельности | |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией | Комфортность ребенка в школе; Эмоциональнопсихологическое положение ученика в школе (классе) | Педагогическое наблюдение |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности | Рост познавательной активности учащихся;<br>Наличие высокой мотивации в учебе;<br>Расширение кругозора учащихся;<br>Самореализация в разных видах творчества;<br>Самоопределение после окончания школы | Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников |

**3.4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании Управляющего совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ Политотдельской сош. ПКР разрабатывается для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО (п. 32.4) программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать (п. 32.4 ФГОС ООО):

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных

мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП ООО, в том числе адаптированной;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов;

- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает (п. 32.4 ФГОС ООО):

▪ выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

▪ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с ОВЗ имеют особые образовательные потребности:

• Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

• Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

• Потребность в своевременном определении всех направлений развития, которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

• Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.

• Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

• Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

• Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

• Потребность в специфическом использования традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

• Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

• Потребность в организации доступной образовательной среды.

• Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

• Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

• Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.

• Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

***Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха***

При обучении таких детей следует учитывать следующие особые образовательные потребности:

− в обучении слухо-зрительному восприятию речи;

− в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

− в использовании различных видов коммуникации;

− в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;

− в правильном формировании всех сторон устной и письменной речи;

− в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

***Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения***

Зрительная депривация обусловливает возникновение у слепых и слабовидящих детей конкретных специфических трудностей в учебнопознавательной деятельности, которые и определяют их особые образовательные потребности:

− в создании адекватных зрительных образов;

− в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.),

− в выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;

− в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;

− в обучении пользованием соответствующими компьютерными программами;

− в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

***Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи***

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

− овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;

− развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для детей потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; они нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

− формирование навыков чтения и письма;

− формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

***Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА)***

Особые образовательные потребности у детей с НОДА определяются спецификой их двигательных нарушений и нарушений психического развития, которые задают особую направленность построения учебного процесса, что находит отражение и в структуре, и в содержании образования. Вместе с тем следует выделить особые потребности, которые свойственны всем обучающимся с НОДА:

− в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития;

− в регламентации образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;

− в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

− в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;

− в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;

− в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

− в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий:

− в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

На разных возрастных этапах эти образовательные потребности имеют дополнительные особенности, они также зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

***Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития***

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении следующих особых образовательных потребностей:

− в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;

− в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

− в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

− в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

− в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;

− в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;

− в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

− в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− в увеличении сроков освоения АООП начального общего образования до пяти лет;

− в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

− в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

− в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

− в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

***Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта***

Описаны следующие особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта, обусловленные особенностями их психофизического развития:

− необходимость пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

− развитие и коррекция нарушений психических процессов, речи, моторики;

− доступность содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;

− наглядно-действенное предъявление содержания образования;

− формирование знаний, умений и навыков (в том числе социальнобытовых),

способствующих социальной адаптации обучающихся;

− упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

− введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;

− отработка различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;

− целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− обеспечение профильного трудового обучения;

− увеличение сроков освоения АООП.

***Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)***

Выделяют следующие особые образовательные потребности детей с РАС:

− практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;

− в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);

− в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;

− в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;

− в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;

− в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования: инклюзивно в общеобразовательном классе, в коррекционном классе, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими АООП ООО. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума школы (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

**Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ.

- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание направлений работы**

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк МБОУ Политотдельской сош, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с ОВЗ; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях школы;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ и иных программ с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

▪ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

▪ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

▪ выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;

▪ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

▪ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

▪ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники школы.

*Информационно-просветительская работа включает:*

▪ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

▪ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

▪ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники школы.

**Механизмы реализации программы**

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, регламент работы которой утвержден в Положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в школе, так и за ее пределами.

Задачи деятельности ППк МБОУ Политотдельской сош:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях школы;

- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ОВЗ;

- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

- подготовка ПКР.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется распределение зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на ППк МБОУ Политотдельской сош. В состав ППк школы входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Программа коррекционной работы может при необходимости реализовываться совместно с другими образовательными и иными организациями.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В МБОУ Политотдельской сош работает социально-психологическая служба. В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог. Школа сотрудничает с территориальной ПМПК. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, работы ППк.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами

социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социально-педагогического сопровождения**

| Направление работы | Мероприятие | Сроки и регулярность проведения |
|---|---|---|
| *Профилактика правонарушений: решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди обучающихся; индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета; совместная деятельность с КДН* | Изучение контингента вновь принятых обучающихся с целью выявления обучающихся, требующих особого педагогического внимания, и неблагополучных семей | ежегодно в сентябре |
| | Составление социального паспорта классов, школы | ежегодно в сентябре |
| | Выявление обучающихся, длительное время не посещающих школу | ежегодно в течение года |
| | Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений | ежегодно в течение года |
| | Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, своевременное информирование КДН | ежегодно в течение года |
| | Проведение профилактических бесед среди несовершеннолетних по недопущению противоправных действий, о недопустимости участия в несанкционированных акциях, профилактике терроризма и экстремизма | ежегодно в течение года |
| | Помощь в организации досуга обучающихся, состоящих на ВШК и КДН | ежегодно в течение года |
| | Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями), находящимися в социально опасном положение | ежегодно в течение года |
| | Информирование субъектов профилактики о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации | в течение года по мере необходимости |
| | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | ежегодно в октябре |
| | Организация участия обучающихся в профилактических неделях, профилактических мероприятиях, месячниках, ярмарках | ежегодно в течение года согласно графику работы социального педагога |
| *Ведение банка данных различных категорий учащихся* | Составление социального паспорта школы | ежегодно в сентябре |
| | Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы | постоянно |
| | Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям | сентябрь |
| | Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете КДН и ВШК | постоянно |
| *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся* | Изучение микросоциума обучающихся и их семей | ежегодно в течение года |
| | Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) «трудных» | ежегодно в течение года |

| | | |
|---|---|---|
| | подростков | |
| | Выявление социально опасных семей, проведение бесед | ежегодно в течение года, по мере необходимости |
| | Выявление неблагополучных семей и родителей (законных представителей) , уклоняющихся от воспитания детей | ежегодно в течение года |
| | Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН | по мере необходимости |
| | Организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей (законных представителей) | по мере необходимости |
| | Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др | ежегодно в течение года |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения**

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|---|---|---|
| *Диагностическая работа* | психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования | индивидуальная | ежегодно в сентябре в 5 классе |
| | комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне основного общего образования | индивидуальная | ежегодно в октябре в 5 классе |
| | диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ | индивидуальная | ежегодно в течение учебного года или по мере необходимости |
| | диагностика уровня сформированности | индивидуальная | ежегодно в апреле-мае в 5-9 классах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | универсальных учебных действий | | |
| | психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей, готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута по завершению обучения в 9 классе | индивидуальная | ежегодно в марте в 9 классе |
| | психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования (в случае наличия необходимости) | индивидуальная | в течение учебного года в 9 классе |
| *Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа* | коррекционно-развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 5-9 классах в соответствии с расписанием, но не менее 5 занятий в неделю (направленность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК) |
| *Консультативная работа* | консультации для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | индивидуальная и (или) групповая | ежегодно в течение учебного года по запросу и по мере необходимости |
| | консультирование классных руководителей и педагогов | индивидуальная и (или) групповая | |
| | консультации для обучающихся, требующих особого внимания | индивидуальная | |
| | консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы | индивидуальная и (или) групповая | |
| *Информационно-просветительская работа* | выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ) | групповая | ежегодно, в соответствии с планом работы педагога-психолога |
| | выступления на заседаниях ШМО и педагогических | групповая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ | | |
| | выступления на родительских собраниях в 9 классе, где обучаются дети с ОВЗ по вопросам снятия эмоциональной напряженности при подготовке и прохождении ГИА | групповая | |
| *Экспертно-методическая деятельность* | выявление, анализ динамики развития обучающихся | индивидуальная | ежегодно в течение учебного года по мере необходимости |
| | разработка раздела психологической коррекции в адаптированной образовательной программе | индивидуальная | |
| | корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | индивидуальная | |

Педагогическое сопровождение осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками и включает в себя следующие направления работы: наблюдение динамики освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования на уроках и по итогам оценочных процедур; оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи, направленной на преодоление выявленных затруднений в образовательной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе; экспертно-методическая деятельность, заключающаяся в участии в ППк школы, в разработке и реализации АООП (при необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи; консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам разработки и реализации АООП, динамики результатов обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения**

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|---|---|
| Наблюдение динамики освоения обучающимся ООП ООО | индивидуальная | ежегодно в течение учебного года по итогам четвертной / полугодовой / промежуточной аттестации |
| Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | ежегодно в течение учебного года, а также согласно учебному плану АООП |
| Экспертно-методическая деятельность | индивидуальная | ежегодно в течение учебного года (в случае необходимости) |
| Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся | индивидуальная | ежегодно в течение учебного года (в случае необходимости) |

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками МБОУ Политотдельской сош, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе рабочих программах коррекционных курсов, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри школы, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования детей разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося).

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приемов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение участия всех обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, и педагогическими работниками, в том числе учителями-предметниками, прошедшими специальную подготовкув области образования детей с ОВЗ.

Уровень квалификации работников МБОУ Политотдельской сош для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого работники школы, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе раз в три года проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Материально-техническое обеспечение*

В школе создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками

физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения, возможность проведения коррекционных курсов, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

*Информационное обеспечение*

Для реализации ПКР необходимо создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие при необходимости дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

ПКР включает реализацию коррекционных учебных курсов, соответствующих особым потребностям обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к соответствующей АООП ООО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) содержание коррекционного учебного курса;

3) планируемые результаты освоения коррекционного учебного курса;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного учебного курса и возможность использования по

этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Изучение достижения каждым обучающимся с ОВЗ планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками: учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале 5 класса), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогического наблюдения в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (в начале обучения в 5 классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения педагогических работников и родителей (законных представителей) о социокультурном развитии обучающихся (в начале обучения в 5 классе, а также не реже одного раза в полугодие).

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционных учебных курсов. Рабочие программы коррекционных учебных курсов вынесены в Приложение 1 соответствующей АООП ООО.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающихся, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и родителями (законными представителями) обучающегося и выражается в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк МБОУ Политотдельской сош на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ОВЗ. ППк разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план ООП ООО МБОУ Политотдельской сош определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию, образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы |
|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык,<br>Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,<br>Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык,<br>Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика,<br>Информатика |
| Общественно-научные предметы | История,<br>Обществознание,<br>География |
| Естественнонаучные предметы | Физика,<br>Химия,<br>Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство,<br>Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура,<br>Основы безопасности жизнедеятельности |

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).
- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В 9 классе в соответствии с ФОП

ООО и Методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327), в учебный предмет «История» также включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ Политотдельской сош языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МБОУ Политотдельской сош и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Политотдельской сош перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература»

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана МБОУ Политотдельской сош осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» при наличии в МБОУ Политотдельской сош необходимых условий.

В МБОУ Политотдельской сош изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поданных в срок до 01 сентября нового учебного года и при наличии необходимых условий (кадровых условий, учебно-методического обеспечения) МБОУ Политотдельской сош. В своих заявлениях обучающиеся МБОУ Политотдельской сош перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения учебного предмета «Второй иностранный язык».

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Политотдельской сош, - 30% от общего объема ООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п.26 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ Политотдельской сош».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Политотдельской сош, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п.33.1 ФГОС ООО).

Часть учебного плана МБОУ Политотдельской сош, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Введение в информатику» в 5-6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества, в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики;
- учебный курс «Алгоритмы и элементы программирования» в 7 классе введен для развития алгоритмического, конструктивного, логического мышления;
- учебный курс «Введение в ОБЖ» в 5-7 классах введен для обеспечения собственной безопасности обучающихся и выживания в неблагоприятных или угрожающих условиях, а также как пропедевтический курс для дальнейшего изучения основ безопасности жизнедеятельности;
- учебный курс «Литература Дона» в 8 классе введен с целью постижения основ духовной культуры малой родины, обогащения духовно-нравственного опыта обучающихся;
- учебный курс «Растениеводство» в 8 классе введен для знакомства обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты;
- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 9 классе введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Часть учебного плана МБОУ Политотдельской сош, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы внеурочной деятельности, которые не учитываются при подсчете недельной нагрузки. Формы и объем внеурочной деятельности отражены в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на группы в МБОУ Политотдельской сош не осуществляется.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ Политотдельской сош в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной

деятельности «Школьный спортивный клуб». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных подвижных игр и развлечений, основывающихся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб» позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом (двигательной активности) и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели (без учета ГИА). Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Образовательная деятельность при реализации ООП ООО учитывает требования Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Продолжительность учебного занятия в 5-9 классах составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9 классах организованы в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 5 классе не превышают 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа.

Сдвоенные уроки в 5-9 классах не проводятся, за исключением уроков технологии в 5-7 классах.

Рекомендуемая недельная нагрузка и максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 академических часов, в 6 классе – 30 академических часов, в 7 классе – 32 академических часа, в 8-9 классах – 33 академических часа.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 33.1 ФГОС ООО).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО МБОУ Политотдельской сош при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 академических часов.

В соответствии с п. 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Политотдельской сош, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ Политотдельской сош определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольно-оценочная процедура (контрольная работа; письменные и устные экзамены; тестирование; диктант с грамматическим заданием; защита индивидуального/группового проекта; сдача нормативов по физической культуре; проверка техники чтения, контрольное списывание, реферат, творческая работа, зачет); учет текущих достижений.

**Формы проведения промежуточной аттестации**
**на уровне основного общего образования**

| Предмет | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| Русский язык | 5-9 | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | 5-9 | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | 5-9 | Контрольная работа |
| Математика | 5, 6 | Контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 | Контрольная работа |
| Геометрия | 7-9 | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 7-9 | Контрольная работа |
| Информатика | 7-9 | Контрольная работа |
| История | 5-9 | Контрольная работа |
| Обществознание | 6-9 | Контрольная работа |
| География | 5-9 | Контрольная работа |
| Физика | 7-9 | Контрольная работа |
| Химия | 8-9 | Контрольная работа |
| Биология | 5-9 | Контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5, 6, 9 | Контрольная работа |
| Музыка | 5-8 | Творческая работа (реферат) |
| Изобразительное искусство | 5-7 | Тестовая работа |
| Технология | 5-9 | Тестовая работа |
| Физическая культура | 5-9 | Сдача нормативов |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | Контрольная работа |
| Учебный курс Литература Дона | 8 | Контрольная работа |
| Учебный курс Введение в информатику | 5, 6 | Контрольная работа |
| Учебный курс Алгоритмы и элементы программирования | 7 | Контрольная работа |
| Учебный курс Растениеводство | 8 | Зачёт |
| Учебный курс Введение в ОБЖ | 5-7 | Контрольная работа |
| Учебный курс Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | 9 | Проектная или исследовательская работа |
| Учебные курсы внеурочной деятельности | 5-9 | Зачёт |

**Учебный план МБОУ Политотдельской сош**
**на уровне основного общего образования (5-9 классы)**
**на 2023-2024 учебный год**
**(5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | статистика | | | | | | |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32,5 | 149,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *2* | *1* | *2* | *2* | *0,5* | *7,5* |
| Учебный курс «Литература Дона» | | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Учебный курс «Введение в информатику» | | 1 | 0,5 | - | - | - | 1,5 |
| Учебный курс «Алгоритмы и элементы программирования» | | - | - | 0,5 | - | - | 0,5 |
| Учебный курс «Растениеводство» | | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Учебный курс «Введение в ОБЖ» | | 1 | 0,5 | 1,5 | - | - | 3 |
| Учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» | | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего часов (не менее 5058 и не более 5848 по ФГОС ООО) | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

## 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### I. Календарные периоды учебного года

| **Дата** | | **Продолжительность в учебных неделях** |
|---|---|---|
| **Начало** | **Окончание** | 5-9 классы – 34 (без учета ГИА) |
| 01.09.2023 | 24.05.2024 | |

### II. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Основное общее образование (5-9 классы)

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | начало четверти | окончание четверти | (количество учебных недель) | (количество рабочих дней) | (количество праздничных дней) |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 | - |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 | - |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 | 2 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 | 5 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 | 7 |

**III. Продолжительность каникул**

| Каникулы | Классы | Сроки начала и окончания каникул | Количество дней |
|---|---|---|---|
| Осенние | 5-9 классы | 28.10.2023 – 06.11.2023 | 10 |
| Зимние | 5-9 классы | 30.12.2023 – 08.01.2024 | 10 |
| Весенние | 5-9 классы | 23.03.2024 – 31.03.2024 | 9 |
| Итого за учебный год | 5-9 классы | | 29 |

**IV. Организация промежуточной аттестации**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Политотдельской средней общеобразовательной школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в качестве контроля освоения части или всего объема каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), входящих в учебный план, один раз в год, в период с 8 апреля по 17 мая по утвержденному и размещенному на сайте школы графику оценочных процедур, а так же графикам ВПР на 2023-2024 учебный год без прекращения образовательного процесса.

**V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

## 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с п. 33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ Политотдельской сош реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики школы.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности.

С учетом специфики МБОУ Политотдельской сош и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

9) *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы* (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

10) *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

11) *внеурочную деятельность по развитию личности,* ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

12) *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

13) *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

14) *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и других);

15) *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

16) *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные, хоровые и вокальные студии, школьные спортивные клубы, спортивные секции и мероприятия, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, сетевые сообщества, объединения, научно-практические конференции, олимпиады, турниры, соревнования и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МБОУ Политотдельской сош. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и (или) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МБОУ Политотдельской сош (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачёта.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых МБОУ Политотдельская сош создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с

использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ Политотдельской сош определяет объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до 1750 часов. В пункте 33.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности – до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 недельный объем внеурочной деятельности в 1-11 классах должен быть не более 10 часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

**Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов**

| **Направления внеурочной деятельности** | **Программы** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов в год по классам** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | «Школьный спортивный клуб» | Клуб | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | «Экспериментарий по физике» | Кружок | | | 34 | 34 | |
| | «Практическая биология» | Кружок | 34 | 34 | | | |
| | «В химии все интересно» | Кружок | | | 34 | 34 | |
| | «Готовимся к ОГЭ по математике» | Практикум | | | | | 34 |
| | «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» | Практикум | | | | | 34 |
| *Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности* | «Функциональная грамотность» | Метапредметный кружок | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* | «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | «Разговоры о важном» | Дискуссионный клуб | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | «Россия – это мы» | Классный час | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | «Вдохновение» | Вокальная студия | 34 | 34 | | | |
| *Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ* | «Движение первых» | Объединение | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| *Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной* | «Медиаграмотность» | Обучающий курс | | | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *школы* | | | | | | | |
| **Итого** | | | **238** | **272** | **306** | **306** | **306** |

**Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 классов**

| **Направления внеурочной деятельности** | **Программы** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов в год по классам** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | «Школьный спортивный клуб» | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Экспериментарий по физике» | Кружок | | | 1 | 1 | |
| | «Практическая биология» | Кружок | 1 | 1 | | | |
| | «В химии все интересно» | Кружок | | | 1 | 1 | |
| | «Готовимся к ОГЭ по математике» | Практикум | | | | | 1 |
| | «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» | Практикум | | | | | 1 |
| *Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности* | «Функциональная грамотность» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* | «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | «Разговоры о важном» | Дискуссионный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Россия – это мы» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Вдохновение» | Вокальная студия | 1 | 1 | | | |
| *Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ* | «Движение первых» | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* | «Медиаграмотность» | Обучающий курс | | | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | | **7** | **8** | **9** | **9** | **9** |

## 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Политотдельской сош основывается на

Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП НОО может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Политотдельская сош вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ Политотдельской сош проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| **4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 КЛАССЫ)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Направление воспитания** |
| 1 | Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей 5-9 кл. | В течение учебного года | классные руководители | все направления |
| 2 | Открытое внеклассное мероприятие в 8 классе «Международный день памяти жертв фашизма» | 11.09 | Башкирова О.Ю. | патриотическое |
| 3 | Открытое внеклассное мероприятие в 9 классе «Литературная гостиная» | 20.10 | Чехлотенко О.А. | духовно-нравственное |
| 4 | Открытое внеклассное мероприятие в 6 классе «День воинской славы городов России» | 06.02 | Мельникова Э.А. | патриотическое |
| | Открытое внеклассное мероприятие в 5 классе «Города герои» | 13.02 | Бутова А.А. | патриотическое |
| 5 | Открытое внеклассное мероприятие в 7 классе «День Земли» | 22.04 | Трошкина А.С. | экологическое |
| **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 08.09 | учителя русского языка | духовно-нравственное |
| 2 | 100 лет со дня Рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 13.09 | учителя истории | духовно-нравственное |
| 3 | День туризма | 27.09 | классные руководители | ценности научного познания |
| 4 | Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников | 27.09-28.10 | зам.директора по УВР, учителя предметники | ценности научного познания |
| 5 | Международный день музыки | 01.10 | классные руководители, учитель музыки | духовно-нравственное |
| 6 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 28.10 | классные руководители | патриотическое |
| 7 | День межнационального мира и согласия | 02.11 | классные руководители | патриотическое |
| 8 | День начала Нюрнбергского процесса | 20.11 | классные руководители, учителя истории | патриотическое |
| 9 | Предметная неделя географии | 20.11-24.11 | учитель географии | ценности научного познания |
| 10 | Предметная неделя биологии | 18.12-22.12 | Учитель биологии | ценности научного познания |
| 11 | Всемирный день азбуки Брайля – 4 января | 09.01 | социальный педагог | духовно-нравственное |
| 12 | Предметная неделя русского языка и литературы | 22.01- | Учителя русского языка и | ценности научного познания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 26.01 | литературы | |
| 13 | Международный день памяти жертв Холокоста. Международный день освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (80 лет, 1944 года) | 27.01 | классные руководители, учителя истории | патриотическое |
| 14 | День рождения А.П.Чехова | 29.01 | учителя литературы | духовно-нравственное |
| 15 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве | 02.02 | классные руководители, учителя истории | патриотическое |
| 16 | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 08.02 | классные руководители, учителя истории | патриотическое |
| 17 | Предметная неделя обществознания | 12.02-16.02 | Учитель обществознания | ценности научного познания |
| 18 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет) | 15.02 | советник директора, преподаватель-организатор ОБЖ | патриотическое |
| 19 | Международный день родного языка | 21.02 | классные руководители, учителя истории, учитель литературы | духовно-нравственное |
| 20 | Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03 | преподаватель-организатор ОБЖ | патриотическое |
| 21 | Предметная неделя информатики | 11.03-15.03 | Учитель информатики | ценности научного познания |
| 22 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 14.03 | учителя литературы, библиотекарь, классные руководители | духовно-нравственное |
| 23 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 24 | Всемирный день поэзии | 21.03 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 25 | Всемирный день театра (27 марта) | 22.03 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 26 | День рождения Закруткина Виталия Александровича (27 марта) | 22.03 | классные руководители | гражданское |
| 27 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 27.03-31.03 | библиотекарь, классные руководители | духовно-нравственное |
| 28 | 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 05.04 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 29 | Предметная неделя математики | 08.04-12.04 | Учителя математики | ценности научного познания |
| 30 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04 | учитель физики, классные руководители | патриотическое |
| 31 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19.04 | учителя истории, классные руководители | патриотическое |
| 32 | Национальный день донора в России | 20.04 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 33 | Всемирный день Земли (22 апреля) | 22.04 | руководитель клуба Эколог | экологическое |
| 34 | День российского парламентаризма | 27.04 | учителя истории, классные руководители | патриотическое |
| 35 | Международный день музеев (18.05) | 17.05 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 36 | День детских общественных организаций России | 19.05 | советник директора, старший вожатый | гражданское |
| 37 | День славянской письменности и культуры | 24.05 | учителя русского | патриотическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | языка | |
| 38 | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 24.05 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 39 | Мероприятия согласно тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированиям учителей | Сентябрь-май | весь коллектив | Все направления |
| **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |
| 1 | Данный модуль реализуется согласно планам внеурочной деятельности СОО | В течение учебного года | преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | По направлениям внеурочной деятельности |
| 2 | Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня. | В течение учебного года | преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | По направлениям внеурочной деятельности |
| 3 | Творческий отчёт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В конце учебного года | преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | По направлениям внеурочной деятельности |
| **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | | |
| 1 | Выборы в Совет обучающихся. Выборы президента школы. | сентябрь | советник директора, старшая вожатая | гражданское |
| 2 | Назначение поручений в классах | сентябрь | классные руководители | гражданское |
| 3 | Организация дежурства в классе | сентябрь | классные руководители | гражданское |
| 4 | Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | в течение учебного года | советник директора, старшая вожатая | эстетическое |
| 5 | Рейд «Лучший уголок класса» | октябрь | Администрация | эстетическое |
| 6 | День местного самоуправления | 21.04 | классные руководители | патриотическое |
| 7 | Рейд «Дневник – паспорт школьника» | в течение учебного год | советник директора, старшая вожатая | эстетическое |
| 8 | Заседания Совета обучающихся по плану работы Совета обучающихся | Сентябрь-май | советник директора, старшая вожатая | гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное |
| 9 | Помощь в организации мероприятий и профилактических недель согласно плану работы Совета обучающихся | Сентябрь-май | советник директора, старшая вожатая, классные руководители | гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное |
| 10 | Участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня, направленные на совершенствование системы школьного (классного) самоуправления. | Сентябрь-май | советник директора, старшая вожатая, классные руководители | гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное |
| **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 01.09 | зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | эстетическое, гражданское |
| 2 | Урок знаний «Россия – моя страна» | 01.09 | классные руководители | патриотическое |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 02.09 | классные руководители | патриотическое |
| 4 | Памятная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан). | 05.09-09.09 | советник директора, старшая вожатая, классные руководители | гражданское, патриотическое |
| 5 | Районный конкурс рисунков «Защита прав потребителей. | 10.09 | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, | гражданское |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | классные руководители | |
| 6 | День образования Ростовской области | 13.09 | советник директора, старшая вожатая, классные руководители | гражданское, патриотическое |
| 7 | Операция «Бумажный бум!» | 18.09-27.10 | старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь | экологическое |
| 8 | Школьный шахматный турнир | 25.09 | старшая вожатая, учитель физкультуры | ценности научного познания |
| 9 | Школьный шашечный турнир | 26.09 | старшая вожатая, учитель физкультуры | ценности научного познания |
| 10 | Муниципальный конкурс «Чистые руки 2023» | 01.10 | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | гражданское |
| 11 | Районный конкурс «Вместе против коррупции» | 01.10 | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | гражданское |
| 12 | Международный день музыки (1 октября) | 02.10 | учитель музыки | духовно-нравственное |
| 13 | Экологическое мероприятие «В защиту братьев наших меньших», посвященное всемирному дню защиты животных» (4 октября) | 04.10 | учитель биологии, классные руководители | экологическое |
| 14 | День гражданской обороны | 04.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | патриотическое |
| 15 | Поздравление учителей с Днем учителя | 05.10 | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | гражданское |
| 16 | Районный конкурс рисунков «Красота Божьего мира» | 10.10 | заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР, классные руководители | духовно-нравственное |
| 17 | День отца в России – 15 октября | 13.10 | советник директора, классные руководители | духовно-нравственное |
| 18 | Выставка творческих работ «Дары осени» *(из любых природных материалов)* | 20.10 | классные руководители, старшая вожатая | эстетическое |
| 19 | Конкурс рисунков «Осенние краски» | 20.10 | классные рук., учитель ИЗО, старшая вожатая | эстетическое |
| 20 | Праздник осени | 27.10 | классные руководители 1-11 классов | эстетическое |
| 21 | Международный день школьных библиотек (25 октября) | 25.10 | библиотекарь | духовно-нравственное |
| 22 | День народного единства | 04.11. | советник директора, классные руководители | патриотическое |
| 23 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | патриотическое |
| 24 | Выставка поделок «Подарок маме своими руками» | 24.11 | классные руководители | эстетическое |
| 25 | День Матери в России (26 ноября). Концерт | 24.11 | зам. директора по | духовно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора | нравственное |
| 26 | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | советник директора, классные руководители | патриотическое |
| 27 | Районный конкурс новогодних игрушек | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители | эстетическое |
| 28 | Районный конкурс фотолюбителей «Красота Божьего мира» | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители | эстетическое |
| 29 | Районный творческий конкурс, посвященный Дню матери | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители | эстетическое |
| 30 | Беседа ко дню инвалидов «Я люблю тебя, жизнь!» | 01.12 | социальный педагог, библиотекарь | гражданское |
| 31 | Беседа ко дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!» | 04.12 | библиотекарь, классные руководители | гражданское |
| 32 | День добровольца (волонтера) в России | 05.12 | советник директора, классные руководители | гражданское, патриотическое |
| 33 | Международный день художника | 08.12 | учитель ИЗО, классные руководители | эстетическое |
| 34 | День Героев Отечества | 09.12 | советник директора, классные руководители | патриотическое |
| 35 | Единый урок «Права человека» | 11.12 | классные руководители | патриотическое |
| 36 | День Конституции Российской Федерации | 12.12 | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории | патриотическое |
| 37 | Акция в поддержку зимних птиц «Кормушка своими руками» | 15.12 | руководитель клуба «Эколог», классные руководители | экологическое |
| 38 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25.12 | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории | экологическое |
| 39 | Районный рождественский конкурс дизайнеров | декабрь | учитель технологии, классные руководители | эстетическое |
| 40 | Новогодние елки | 29.12 | старшая вожатая, классные руководители | духовно-нравственное |
| 41 | Выставка новогодних поделок и рисунков | 25.12 | старшая вожатая, классные руководители | эстетическое |
| 42 | Районный конкурс литературного творчества «Вифлеемская звезда» | декабрь | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители | эстетическое |
| 43 | Районный конкурс «Радость слова» | декабрь | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители | эстетическое |
| 44 | Конкурс рисунков в рамках месячника оборонно-массовой работы « Мы войну узнавали из книжек» | 20.01 | старшая вожатая, классные руководители | патриотическое |
| 45 | Районный конкурс ДПИ, посвященный Дню защитников Отечества | февраль | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель технологии | эстетическое |
| 46 | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 02.02 | классные | духовно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | руководители | нравственное |
| 47 | Выставка плакатов «Приветствуем вас, выпускники!» | 02.02 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 48 | Вечер встречи выпускников (номера к концерту) | 03.02 | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители | духовно-нравственное |
| 49 | Выставка рисунков к 23 февраля | 19.02 | старшая вожатая, классные руководители | патриотическое |
| 50 | Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 21.02 | классные руководители 1-11 классов | патриотическое |
| 51 | Районный конкурс дизайнеров «Пасхальное рукоделие» | март | зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители | эстетическое |
| 52 | Районный конкурс дизайнеров, посвященный 8 Марта | март | зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители | эстетическое |
| 53 | Районный фотоконкурс «Красота М-Курганского района» | март | Зам.дир по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии, классные руководители | эстетическое |
| 54 | Конкурс поделок "Весеннее настроение" | 04.03 | классные руководители | эстетическое |
| 55 | Конкурс рисунков «Весна, весна и все ей рады» | 04.03 | классные руководители | эстетическое |
| 56 | Внеклассные мероприятия, посвященные 8 марта | 06.03 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 57 | Библиотечный урок «История создания библиотек» | 18.03 | библиотекарь | духовно-нравственное |
| 58 | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 18.03 | советник директора, старшая вожатая, классные руководители | патриотическое |
| 59 | Внеклассное мероприятие «Здоровье в саду и на грядке» | 07.04 | классные руководители | Экологическое |
| 60 | Акция «День древонасаждения» | 13.04 | руководитель клуба «Эколог», классные руководители | Экологическое |
| 61 | Экологический фестиваль | 22.04 | руководитель клуба «Эколог», классные руководители | Экологическое |
| 62 | Экологические тематические мероприятия по классам | апрель | классные руководители | Экологическое |
| 63 | Конкурс рисунков «Сохраним планету» | 22.04 | старшая вожатая, классные руководители | духовно-нравственное |
| 64 | Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС | 26.04 | социальный педагог | гражданское |
| 65 | Акция «Читаем детям о войне», посвященная 78-годовщине окончания Вов. | 03.05 | библиотекарь | патриотическое |
| 66 | Уроки мужества «Что может быть страшнее, чем война?» | 06.05 | классные руководители | патриотическое |
| 67 | Фестиваль военной песни «И помнит май, далекий май…» | 07.05 | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители | патриотическое |
| 68 | Выставка рисунков, посвященных 78-годовщине победы в Вов. | 06.05 | старшая вожатая, классные руководители | эстетическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69 | Участие в митинге | 09.05 | классные руководители, классные руководители | патриотическое |
| 70 | Международный день семьи | 15.05 | классные руководители | духовно-нравственное |
| 71 | Праздничная линейка «Последний звонок» | 25.05 | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители | духовно-нравственное |
| 72 | Фестиваль детского творчества «Разноцветный мир детства» | 30.05 | зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители | духовно-нравственное |
| 73 | Международный день защиты детей | 01.06 | Воспитатели ДОЛ | гражданское |
| 74 | День русского языка | 06.06 | Воспитатели ДОЛ | гражданское |
| 75 | День России. Линейка «Моя Россия!» | 09.06 | Воспитатели ДОЛ | патриотическое |
| 76 | День памяти и скорби. | 22.06 | Воспитатели ДОЛ | патриотическое |
| 77 | Выпускной 9 класс | июнь | классные руководители | духовно-нравственное |
| **МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"** | | | | |
| 1 | Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации | Сентябрь - май | классные руководители | все направления |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | Сентябрь - май | классные руководители | все направления |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; | Сентябрь - май | классные руководители | все направления |
| 4 | Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. | Сентябрь - май | классные руководители | все направления |
| 5 | Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого | Сентябрь - май | классные руководители | все направления |
| **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»** | | | | |
| 1 | Родительское собрание актива школы | 11.09 | администрация, классные руководители | гражданское |
| 2 | Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком. Выявление неблагополучных семей. | 11.09-13.10 | социальный педагог, педагог-психолог, | гражданское |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | классные руководители | |
| 3 | Родительские собрания по плану | 09.10-13.10 | классные руководители | гражданское |
| 4 | Общешкольное собрание: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | 13.10 | администрация школы | гражданское |
| 5 | Родительские собрания по плану | 11.12-15.12 | классные руководители | гражданское |
| 6 | Общешкольное собрание: «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» | 15.12 | администрация школы | гражданское |
| 7 | Посещение трудных семей. | декабрь | классные руководители | гражданское |
| 8 | Беседа с родителями ассоциальных семей: «Все начинается с семьи». | декабрь | социальный педагог | гражданское |
| 9 | Классные родительские собрания по плану | 04.03-15.03 | классные руководители | гражданское |
| 10 | Общешкольное собрание: «Семейные ценности в современной семье» | 15.03 | администрация школы | гражданское |
| 11 | Классные родительские собрания по плану | 06.05-17.05 | классные руководители | гражданское |
| 12 | Общешкольное собрание: «Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето» | 17.05 | администрация школы | гражданское |
| 13 | Индивидуальные консультации по вопросам предупреждения детских правонарушений. | май | социальный педагог | гражданское |
| 14 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные сети, сайт ОО) | сентябрь-май | классные руководители | гражданское |
| 15 | Беседы и всеобучи с родителями по плану классных руководителей | сентябрь-май | классные руководители | гражданское |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»** | | | | |
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | Сентябрь-май | Классные руководители, старшая вожатая | Все направления |
| 2 | Оформление классных уголков | Сентябрь-май | Классные руководители | Все направления |
| 3 | Оформление кабинетов и всей школы к праздникам: День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы и др. | Сентябрь-май | Классные руководители, старшая вожатая | Все направления |
| 4 | Участие в конкурсах различного уровня (школьные, районный, муниципальные, областные, региональные, всероссийские, международные) | Сентябрь-май | Классные руководители | Все направления |
| 5 | Оформление фотозон к значимым датам | Сентябрь-май | Классные руководители, старшая вожатая | Все направления |
| 6 | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | Сентябрь-май | Классные руководители | трудовое |
| **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»** | | | | |
| 1 | Тренировка по эвакуации при угрозе террористического акта | 28.08 | преподаватель - организатор ОБЖ | гражданское |
| 2 | Эстафета солидарности | 02.09 | учителя начальных классов, учитель физкультуры | физическое |
| 3 | Всероссийский день Здоровья | 08.09 | зам.директора по ВР, учителя начальных классов, | физическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | учитель физкультуры | |
| 4 | Рейд «Дорожный патруль» | 08.09 | старшая вожатая | физическое |
| 5 | Классные часы по правилам дорожного движения «Дорожные приключения» | 12.09 | классные руководители | физическое |
| | Противопожарная тренировка по эвакуации | 12.09 | преподаватель-организатор ОБЖ | физическое |
| 6 | Неделя безопасности на дорогах «Внимание, дети!» | с 12.09 по 16.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая | физическое |
| 7 | Международный день глухих | 26.09 | классные руководители, социальный педагог | гражданское |
| 8 | Диагностика склонности к суицидальным попыткам | 26.09 | педагог-психолог | физическое |
| 9 | Акция милосердия «День Мудрости, Добра и Уважения!», посвященная международному Дню пожилых людей | 02.10 | социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая | Духовно-нравственное |
| 10 | Посещение асоциальных семей и семей с трудным ребенком. | 02.10-13.10 | педагог-психолог, социальный педагог | гражданское |
| 11 | Неделя профилактики желудочных заболеваний | 02.10-06.10 | педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители | физическое |
| 12 | Международный день детского церебрального паралича | 06.10 | педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая | гражданское |
| 13 | Неделя предупреждения неуспеваемости | 09.10-13.10 | классные руководители | ценности научного познания |
| 14 | Неделя предупреждения травматизма в школе, на улице и дома | 07.11-10.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | физическое |
| 15 | Широкомасштабная акция «Не прерывайте стук сердец», приуроченный ко Дню памяти жертв ДТП | 10.11 | классные руководители, старшая вожатая | физическое |
| 16 | Классные часы с повторением ПДД | ноябрь | классные руководители, старшая вожатая | физическое |
| 17 | Международный день слепых (13.11) | 13.11-14.11 | педагог-психолог, классные руководители | гражданское |
| 18 | Международный день толерантности | 16.11 | педагог-психолог, классные руководители | гражданское |
| 19 | Неделя профилактики простудных заболеваний | 04.12-08.12 | классные руководители, старшая вожатая | физическое |
| 20 | Неделя безопасности «Зимним дорогам безопасное движение» | 11.12-15.12 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | физическое |
| 21 | Неделя безопасности «Зимние дороги» | 09.01 - 13.01 | педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая | физическое |
| 22 | Просмотр презентаций «Почему необходимо знать и соблюдать ПДД» | 09.01 - 12.01 | старшая вожатая | физическое |
| 23 | Спортивные соревнования по шахматам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области | 11.01 | старшая вожатая, педагог-психолог | ценности научного познания |
| 24 | Спортивные соревнования по шашкам, в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области | 12.01 | учителя начальных классов | ценности научного познания |
| 25 | Спортивные соревнования по мини-футболу | февраль | учителя начальных классов | физическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Неделя профилактики вредных привычек | 05.02 – 09.02 | педагог-психолог, старшая вожатая | физическое |
| 27 | Мини-футбол | март | учителя начальных классов | физическое |
| 28 | Профилактические беседы с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений и преступлений. | март | социальный педагог | физическое |
| 29 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.<br>Всемирный день иммунитета. | 01.03 | педагог-психолог, классные руководители | физическое |
| 30 | Неделя профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними | 11.03-15.03 | социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители | физическое |
| 31 | Инструктивные занятия по правилам дорожного движения | 15.03 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | физическое |
| 32 | Неделя пожарной безопасности | 01.04-05.04 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | физическое |
| 33 | День здоровья | 08.04 | классные руководители | физическое |
| 34 | Классные часы с изучением и повторением правил дорожного движения «Знаем ли мы правила движения?» | 22.04 | классные руководители | физическое |
| 35 | Президентские состязания | 22.04 | учитель физ-ры, классные руководители | физическое |
| 36 | День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 27.04 | преподаватель-организатор ОБЖ | физическое |
| 37 | Беседа по пожарной безопасности. | 27.04 | старшая вожатая, классные руководители | физическое |
| 38 | Международный день борьбы за права инвалидов | 06.05 | педагог-психолог | физическое |
| 39 | Акция «Правила дорожные, детям знать положено!» | 13.05 | старшая вожатая | физическое |
| 40 | Неделя антитеррористической безопасности | 13.05-17.05 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | физическое |
| 41 | Тематический классный час «Безопасное поведение и сохранение здоровья во время летних каникул» | 13.05-24.05 | классные руководители | физическое |
| 42 | Спартакиада | 24.05 | учитель физ-ры, классные руководители | физическое |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по профориентации согласно планам классных руководителей | Сентябрь-май | Классные руководители | трудовое |
| 2 | Экскурсии на предприятия | Сентябрь-май | Классные руководители | трудовое |
| 3 | Участие в событиях проекта «Большая перемена» | Сентябрь-май | классные руководители | Все направления |
| 4 | Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОеКТОриЯ» | Сентябрь-май | классные руководители | Все направления |
| 5 | Неделя профориентации | 18.03-22.03 | педагог-психолог | трудовое |
| 6 | Фестиваль профессий | апрель | педагог-психолог, старшая вожатая | трудовое |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Участие в проектах и акциях РДДМ | Сентябрь-май | советник директора, классные руководители | Все направления |
| 2 | Участие в экологических акциях:<br>- сбор макулатуры;<br>- конкурс кормушек и скворечников | По плану | классные руководители | Все направления |
| 3 | Участие в благотворительных акциях:<br>- «Письмо ветерану»<br>- «Неделя добра» | По плану | классные руководители | Все направления |
| 4 | Участие в проектах, конкурсах и акциях по ПДД отрядом ЮИД | По плану | старшая вожатая | Все направления |
| 5 | Смотр-конкурс отрядов ЮИД | апрель | советник директора, старшая вожатая | эстетическое |
| 6 | Сбор Миусских лидеров «Россия – Родина моя» | 06.10 | старшая вожатая | патриотическое |
| 8 | Сбор Миусских лидеров «Мой любимый край» | 10.11 | старшая вожатая | гражданское |
| 9 | Сбор Миусских лидеров «Я и моя семья» | 15.12 | старшая вожатая | духовно-нравственное |
| 10 | Сбор Миусских лидеров «Давайте жить дружно» | 19.01 | старшая вожатая | духовно-нравственное |
| 11 | Посещение отрядом ЮИД д/с «Василек» | 26.01 | старшая вожатая | гражданское |
| 12 | Сбор Миусских лидеров «Нам доверена Память» | 09.02 | старшая вожатая | патриотическое |
| 13 | Сбор Миусских лидеров «Есть такая профессия Родину защищать» (военно-патриотическая акция) | 16.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая | патриотическое |
| 14 | Сбор Миусских лидеров «Мой выбор» | 01.03 | старшая вожатая | ценности научного познания |
| 15 | Сбор Миусских лидеров «Природа – мой дом» | 15.03 | старшая вожатая | экологическое |
| 16 | Смотр-конкурс отрядов ЮИД | апрель | советник директора, старшая вожатая | эстетическое |
| 17 | Сбор Миусских лидеров «Моя дружина» | 12.04 | старшая вожатая | гражданское |
| 18 | Сбор Миусских лидеров «Салют пионерскому пополнению!» | 17.05 | старшая вожатая | патриотическое |
| 19 | Участие в заседаниях клуба «Старшеклассник» | По плану | советник директора, классные руководители | Все направления |

## 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ Политотдельской сош соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Ростовской области;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МБОУ Политотдельская сош укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Укомплектованность МБОУ Политотдельской сош педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОО | Уровень квалификации работников ОО | |
|---|---|---|---|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| руководитель образовательной организации – директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует (100%) |
| заместитель руководителя – заместитель директора | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку | 3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление | соответствует (100%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль качества образовательного процесса | | персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует (100%) |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 16 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует (100%) |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», | соответствует (100%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | | «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | |
| педагог - психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | соответствует (100%) |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ; организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | соответствует (100%) |
| старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | соответствует (100%) |
| педагог дополнительного | осуществляет дополнительное образование | 11 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | соответствует (100%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образования | обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | | в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | |
| лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку; подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | соответствует (100%) |

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Политотдельской сош, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ Политотдельской сош.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

**Перспективный план аттестации педагогических работников и работников МБОУ Политотдельской сош, реализующих ООП ООО**

| № п/п | ФИО | Наличие категории | Дата присвоения категории | Предполагаемая аттестация | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Категория | Подача документов | Аттестация |
| 1 | Голубова Н.П.- директор | соотв. занимаемой должности | 19.02.2019 | соотв. занимаемой должности | январь 2024 | февраль 2024 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Попова С. А – зам. директора | соотв. занимаемой должности | 18.10.2021 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2026 | октябрь 2026 |
| | Попова С. А. – учитель | высшая | 23.11.2018 | высшая | сентябрь 2023 | ноябрь 2023 |
| 3 | Симончук Н. В. – зам. директора | соотв. занимаемой должности | 10.10.2022 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2027 | октябрь 2027 |
| | Симончук Н.В. – учитель | высшая | 22.05.2020 | высшая | март 2025 | май 2025 |
| 4 | Толкунова С. Н. – зам. директора | соотв. занимаемой должности | 19.10.2020 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| 5 | Величко Т.В. – учитель | высшая | 28.01.2022 | высшая | ноябрь 2027 | январь 20227 |
| | Величко Т. В. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 19.10.2020 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| 6 | Заборцева Р.Г. – учитель | высшая | 25.12.2020 | высшая | октябрь 2025 | декабрь 2025 |
| 7 | Чехлотенко В.В. – учитель | высшая | 19.04.2019 | высшая | февраль 2024 | апрель 2024 |
| | Чехлотенко В. В. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 18.10.2019 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2024 | октябрь 2024 |
| 8 | Бутова А.А. – учитель | высшая | 22.05.2020 | высшая | март 2025 | май 2025 |
| | Бутова А. А. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 19.10.2020 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| 9 | Чехлотенко О.А. – учитель | высшая | 25.06.2021 | высшая | апрель 2026 | июнь 2026 |
| | Чехлотенко О.А. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 18.10.2019 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2024 | октябрь 2024 |
| 10 | Кочубей Л.В. – учитель | высшая | 22.11.2019 | высшая | сентябрь 2024 | ноябрь 2024 |
| | Кочубей Л.В. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 19.10.2020 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| 11 | Толкунов А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ | высшая | 21.05.2021 | высшая | март 2026 | май 2026 |
| 12 | Гарнова О.В. – учитель | высшая | 21.05.2021 | высшая | март 2026 | май 2026 |
| | Гарнова О. В. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 18.10.2021 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2026 | октябрь 2026 |
| 13 | Грициенко М. М. – соц. педагог | 1 | 22.02.2019 | высшая | декабрь 2023 | февраль 2024 |
| | Грициенко М. М. – педагог-психолог | соотв. занимаемой должности | 10.10.2022 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2027 | октябрь 2027 |
| | Грициенко М. М. – учитель | соотв. занимаемой должности | 07.10.2015 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2023 | октябрь 2023 |
| | Грициенко М. М. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 10.10.2022 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2027 | октябрь 2027 |
| 14 | Викулкина О. А. – учитель | 1 | 25.12.2020 | высшая | октябрь 2025 | декабрь 2025 |
| | Викулкина О. А. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 19.10.2020 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| 15 | Асадчая Е. Ю. – учитель | 1 | 21.05.2021 | высшая | март 2026 | май 2026 |
| | Асадчая Е. Ю. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой | 18.10.2021 | соотв. занимаемой | сентябрь 2026 | октябрь 2026 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | должности | | должности | | |
| 16 | Трошкина А. С. – учитель | - | - | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2023 | октябрь 2023 |
| | Трошкина А. С. – педагог доп. образования | - | - | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2023 | октябрь 2023 |
| 17 | Башкирова О. Ю. – учитель | соотв. занимаемой должности | 08.10.2018 | 1 | сентябрь 2023 | октябрь 2023 |
| | Башкирова О. Ю. – педагог доп. образования | соотв. занимаемой должности | 18.10.2021 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2026 | октябрь 2026 |
| | Башкирова О. Ю. – старший вожатый | соотв. занимаемой должности | 19.10.2020 | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| 18 | Кочубей А. В. – учитель | - | - | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2024 | октябрь 2024 |
| 19 | Мельникова Э. А. – учитель | - | - | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |
| | Мельникова Э. А. – педагог доп. образования | - | - | соотв. занимаемой должности | сентябрь 2025 | октябрь 2025 |

Кроме того, МБОУ Политотдельская сош укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, техническим персоналом и работниками пищеблока.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и**

**работников МБОУ Политотдельской сош, реализующих ООП ООО**

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Дата повышения квалификации | Сроки планируемого повышения квалификации | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Голубова Н.П. | Руководитель | Декабрь 2020 | + | | | |
| | | Охрана труда | Июль 2021 | | + | | |
| | | Пожарная безопасность | Июль 2021 | | + | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 2. | Попова С. А. | Заместитель руководителя | Декабрь 2020 | + | | | |
| | | Учитель английского языка | Январь 2023 | | | | + |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 3. | Симончук Н.В. | Заместитель руководителя | Январь 2021 | | + | | |
| | | Учитель информатики | Август 2022 | | | + | |
| | | Учитель ИЗО | Август 2022 | | | + | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | - | + | | | |
| | | Педагог доп. образования | Сентябрь 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Сентябрь 2022 | | | + | |
| 4. | Толкунова С. Н. | Заместитель руководителя по АХР | Сентябрь 2021 | | + | | |
| | | Охрана труда | Июль 2021 | | + | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 5. | Чехлотенко О.А. | Учитель русского языка и литературы | Август 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | Июль 2021 | | + | | |
| | | Классный руководитель | Июнь 2021 | | + | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 6. | Величко Т.В. | Учитель русского языка и литературы | Сентябрь 2022 | | | + | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | Август 2023 | | | | + |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 7. | Викулкина О. А. | Учитель русского языка и литературы | Август 2020 | + | | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | Август 2021 | | + | | |
| | | Классный руководитель | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Февраль 2023 | | | | + |
| 8. | Асадчая Е. Ю. | Учитель английского языка | Июль 2023 | | | | + |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Июль 2023 | | | | + |
| | | Педагог доп. образования | Июль 2023 | | | | + |
| | | Классный руководитель | Январь 2023 | | | | + |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 9. | Кочубей Л. В. | Учитель математики | Сентябрь 2021 | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Март 2023 | | | | + |
| | | Педагог доп. образования | Июль 2021 | | + | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 10. | Гарнова О. В. | Учитель физики | Декабрь 2021 | | + | | |
| | | Учитель математики | Май 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | Сентябрь 2022 | | | + | |
| | | «Точка роста» | Июнь 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 11. | Кочубей А. В. | Учитель математики | Декабрь 2021 | | + | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Сентябрь 2021 | | + | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 12. | Бутова А.А. | Учитель истории и обществознания | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Классный руководитель | Август 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 13. | Заборцева Р.Г. | Учитель географии | Июнь 2021 | | + | | |
| | | Учитель ОДНКНР | Ноябрь 2021 | | + | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | - | + | | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 14. | Трошкина А. С. | Учитель химии и биологии | - | + | | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Март 2023 | | | | |
| | | Педагог доп. образования | Апрель 2023 | | | | |
| | | «Точка роста» | - | + | | | |
| | | Финансовая грамотность | Декабрь 2022 | | | + | |
| | | Классный руководитель | Май 2023 | | | | |
| | | Первая мед. помощь | Август 2022 | | | + | |
| 15. | Чехлотенко В.В. | Учитель физкультуры | Август 2022 | | | + | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | - | + | | | |
| | | Педагог доп. образования | Август 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 16. | Толкунов А.В. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Март 2021 | | + | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Октябрь 2022 | | | + | |
| | | Охрана труда | Июль 2021 | | + | | |
| | | Пожарная безопасность | Июль 2021 | | + | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 17. | Грициенко М. М. | Социальный педагог | Апрель 2022 | | | + | |
| | | Педагог-психолог | Ноябрь 2021 | | + | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Октябрь 2020 | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Учитель технологии | Сентябрь 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | - | + | | | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 18. | Башкирова О.Ю. | Старший вожатый | Сентябрь 2022 | | | + | |
| | | Учитель музыки | Сентябрь 2020 | + | | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | Ноябрь 2022 | | | + | |
| | | Педагог доп. образования | Август 2023 | | | | + |
| | | Классный руководитель | Сентябрь 2022 | | | + | |
| | | Первая мед. помощь | Январь 2023 | | | | + |
| 19. | Мельникова Э. А | Учитель технологии | - | + | | | |
| | | Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ | - | + | | | |
| | | Педагог доп. образования | - | + | | | |
| | | Классный руководитель | - | + | | | |
| | | Первая мед. помощь | - | + | | | |
| 20. | Баштура Е.Г. | Библиотекарь | Сентябрь 2021 | | + | | |

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ Политотдельской сош, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

**План методической работы МБОУ Политотдельской сош включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Организация методической работы по реализации ФГОС ООО в МБОУ Политотдельской сош**

| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
|---|---|---|---|
| Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования | Июнь-август | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Представление программы на педсовете |
| Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО | Июнь-август | учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Представление программ на ШМО учителей предметников |
| Совещание «Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования» | Сентябрь | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Рекомендации |
| Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по вопросам проектирования уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО | В течение учебного года | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Рекомендации |
| Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности | В течение учебного года | учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Обсуждение на ШМО, педсовете |
| Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности | В течение учебного года | учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог | Банк заданий ШМО |
| Проведение совещаний, педагогических семинаров с учителями | В течение учебного года | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Рекомендации |
| Проверка выполнения ФГОС ООО | Май | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО | Решение педагогического совета |
| Организация участия педагогов школы в районных, областных, всероссийских конкурсах и конференциях, в том числе дистанционных | В течение учебного года | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Анализ методической работы |

### 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Политотдельской сош, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности

адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Политотдельской сош психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом, учителем-логопедом, а также классными руководителями.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

| **Задачи (направления) деятельности педагога-психолога** | **Виды работ, посредством которых реализуется каждая задача** | **Результаты, достигнутые при решении данной задачи** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания | Обследование обучающихся: тесты, диагностики | Определение основных направлений для работы с целым классом, а также организации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию. |
| 2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения | Комплексная профилактическая программа по оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса. Психологические сессии по заявкам классных руководителей с целью создания условий для преодоления кризисных периодов и трудностей в обучении. | Обучающиеся лучше адаптируются к школе, понимают и принимают учебную задачу, адекватно реагируют на замечания, успешны в обучении. |
| 3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков | Опрос классных руководителей, беседа с родителями, анализ социальных условий, привлечение органов соц. опеки, комиссии по делам несовершеннолетних. и др. | Определение путей выхода из создавшейся ситуации, реализация индивидуальной траектории развития обучающегося. |
| 4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних | Консультации родителей по индивидуальным особенностям развития ребенка, анкетирования, опросы, тестирования обучающихся. | Адаптация к обучению, к школьному социуму, развитие личности с активной жизненной позицией, ориентированной на здоровый образ жизни. |
| 5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития | Психолого-педагогические семинары с целью повышения психологической грамотности. Родительский клуб «Я и мой ребенок». Составление памяток для родителей, педагогов, обучающихся, групповые консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, выступления на семинарах. | Умение всех участников образовательного процесса ориентироваться в ситуациях, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Использование педагогами в своей практике методов и приемов, опирающихся на психологические знания. |
| 6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития | Диагностика педагогов, семинары для педагогов: «Позитивное общение», «Стили педагогического общения», «Корпоративная культура в образовательном учреждении», «Моделирование воспитательной системы в классе». | Результаты диагностических методик «Социометрия», данные опроса педагогов и родителей позволяют говорить о благоприятном социально-психологическом климате |

| | | |
|---|---|---|
| классных коллективов | | в школе и в классных коллективах. |

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ Политотдельской сош.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

• внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – муниципальная

общеобразовательная организация);

• общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

### Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

▪ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

▪ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

▪ учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

▪ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

▪ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

▪ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

▪ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-

образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В МБОУ Политотдельской сош разработан и закреплен локальным актом перечень учебников к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

МБОУ Политотдельской сош применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается в школе соответствующими техническими средствами и специальным оборудованием.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ростовской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Политотдельской сош: https://politotdelskay.mkobr61.ru/;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет» (чаты на информационно-коммуникационной платформе Сферум и форма обратной связи на сайте школы).

Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее. Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда также обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Создание в школе информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии |
|---|---|---|---|

| | | | **с требованиями ФГОС ООО** |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии частично | До 2027 г. |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету на одного обучающегося | В наличии частично | До 2027 г. |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | В наличии (специализированных изданий для учащихся с ОВЗ нет) | До 2027 г. при необходимости |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | В наличии частично | До 2027 г. |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Доступ обеспечен | |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | В наличии | |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | В наличии частично | По мере финансирования |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | В наличии | |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | В наличии | |

Библиотека МБОУ Политотдельской сош укомплектована учебниками по всем учебным предметам на 100%. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную

литературу, справочно-библиографические издания.

| Книжный фонд (экз.) | **Всего** | % обеспеченности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| в том числе: | **6896** | | | |
| учебники | **3854** | 100% | 100% | 100% |
| учебно-метод. литература | **355** | 100% | 100% | 100% |
| худ. литература | **2687** | 100% | 100% | 100% |

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Политотдельской сош обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

В МБОУ Политотдельской сош разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

В зональную структуру школы включены: входная зона; коридоры и рекреации; учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардероб, санузлы; помещение для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят: учебный кабинет русского языка и литературы; учебный кабинет истории и обществознания; учебный кабинет физики и математики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии; учебный кабинет музыки; учебный кабинет информатики; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, учебный кабинет технологии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики имеется специализированная мебель.

Спортивный зал школы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Оснащение библиотеки включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала); стулья ученические, регулируемые по высоте; технические средства обучения (персональный компьютер, МФУ), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений школы при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка материально-технических условий осуществляется по следующим параметрам:

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
|---|---|---|
| Компоненты оснащения учебного кабинета русского языка и литературы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
|---|---|---|
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета истории и обществознания | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета химии и биологии | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
|---|---|---|
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета музыки | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
|---|---|---|
| информатики | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета физики и математики | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются в наличии |
| Компоненты оснащения учебного кабинета технологии | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | Комплект школьной мебели | Имеются в наличии |
| | Комплект технических средств | Имеются в наличии |
| | Фонд дополнительной литературы | Имеются в наличии |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеются в наличии |
|---|---|---|
| | Учебно-методические материалы | Необходимо дополнить |
| | Учебно-наглядные пособия | Необходимо дополнить |
| | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | Имеются в наличии |
| | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Необходимо дополнить |

### 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

МБОУ Политотдельской сош определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО, но существуют определенные риски, которые потребуют дальнейших изменений:

1. *Кадровые условия:*

– повышение квалификации педагогов;

– создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;

– обучение педагогов в области использования новых технологий, современного оборудования в образовательном процессе;

– рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

2. *Условия психолого-педагогического сопровождения:*

- создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

- оснастить кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью;

- оборудовать кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

• зона для консультаций и релаксации;

• зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;

• зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;

• рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);

• архивная зона.

*3. Финансовые условия:*

- пересмотреть предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

- создать эффективную систему стимулирования педагогических работников за высокие результаты работы.

*4. Материально-технические и информационно-методические условия:*

- дальнейшее оснащение школы комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём;

- приобретение полного комплекта учебников и методических пособий по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО, входящим в Федеральный перечень учебников;

- оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период.

**С образовательной программой ознакомлены:**

| | |
|---|---|
| _____ *Толкунов А.В.* | _____ *Грициенко М.М.* |
| _____ *Кочубей Л.В.* | _____ *Бутова А.А.* |
| _____ *Симончук Н.В.* | _____ *Трошкина А. С.* |
| _____ *Заборцева Р.Г.* | _____ *Чехлотенко О.А.* |
| _____ *Попова С.А.* | _____ *Асадчая Е.Ю.* |
| _____ *Лепяка Е.Н.* | _____ *Кулиш В.А.* |
| _____ *Кулиш Л.В.* | _____ *Карась С.В.* |
| _____ *Величко Т.В.* | _____ *Чехлотенко В.В.* |
| _____ *Бутова Н.А.* | _____ *Башкирова О.Ю.* |
| _____ *Викулкина О.А.* | _____ *Гарнова О.В.* |
| _____ *Голубова Н. П.* | _____ *Кочубей А. В.* |
| _____ *Карась С. Н.* | _____ *Мельникова Э. А.* |
| _____ *Баштура Е.Г.* | _____ *Толкунова С.Н.* |

*Приложение 1*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Политотдельской сош представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 5 пунктов в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5) календарно-тематическое планирование, которое рассматривается и утверждается ежегодно.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов обязательной части учебного плана ООП ООО:**

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Алгебра
6. Геометрия
7. Вероятность и статистика
8. Информатика
9. История
10. Обществознание
11. География
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Основы духовно-нравственных культур народов России
16. Изобразительное искусство
17. Музыка
18. Технология
19. Физическая культура
20. Основы безопасности жизнедеятельности

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО:**

1. Литература Дона
2. Введение в информатику
3. Алгоритмы и элементы программирования
4. Растениеводство

5. Введение в основы безопасности жизнедеятельности

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:**
1. Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
2. Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»
3. Классный час «Россия – это мы»
4. Профессиональные пробы «Билет в будущее»
5. Кружок «Практическая биология»
6. Кружок «В химии все интересно»
7. Обучающий курс «Медиаграмотность»
8. Практикум «Готовимся к ОГЭ по русскому языку»
9. Практикум «Готовимся к ОГЭ по математике»
10. Кружок «Экспериментарий по физике»
11. «Школьный спортивный клуб»
12. Вокальная студия «Вдохновение»
13. Объединение «Движение первых»