

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для начального общего образования
для обучающихся с ЗПР
Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Составители: Бутова Н. А., Карась С. Н.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
(протокол от 28.08.2023 г. №8)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 С. А. Попова

28.08.2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1 класса и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку;
- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;
- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

– возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

– активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

– умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;

– умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

– умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

– умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);

– умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

– умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

– умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

– умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);

– способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

– проявлении познавательного интереса к социальному миру;

– интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании своих эмоций (радуясь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

– способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

– способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;

– умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

– способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

– умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

– использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих

познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

- умения преобразовывать текстовую информацию в табличную, умения использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

- умения понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты), т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

- обозначать мягкость согласных на письме;

- составлять графические схемы слов;

- выделять ударный и безударный слоги;

- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Содержание коррекционного курса.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация гласных и согласных звуков. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоγο-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм

множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление, запись и прочтение коротких предложений. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец, на план. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и

определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных

предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР	
Развитие лексической стороны речи (16 часов)				
1	Слово как единица речи	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusского.ru/	
2	Слова-названия предметов.	1		
3	Слова-названия действий.	1		
4	Слова-названия признаков предметов.	1		
5	Слово в составе предложения.	2		
6	Лексическая тема «Школа».	1		
7	Лексическая тема «Осень».	1		
8	Слова с близким значением	2		
9	Слова с противоположным значением	2		
10	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	1		
11	Слова с обобщающим значением.	1		
12	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1		
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)				
13	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы <i>а, А, о, О, у, У, ы, и, И</i>	4	https://kopilkaurokov.ru/logopediya www.logozavr.ru	
14	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т</i>	4		
15	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1		
16	Звуковой состав слова.	1		
17	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1		
18	Ударные и безударные слоги.	1		
19	Звуко-слоговой анализ и синтез.	1		
20	Лексическая тема «Зима».	1		
Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (28 часов)				
21	Звуки и буквы <i>л, Л, р, Р, в, В, н, П, м,</i>	12		https://kopilkaurokov.ru/logopediya

	<i>М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, з, Г, й</i>		www.logozavr.ru
22	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	4	
23	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1	
24	Звонкие и глухие согласные.	1	
25	Дифференциация парных звуков и букв Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К – Х	8	
26	Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш	2	
Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (6 часов)			
27	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusского.ru/
28	Предложение.	1	
29	Словосочетание.	1	
30	Словоизменение.	1	
31	Словообразование.	1	
Итоговая диагностика (2 часа)			
32	Диагностика устной и письменной речи обучающихся.	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusского.ru/

2 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
1	Диагностика устной и письменной речи обучающихся.	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusского.ru/
Текст. Предложение. Слово. Предлог (15 часов)			
2	Текст. Последовательность предложений в тексте	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusского.ru/
3	Лексическая тема «Осень».	1	
4	Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении.	1	
5	Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов	2	
6	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	2	
7	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	2	
8	Лексическая тема «Мои друзья».	1	
9	Многозначные и однозначные слова	1	
10	Антонимы и синонимы.	2	
11	Лексическая тема «Домашние и дикие животные».	1	

Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (16 часов)				
12	Слово. Однокоренные слова.	1	https://kopilkaurokov.ru/logopediya www.logozavr.ru	
13	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	2		
14	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	2		
15	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1		
16	Гласные звуки первого ряда	1		
17	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква.	1		
18	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	1		
19	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	2		
20	Правописание мягкого знака в словах	2		
21	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	2		
22	Лексическая тема «Новый год»	1		
Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (24 часа)				
23	Существительные. Словоизменение существительных	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/	
24	Лексическая тема «Зима»	1		
25	Глаголы. Словоизменение глаголов	2		
26	Лексическая тема «Зимние забавы»	1		
27	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	2		
28	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3		
29	Словообразование. Однокоренные слова.	1		
30	Словообразование глаголов	2		
31	Лексическая тема «Профессии»	1		
32	Словообразование прилагательных	1		
33	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	1		
34	Словообразование прилагательных	2		
35	Лексическая тема «День 8 Марта»	1		
36	Предлог и его значение	2		
37	Лексическая тема «Весна»	1		
38	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением.	1		
Коррекция специфических ошибок письма и чтения (9 часов)				
39	Гласные и согласные звуки, их образование	1		https://kopilkaurokov.ru/logopediya www.logozavr.ru

40	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	1	
41	Мягкий знак	1	
42	Твердые и мягкие согласные	1	
43	Звонкие и глухие согласные	1	
44	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	
45	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, В-Д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р	1	
46	Слог. Деление слов на слоги	1	
47	Ударение. Ударные и безударные гласные	1	
Итоговая диагностика (2 часа)			
48	Диагностика устной и письменной речи обучающихся.	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/

3 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
1	Диагностика устной и письменной речи обучающихся.	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/
Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (6 часов)			
2	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/
3	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	2	
4	Слово. Однокоренные слова. Части речи	2	
Коррекция специфических ошибок письма и чтения (8 часов)			
5	Гласные и согласные звуки	1	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/
6	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	
7	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1	
8	Текст. Предложение.	1	
9	Предложение. Простые и сложные предложения	1	
10	Словосочетание в составе предложения	1	
11	Предлог и его значение	1	
12	Слово. Деление на слоги.	1	
Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (7 часов)			
13	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/

	увлечения»		
14	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья».	2	
15	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	2	
16	Диагностическое занятие	1	
Коррекция специфических ошибок письма и чтения (9 часов)			
17	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/
18	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Оглушение согласных на конце слов.	1	
19	Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1	
20	Мягкий знак и его значение.	1	
21	Гласные звуки и буквы.	1	
22	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов.	1	
23	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки).	1	
24	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
25	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (17 часов)			
26	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/
27	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	2	
28	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	
29	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	3	
30	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	3	
31	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта»	2	
32	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	2	
33	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	2	
Коррекция специфических ошибок письма и чтения (17 часов)			
34	Слоговой анализ и синтез слов	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirussskogo.ru/
35	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	
36	Безударная гласная в корне	2	

	существительных, прилагательных и глаголов		
37	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
38	Разделительный мягкий знак	1	
39	Мягкий знак в значении смягчения и разделения.	1	
40	Разделительный твердый знак. Написание слов с твердым знаком.	2	
41	Оглушение согласных на конце слов	1	
42	Слово. Словосочетание. Предложение.	2	
43	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	2	
44	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	2	
Итоговая диагностика (2 часа)			
45	Диагностика устной и письменной речи обучающихся.	2	https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Диагностика обучающихся	2	Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы http://www.logoped.ru/index.htm
2	Состав слова	9	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
3	Безударные гласные	4	Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
4	Согласные звуки и буквы	4	http://festival.1september.ru/
5	Словосочетания и предложения	4	Портал "Логопеды.ру"
6	Согласование	4	http://logopedy.ru/portal/
7	Словоизменение прилагательных	4	http://festival.1september.ru/
8	Словоизменение глаголов	4	Логопункт.ру
9	Предлоги и приставки	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
10	Управление. Словоизменение имён	13	http://www.logopunkt.ru/

	существительных по падежам		
11	Части речи	4	http://logopedy.ru/portal/
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	Портал "Логопеды.ru"
13	Связная речь	8	Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/