МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МБОУ ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СОШ)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 28.08.2026 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных представителей) обучающихся
(протокол от 28.08.2026 г. № 5)

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
(протокол от 28.08.2026 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ Политотдельской сош
от 28.08.2026 г. №103

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) МБОУ Политотдельской сош (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- Письмом Минобразования России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.26 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБОУ Политотдельской сош.

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора школы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в школу следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
- копию заключения ПМПК, подтверждающего наличие у ребенка ОВЗ и необходимость организации специальных условий;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4. При предоставлении родителями (законными представителями) документов о заключении ПМПК, школа принимает решение об организации обучения по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа.

1.5. Школа информирует родителей (законных представителей) об организации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе и о их обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.6. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля обучающимся с ОВЗ, а также консультационной помощи родителям (законными представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.7. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.8. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

1.9. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ:

- Организационная деятельность.
- Психосоциальная диагностика и коррекция.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультирование родителей (законных представителей).
- Просвещение и профилактика
- Методическая работа
- Исследование социума образовательной организации и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т. д.).

3. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения на уровне начального общего образования проводится определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, диагностика и развитие познавательной и учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе на уровень основного общего образования проводится организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках подготовки и сдаче ГИА.

3.3. На уровне среднего общего образования оказывается помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках подготовки и сдаче ГИА.

3.4. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

3.5. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого- педагогического консилиума (далее – ППк).

3.6. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ Политотдельской сош возлагаются на ППк МБОУ Политотдельской сош.

3.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п.1.2. данного Положения.

3.8. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы;

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения директору школы.