МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

**Сертификат:** 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
**Владелец:** ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
**Действителен:** с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# курса внеурочной деятельности «Кружок «Занимательная география» для основного общего образования Срок освоения программы: 1 год (9 класс)

Составитель: Мельникова Э. А.

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением учителей естествознания и обществознания (протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора



С. А. Попова

28.08.2026 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Занимательная география» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Политотдельской сош.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

- формирование у учащихся умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки, и прогнозирования разнообразных природных, экологических и социально - экономических процессов и явлений;

-развитие познавательных процессов посредством повышения общей географической культуры.

**Основные задачи реализации программы:**

-развитие познавательного интереса и расширение кругозора обучающихся;

-вовлечение учащихся в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы своего края, своей страны, ее преобразованию и охране;

-развитие у учащихся аналитического мышления, навыков работы с дополнительной литературой;

-развитие познавательной и творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Для решения поставленных задач содержание программы нацелено на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

Основной формой работы являются учебные занятия, на которых используются формы индивидуальной и коллективной работы. Теоретическая часть дается в форме бесед, рассказа с использованием игровых моментов, презентационного материала.

На практических занятиях воспитанники используют разнообразные методики экологических и географических исследований.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош:** курс предназначен для обучающихся 9 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Географическое положение России**

Географическое положение и границы России. Как менялась граница России со временем. Политико-государственное устройство России. Республики. Автономные округа. Края. Области.

Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.

Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Моря, омывающие Россию. Как «идет» время в России. Часовые пояса России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико- географического положения России.

Практикум. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Разработка виртуального круиза. Составление картосхем.

Презентации на темы: «Земля Франца-Иосифа – самая северная земля страны»,

«Командорские острова».

Географическая игра «Знатоки картографии».

**Природа России**

*Рельеф и природные ресурсы.*

Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская низменность. Среднесибирское плоскогорье. Самая плоская и низкая – Прикаспийская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Камчатка - край гейзеров и вулканов. Ключевская Сопка - самый высокий действующий вулкан Евразии. Минеральное богатство России.

*Климат и климатические ресурсы.*

Разнообразные климаты России. Льды Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы страны. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

*Водные ресурсы России*

Откуда и куда текут реки в моей стране. Роль воды в жизни человека. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России - Байкал. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Горячие источники. Лечебные воды. Ледники России. Многолетняя мерзлота.

*Природные зоны России*

Полярные пустыни. Пустынный ландшафт. Богатства Арктики. Царство тундр.

Почвы и растительность тундр.

Лесные просторы России. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Заповедные степи. «Черные земли». Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Заповедные земли.

Практикум: Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Составление картосхем, таблиц.

Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны»,

«Моря как крупные природные комплексы», «Природа Кавказских гор», «Освоение Арктики».

Практические работы «Определение климатических показателей для разных пунктов», «Составление классификации рек по океаническим бассейнам».

Викторина «Природа России».

**Человек и природа**

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Объекты Всемирного природного наследия на карте России.

Практикум. Определение причинно-следственных связей между объектами.

**Россияне**

Как классифицируют народы. Народы России. Самые крупные и самые малые народы страны. Мы разные, но мы все вместе. Религии народов России. География религий. Праздники разных религий. Как изменяется численность населения России. Демографические катастрофы. Перепись населения. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная полоса расселения. Зона Севера. Горожане и сельчане. Сельская местность, сельские поселения. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры. Крупнейшие портовые города. Города-курорты.

Человеческий капитал России. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России.

Практикум. Определение плотности населения для разных регионов России. Составление картосхемы «Территория - народ». Разработка виртуального путешествия по территории России.

Презентация «Народы России». Географическая игра «Города России»

**Хозяйство России**

*Первичная промышленность России.*

Добывающая промышленность. Природные ресурсы – первоисточник благосостояния страны. Богатство недр России. Топливные ресурсы. Нефть, газ – основа экспорта. Рудные ресурсы. Крупнейшие месторождения страны.

*Межотраслевые комплексы.*

ТЭК – основа экспорта. Особенности топливной промышленности. Электроэнергетика. Перспективы и проблемы энергопотребления в России. Нетрадиционные виды электростанций. Кислогубская электростанция. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение и ВПК России. Зависимость прогресса страны от уровня развития машиностроения.

Металлургические базы страны. Перспективы и проблемы. Лес и химия – неразделимы. Лесная и химическая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Районы экстремального сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Российские научные центры. Города науки.

Новосибирск – научный центр Сибири.

Викторина «Промышленные центры страны».

**Крупные регионы страны**

География и особенности экономики Центральной России. Какова «продукция» столичного города. Как события в Москве влияют на судьбы России.

Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург – культурная столица России.

Европейский Север. Население и хозяйство. Особенности жизнедеятельности за Полярным кругом.

Европейский Юг. Население и хозяйство. Кубань – житница России.

Рекреационное хозяйство. Олимпийская деревня.

Поволжье. Население и хозяйство. «Автомобильный цех России»

Урал. «Минералогический рай» Урала. Экологические проблемы городов Урала.

«Черное золото» Западной Сибири. Дискуссия «На запад или на восток»

Восточная Сибирь. Великие реки Сибири. Байкал – гордость России. Город Мирный – алмазная столица.

Дальний Восток – окно на Восток. Причуды Уссурийской тайги.

Практикум. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Составление картосхем. Определение субъектов по краткому описанию. Составление таблицы «Продукция Москвы». Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Географическая игра «Географический чемпионат»

Рефераты: «Сколько цветных металлов в компьютере?», «Черное золото» России», «Россия – морская держава», «Российские города науки». «Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей».

Проектная деятельность.

**Итоговое занятие.** Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ и подходы к их выполнению.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты обучения:**

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;

-формирование личностных представлений о целостности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование экологического сознания;

-воспитание любви к своему региону, к своей стране.

**К метапредметным результатам** освоения школьниками программы «Занимательная

география» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Регулятивные УУД**:

-организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-выделять главные термины, существенные признаки понятий;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-классифицировать информацию по заданным признакам;

-искать и отбирать информацию в дополнительной литературе.

**Коммуникативные УУД:**

-участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

-оценивать работу одноклассников;

-в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

-критично относиться к своему мнению;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметными результатами являются:**

-формирование представлений о Земле как планете;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками использования географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-создание письменных текстов и устных сообщений об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, | ЦОР/ЭОР |
|---|---|---|---|---|

| | | | **отводимых на освоение темы** | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Географическое положение России. | Беседа. Семинар-практикум. Географическая игра. | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ |
| 2 | Природа России. | Лекции. Беседы. Семинар-практикум. Дискуссии. Практические работы. Викторина. Реферативная деятельность. | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/ |
| 2.1 | Рельеф и природные ресурсы. | Реферативная работа. Проектная деятельность. | 2 | |
| 2.2 | Климат и климатические ресурсы | Беседа. Лекция. Работа с данными сайтов Гидрометцентра России. Практическая работа. | 2 | |
| 2.3 | Водные ресурсы России. | Беседа. Лекция. Практическая работа. | 3 | |
| 2.4 | Природные зоны России. | Беседа. Лекция. Семинар - практикум. Практическая работа. | 3 | |
| 3 | Человек и природа | Беседа. Лекция. Семинар - практикум. Практическая работа. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/ |
| 4 | Россияне | Лекция. Семинар-практикум. Результаты творческих и исследовательских работ. Практическая работа. Географическая игра «Города России». | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ |
| 5 | Хозяйство России | Беседа. Лекция. Семинар-практикум. Дискуссии. Практические работы. Географическая игра. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/ |
| 5.1 | Первичная промышленность | Беседа. Лекция. Семинар-практикум. Дискуссии. Практикум. Решение заданий ОГЭ. | 1 | |
| 5.2 | Межотраслевые комплексы | Лекции. Викторина. Решение заданий ОГЭ. Реферативная деятельность. | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Крупные регионы | Лекции. Семинары. Практикум. Проектная деятельность. Игра. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/ |
| 7 | Итоговое занятие | Защита проектов. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ. | 1 | |
| | Итого: | | 34 | |

**Поурочное планирование**

| № п/п | Тема занятий |
|---|---|
| 1 | Географическое положение и границы России |
| 2 | Политико-государственное устройство России |
| 3 | Республики. Автономные округа. Края. Области. |
| 4 | Крайние точки РФ. Природа |
| 5 | Россия на карте мира |
| 6 | Россия – страна великих равнин |
| 7 | Горное обрамление России. |
| 8 | Разнообразные климаты России. |
| 9 | Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 10 | Крупнейшие озера Росси. Жемчужина России – Байкал |
| 11 | Снежный покров и ледники России Многолетняя мерзлота |
| 12 | Полярные пустыни |
| 13 | Лесные просторы России |
| 14 | Российские степи |
| 15 | Пустыни и полупустыни |
| 16 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека |
| 17 | Воздействие человека на природу |
| 18 | Народы России |
| 19 | География религий |
| 20 | Миграция |
| 21 | Крупнейшие города России, города-миллионеры |
| 22 | Функциональные особенности городов |
| 23 | Богатство недр России. |
| 24 | Особенности топливной промышленности |
| 25 | Электроэнергетика. |
| 26 | Нетрадиционные виды электростанций |
| 27 | Машиностроение и ВПК России |
| 28 | Центральная Россия |
| 29 | Европейский Север |
| 30 | Европейский Юг |
| 31 | «Минералогический»Урал |
| 32 | «Черное золото» Западной Сибири |
| 33 | Дальний Восток – окно на Восток |
| 34 | Промежуточная аттестация: зачёт |