МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 1 год (10 класс)

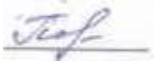
Составитель: Трошкина А.С.,

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим
объединением учителей
естествознания и обществознания
(протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

28.08.2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на федеральную образовательную программу среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности».

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС СОО, учебный план должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи реализации данного курса:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на уровне среднего общего образования. Программа рассчитана на очную форму.

Согласно учебному плану, изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе осуществляется в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

– умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

– навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

– системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

– навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. **Введение.**

Понятие «проект». Особенности проектной деятельности.

Основные требования к исследовательскому проекту.

Понятие индивидуального проекта

Раздел 2. **Основы исследовательской и проектной деятельности**

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта.

Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.

Раздел 3. **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Раздел 4. **Учебное проектирование**

Подготовка выступления. Основы публичного выступления.

Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Раздел 5. **Защита проекта**

Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение (1 час)			
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
Раздел 2. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)			
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения
3	Этапы работы над проектом	1	
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1	
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	
6	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1	
7	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1	
8	Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	1	

9	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.	1	по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
10	Алгоритм работы с Интернет- ресурсами.	1	
11	Плагиат. Как его избегать в своей работе.	1	
Раздел 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)			
12	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.	1	- моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
13	Введение, основная часть проекта.	1	
14	Цитирование. Правила оформления цитат.	1	
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	
Раздел 4. Учебное проектирование (14 часов)			
16	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
17	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	
18	Работа над введением	1	
19	Работа над введением	1	
20	Работа над теоретической частью проекта	1	
21	Работа над теоретической частью проекта	1	
22	Работа над теоретической частью проекта	1	
23	Работа над теоретической частью проекта	1	
24	Работа над теоретической частью проекта	1	
25	Работа над теоретической частью проекта	1	
26	Создание компьютерной презентации	1	
27	Подготовка выступления.	1	
28	Основы публичного выступления.	1	
29	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	
Раздел 5. Защита проекта (5 часов)			
30	Промежуточная аттестация: Защита проекта	1	- организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки
31	Рефлексия проектной деятельности.	1	
32	Рефлексия проектной деятельности.	1	
33	Рефлексия проектной деятельности.	1	
34	Рефлексия проектной деятельности.	1	
Общее количество часов по программе		**34**	

Поурочное планирование
10 класс

Номер урока	Тема урока
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов
3	Этапы работы над проектом
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.
6	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.
7	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.
8	Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.
9	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.
10	Алгоритм работы с Интернет- ресурсами.
11	Плагиат. Как его избегать в своей работе.
12	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.
13	Введение, основная часть проекта.
14	Цитирование. Правила оформления цитат.
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.
16	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
17	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
18	Работа над введением
19	Работа над введением
20	Работа над теоретической частью проекта
21	Работа над теоретической частью проекта
22	Работа над теоретической частью проекта
23	Работа над теоретической частью проекта
24	Работа над теоретической частью проекта
25	Создание компьютерной презентации
26	Подготовка выступления.
27	Основы публичного выступления.
28	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
29	Рефлексия проектной деятельности
30	Рефлексия проектной деятельности.
31	Рефлексия проектной деятельности.
32	Рефлексия проектной деятельности.
33	**Защита проекта**
34	Рефлексия проектной деятельности.