МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

**Сертификат:** 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
**Владелец:** ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
**Действителен:** с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# коррекционного курса «Логопедические занятия» для начального общего образования для обучающихся с ЗПР Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Составители: Ливанова Д. А., Карась С. Н.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей начальных классов
(протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

28.08.2026 г.

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

**Цель и задачи курса**

***Цель курса*** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

**Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицаминеобходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1 класса и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

**Личностные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

– уважительном отношение к русскому языку;

– знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;

– проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;

– элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);

– выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

– соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);

– стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

– способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

– проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;

– проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

– стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

– способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;

– способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;

– возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

– отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;

– владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);

– грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);

– стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

– возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

– способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

– правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;

– умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);

– умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

– умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

– способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

– активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

– умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

– умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;

– умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

– умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

– умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);

– умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

– умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

– умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

– умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать);

– способности уходить от конфликта.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

– знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

– проявлении познавательного интереса к социальному миру;

– интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

– осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

– способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

– способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;

– умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

– способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

– умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

– использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих

познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

– умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

– умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

– способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты), т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

– овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

– способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

– способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

– готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

– адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

**Предметные результаты**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

– самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

– иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

– различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

– дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

– распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

– обозначать мягкость согласных на письме;

– составлять графические схемы слов;

– выделять ударный и безударный слоги;

– уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

– определять количество и последовательность звуков в слове;

– различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

– правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

– выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

– образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

– конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

– различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

– уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

– оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

– соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

– участвовать в простых диалогах;
– обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
– выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
– соотносить предложение с графической схемой;
– конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
– устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
– дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
– согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
– определять главную мысль текста;
– озаглавливать текст;
– пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
– устанавливать связь между частями текста;
– составлять план текста;
– различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
– писать изложение короткого текста по плану;
– составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## Содержание коррекционного курса.

### 1 КЛАСС

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация гласных и согласных звуков. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм

множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление, запись и прочтение коротких предложений. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец, на план. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**2 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и

определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

**3 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

**4 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных

предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## Тематическое планирование

**1 класс**

| № п/п | Тема / раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | ЭОР и ЦОР |
|---|---|---|---|
| ***Развитие лексической стороны речи (16 часов)*** | | | |
| 1 | Слово как единица речи | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya<br>http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 2 | Слова-названия предметов. | 1 | |
| 3 | Слова-названия действий. | 1 | |
| 4 | Слова-названия признаков предметов. | 1 | |
| 5 | Слово в составе предложения. | 2 | |
| 6 | Лексическая тема «Школа». | 1 | |
| 7 | Лексическая тема «Осень». | 1 | |
| 8 | Слова с близким значением | 2 | |
| 9 | Слова с противоположным значением | 2 | |
| 10 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир». | 1 | |
| 11 | Слова с обобщающим значением. | 1 | |
| 12 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». | 1 | |
| ***Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)*** | | | |
| 13 | Образование звуков речи. Гласные звуки.<br>Звуки и буквы *а, А, о, О, у, У, ы, и, И* | 4 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya<br>www.logozavr.ru |
| 14 | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы *н, Н, с, С, к, К, т, Т* | 4 | |
| 15 | Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. | 1 | |
| 16 | Звуковой состав слова. | 1 | |
| 17 | Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. | 1 | |
| 18 | Ударные и безударные слоги. | 1 | |
| 19 | Звуко-слоговой анализ и синтез. | 1 | |
| 20 | Лексическая тема «Зима». | 1 | |
| ***Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (28 часов)*** | | | |
| 21 | Звуки и буквы *л, Л, р, Р, в, В, п, П, м,* | 12 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й* | | www.logozavr.ru |
| 22 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е | 4 | |
| 23 | Обозначение мягкости с помощью буквы Ь. | 1 | |
| 24 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 25 | Дифференциация парных звуков и букв Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К– Х | 8 | |
| 26 | Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш | 2 | |
| ***Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (6 часов)*** | | | |
| 27 | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 28 | Предложение. | 1 | |
| 29 | Словосочетание. | 1 | |
| 30 | Словоизменение. | 1 | |
| 31 | Словообразование. | 1 | |
| ***Итоговая диагностика (2 часа)*** | | | |
| 32 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |

**2 класс**

| № п/п | Тема / раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | ЭОР и ЦОР |
|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| ***Текст. Предложение. Слово. Предлог (15 часов)*** | | | |
| 2 | Текст. Последовательность предложений в тексте | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 3 | Лексическая тема «Осень». | 1 | |
| 4 | Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 5 | Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов | 2 | |
| 6 | Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении | 2 | |
| 7 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова | 2 | |
| 8 | Лексическая тема «Мои друзья». | 1 | |
| 9 | Многозначные и однозначные слова | 1 | |
| 10 | Антонимы и синонимы. | 2 | |
| 11 | Лексическая тема «Домашние и дикие животные». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (16 часов)*** | | | |
| 12 | Слово. Однокоренные слова. | 1 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya<br>www.logozavr.ru |
| 13 | Слоговой состав слова. Правила переноса слов | 2 | |
| 14 | Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги. | 2 | |
| 15 | Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки | 1 | |
| 16 | Гласные звуки первого ряда | 1 | |
| 17 | Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. | 1 | |
| 18 | Лексическая тема «Наш город. Наше село». | 1 | |
| 19 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 | |
| 20 | Правописание мягкого знака в словах | 2 | |
| 21 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 | |
| 22 | Лексическая тема «Новый год» | 1 | |
| ***Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (24 часа)*** | | | |
| 23 | Существительные. Словоизменение существительных | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya<br>http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 24 | Лексическая тема «Зима» | 1 | |
| 25 | Глаголы. Словоизменение глаголов | 2 | |
| 26 | Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 | |
| 27 | Прилагательные. Словоизменение прилагательных | 2 | |
| 28 | Словообразование существительных с помощью суффиксов | 3 | |
| 29 | Словообразование. Однокоренные слова. | 1 | |
| 30 | Словообразование глаголов | 2 | |
| 31 | Лексическая тема «Профессии» | 1 | |
| 32 | Словообразование прилагательных | 1 | |
| 33 | Лексическая тема «Моя семья. Мой дом» | 1 | |
| 34 | Словообразование прилагательных | 2 | |
| 35 | Лексическая тема «День 8 Марта» | 1 | |
| 36 | Предлог и его значение | 2 | |
| 37 | Лексическая тема «Весна» | 1 | |
| 38 | Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. | 1 | |
| ***Коррекция специфических ошибок письма и чтения (9 часов)*** | | | |
| 39 | Гласные и согласные звуки, их образование | 1 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya<br>www.logozavr.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 40 | Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е | 1 | |
| 41 | Мягкий знак | 1 | |
| 42 | Твердые и мягкие согласные | 1 | |
| 43 | Звонкие и глухие согласные | 1 | |
| 44 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | 1 | |
| 45 | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, В-Д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р | 1 | |
| 46 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | |
| 47 | Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 | |
| ***Итоговая диагностика (2 часа)*** | | | |
| 48 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |

**3 класс**

| № п/п | Тема / раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | ЭОР и ЦОР |
|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| ***Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (6 часов)*** | | | |
| 2 | Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето». | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 3 | Словосочетание. Лексическая тема «Осень» | 2 | |
| 4 | Слово. Однокоренные слова. Части речи | 2 | |
| ***Коррекция специфических ошибок письма и чтения (8 часов)*** | | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки | 1 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 6 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения | 1 | |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | |
| 8 | Текст. Предложение. | 1 | |
| 9 | Предложение. Простые и сложные предложения | 1 | |
| 10 | Словосочетание в составе предложения | 1 | |
| 11 | Предлог и его значение | 1 | |
| 12 | Слово. Деление на слоги. | 1 | |
| ***Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (7 часов)*** | | | |
| 13 | Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | увлечения» | | |
| 14 | Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья». | 2 | |
| 15 | Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима» | 2 | |
| 16 | Диагностическое занятие | 1 | |
| ***Коррекция специфических ошибок письма и чтения (9 часов)*** | | | |
| 17 | Дифференциация парных согласных звуков и букв. | 1 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 18 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Оглушение согласных на конце слов. | 1 | |
| 19 | Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 20 | Мягкий знак и его значение. | 1 | |
| 21 | Гласные звуки и буквы. | 1 | |
| 22 | Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | |
| 23 | Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки). | 1 | |
| 24 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 25 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | |
| ***Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (17 часов)*** | | | |
| 26 | Имя существительное. Лексическая тема «Новый год» | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 27 | Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы» | 2 | |
| 28 | Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы» | 1 | |
| 29 | Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества» | 3 | |
| 30 | Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна» | 3 | |
| 31 | Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта» | 2 | |
| 32 | Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья» | 2 | |
| 33 | Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина» | 2 | |
| ***Коррекция специфических ошибок письма и чтения (17 часов)*** | | | |
| 34 | Слоговой анализ и синтез слов | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |
| 35 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 | |
| 36 | Безударная гласная в корне | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительных, прилагательных и глаголов | | |
| 37 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | |
| 38 | Разделительный мягкий знак | 1 | |
| 39 | Мягкий знак в значении смягчения и разделения. | 1 | |
| 40 | Разделительный твердый знак. Написание слов с твердым знаком. | 2 | |
| 41 | Оглушение согласных на конце слов | 1 | |
| 42 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 2 | |
| 43 | Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов | 2 | |
| 44 | Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс | 2 | |
| ***Итоговая диагностика (2 часа)*** | | | |
| 45 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 2 | https://kopilkaurokov.ru/logopediya http://www.urokirusskogo.ru/ |

**4 класс**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика обучающихся | 2 | Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы http://www.logoped.ru/index.htm |
| 2 | Состав слова | 9 | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" |
| 3 | Безударные гласные | 4 | Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/ |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 4 | http://festival.1september.ru/ |
| 5 | Словосочетания и предложения | 4 | Портал "Логопеды.ru" |
| 6 | Согласование | 4 | http://logopedy.ru/portal/ |
| 7 | Словоизменение прилагательных | 4 | http://festival.1september.ru/ |
| 8 | Словоизменение глаголов | 4 | Логопункт.ru |
| 9 | Предлоги и приставки | 4 | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" |
| 10 | Управление. Словоизменение имён | 13 | http://www.logopunkt.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительных по падежам | | |
| 11 | Части речи | 4 | http://logopedy.ru/portal/ |
| 12 | Связь слов в словосочетаниях и предложениях | 4 | Портал "Логопеды.ru" |
| 13 | Связная речь | 8 | Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/ |