МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)

Составитель: Ливанова Д. А.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим
объединением учителей
филологии
(протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

_____ С. А. Попова

28.08.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101);
- с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., рег. номер - 72653).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5-9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2 раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может быть изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие - 40 минут;

подгрупповое занятие - 30-40 минут;

индивидуальное занятие - 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе (по 68 часов в учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при.* Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о-а* в корнях *-лаг- / -ложж, -рос- / -раст- (-ращ-).* Различение букв *ё-о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы-и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но.*

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, -е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления

деловых бумаг и писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

• устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

• различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

• совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

• различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

• ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

• выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

• использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы - и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);

• читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

• ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

• образовывать существительные при помощи суффиксов: - ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

• образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

• образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н;

• образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

• соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о - а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё - о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);

• использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;

• различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

• различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и

предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

• различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

• спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и,** использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;** личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

• различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

• согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

• согласовывать прилагательные с существительными;

• употреблять существительные в различных падежных формах;

• строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

• конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;

• соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

• устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

• делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

• уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

• уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

• пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

• уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

• контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
• самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
• проводить фонетический и орфографический анализ слов;
• использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
• выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):
• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
• различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
• определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
• применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
• различать изученные способы словообразования слов;
• составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
• характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
• различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
• соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):
• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
• использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
• употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
• различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
• различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
• согласовывать числительные с существительным;
• употреблять числительные в разных падежных формах;
• употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
• выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
• употреблять предлоги как средства связи между словами;
• изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;

• распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;

• применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);

• устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

• разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;

• уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;

• пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;

• уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;

• уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);

• контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;

• проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);

• читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);

• ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;

• образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;

• иметь представление об особенностях словообразования наречий;

• иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;

• соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических

ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);

• использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;

• понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

• ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;

• составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;

• составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;

• применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);

• устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);

• разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;

• уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст

• пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;

• излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);

• контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);

• образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;

• образовывать наречия от числительных по опоре на образец;

• образовывать наречия от существительных по опоре на образец;

• образовывать сложные наречия с опорой на образец;

• соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание ***не*** со словами разных частей

речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);

• использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;

• составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;

• согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только** – **но и**, **как** – **так**;

• составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;

• составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;

• использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);

• применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

• строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;

• выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);

• самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;

• уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;

• пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

• излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;

• излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной;

• редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);

• образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;

• находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);

• самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

• составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;

• составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;

• применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;

• самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);

• уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)

• пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;

• излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 часов)			
1	Диагностика	1	www.logozavr.ru

2	Звуки и буквы	1	http://www.urokirusskogo.ru/
3	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству)	1	https://kopilkaurokov.ru/logopediya
4	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	
5	Слогообразующая роль гласных.	1	
6	Типы слогов.	1	
7	Ударение.	1	
8	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	
9	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	2	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика (12 часов)			
10	Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*.	2	https://wordwall.net/ru-ru/community http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
11	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*.	2	
12	Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.	2	
13	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	2	
14	Различение букв *о-а* в корнях *-лаг- / -ложж, -рос- / -раст- (-ращ-)*.	2	
15	Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова.	1	
16	Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.	1	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (14 часов)			
17	Словосочетание и предложение.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
18	Согласование слов.	1	
19	Связь слов в словосочетании и в предложении.	2	
20	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	
21	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1	
22	Словоизменение глаголов.	1	
23	Однозначные и многозначные слова	1	
24	Антонимы.	1	
25	Синонимы.	1	
26	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	2	
27	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 часа)			
28	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	3	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya

29	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	3	
30	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	3	
31	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	3	
32	Работа с письменным текстом.	3	
33	Работа с деформированным текстом.	3	
34	Деловое письмо (текст поздравительной открытки).	1	
35	Деловое письмо (текст письма).	2	
36	Выразительное чтение стихотворений	3	
37	Чтение прозаических текстов	3	
38	Нахождение предложений в тексте, определяющую главную мысль текста.	3	
39	Составление плана текста по наводящим вопросам	2	
	Итого.	68	

6 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (8 часов)			
1	Диагностика	2	www.logozavr.ru http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya?class=6
2	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1	
3	Различение гласных в корне (повторение).	1	
4	Различение гласных в приставках (повторение).	1	
5	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	3	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика (10 часов)			
6	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	2	https://wordwall.net/ru-ru/community http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya?class=6
7	Различение морфем в слове.	2	
8	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	2	
9	Различение букв е – и в приставках пре– при.	2	
10	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	2	

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (16 часов)			
11	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/ logopediya?class=6
12	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	2	
13	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2	
14	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	2	
15	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	2	
16	Употребление и различение причастий в речи.	2	
17	Употребление предлогов как средства связи между словами.	2	
18	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 часа)			
19	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	3	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/ logopediya?class=6
20	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	3	
21	Работа с деформированным текстом.	3	
22	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	3	
23	Пересказ повествовательного текста.	3	
24	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	3	
25	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2)	3	
26	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	3	
27	Деловое письмо (текст объявления).	2	
28	Выразительное чтение стихотворений	2	
29	Чтение прозаических текстов	2	
30	Нахождение предложений в тексте, определяющую главную мысль текста.	2	
31	Составление плана текста по наводящим вопросам	2	
	Итого.	68	

7 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6 часов)			
1	Диагностика	1	www.logozavr.ru http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	2	
3	Практикум по улучшению дикции.	3	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика (12 часов)			
4	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	2	https://wordwall.net/ru-ru/community http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
5	Способы словообразования наречий.	1	
6	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1	
7	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	2	
8	Различение букв - о и -а на конце наречий.	2	
9	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	2	
10	Образование кратких причастий.	2	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (14 часов)			
11	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	2	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
12	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2	
13	Работа с омонимами.	2	
14	Работа с фразеологизмами.	2	
15	Работа с пословицами и поговорками.	1	
16	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1	
17	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2	
18	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	2	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (36 часов)			
19	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на	4	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya

	самостоятельно составленный план).		
20	Составление рассказа-рассуждения.	4	
21	Составление повествовательного текста.	3	
22	Составление описательного текста.	3	
23	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	4	
24	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	3	
25	Деловое письмо (текст заявления).	1	
26	Деловое письмо (текст расписки).	1	
27	Деловое письмо (текст объяснительной записки).	1	
28	Выразительное чтение стихотворений	3	
29	Чтение прозаических текстов	3	
30	Нахождение предложений в тексте, определяющую главную мысль текста.	3	
31	Составление плана текста по наводящим вопросам	3	
	Итого.	68	

8 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 часа)			
1	Диагностика	1	www.logozavr.ru http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1	
3	Практикум по улучшению дикции.	2	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика (8 часов)			
4	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	2	https://wordwall.net/ru-ru/community http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
5	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	2	
6	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	2	
7	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	2	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (18 часов)			
8	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	2	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/

	(с опорой на образец).		https://kopilkaurokov.ru/logopediya
9	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	2	
10	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	2	
11	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	3	
12	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	2	
13	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2	
14	Составление предложений с обращением, вводными словами.	2	
15	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	3	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (38 часов)			
16	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	4	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
17	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	4	
18	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	4	
19	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	3	
20	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	3	
21	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	3	
22	Деловое письмо (текст телеграммы).	1	
23	Деловое письмо (текст автобиографии).	2	
24	Деловое письмо (текст заявления о	2	

	приеме на работу).		
25	Выразительное чтение стихотворений	3	
26	Чтение прозаических текстов	3	
27	Нахождение предложений в тексте, определяющую главную мысль текста.	3	
28	Составление плана текста по наводящим вопросам	3	
	Итого.	68	

9 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (3 часа)			
1	Диагностика	1	www.logozavr.ru http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1	
3	Практикум по улучшению дикции.	1	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика (5 часов)			
4	Закрепление навыков словообразования.	3	https://wordwall.net/ru-ru/community http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
5	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, - есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	2	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (18 часов)			
6	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	3	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
7	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	4	
8	Составление фраз с союзами и союзными словами.	3	
9	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	4	
10	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	4	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (42 часа)			
11	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	4	http://school-collection.edu.ru/ http://www.urokirusskogo.ru/ https://kopilkaurokov.ru/logopediya
12	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с	4	

	разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).		
13	Текст-рассуждение.	4	
14	Текст-убеждение.	4	
15	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из10 предложений до 5).	4	
16	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	3	
17	Учебная дискуссия на заданную тему.	4	
18	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	3	
19	Выразительное чтение стихотворений	3	
20	Чтение прозаических текстов	3	
21	Нахождение предложений в тексте, определяющую главную мысль текста.	3	
22	Составление плана текста по наводящим вопросам	3	
	Итого.	68	