МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Объединение «Орлята России» для начального общего образования для обучающихся с ЗПР Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Составитель: Башкирова О. Ю.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением классных руководителей
(протокол от 28.08.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора



С. А. Попова

28.08.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Объединение «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ Политотдельской сош.

Программа составлена на основе Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года / под редакцией А. В. Джеуса; авторы-составители Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста с ЗПР социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Политотдельской сош: учебный курс предназначен для обучающихся 1-2, 3-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности для 1-2 класса

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника с ЗПР более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с ЗПР с разными способами получения информации.

«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.

«Эрудит – это …» Совместно с детьми с ЗПР обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и

слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

«Всезнайка» Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

«Встреча с интересным эрудитом – книгой» Выход в библиотеку *(районная, школьная)*, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся с ЗПР в библиотеку.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Реализация трека проходит для ребят с ЗПР осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с ЗПР с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям с ЗПР охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.

«Спешить на помощь безвозмездно» Важно с детьми с ЗПР прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети с ЗПР погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.

«Совместное родительское собрание «Наша забота!» Совместное обсуждение с родителями и детьми с ЗПР: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся с ЗПР становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми с ЗПР и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети с ЗПР на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.

«Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети с ЗПР знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети с ЗПР – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

«Мастер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-

высказывания ребят с ЗПР: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся с ЗПР. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других. Работа с символом трека – шкатулкой мастера.

«Мастерская Деда Мороза…» Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят с ЗПР. Ребятами с ЗПР под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся с ЗПР – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».

«Класс мастеров» Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся с ЗПР продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися с ЗПР под руководством педагога – дети с ЗПР выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят с ЗПР.

«Классная ёлка» Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей с ЗПР: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей с ЗПР, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей с ЗПР, что актуально в зимний период.

«Утро мы начнём с зарядки» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей с ЗПР. Учитель должен обратить внимание на слова детей с ЗПР о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети с ЗПР совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети с ЗПР забирают её домой. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».

«Сто затей для всех друзей» Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми с ЗПР идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.

«Весёлые старты» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для

судей, и для зрителей.

«Самые спортивные ребята моей школы» Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям с ЗПР, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.

«Азбука здоровья» Подведение итогов. Дети с ЗПР рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок с ЗПР должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.

«История школы – моя история» Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети с ЗПР: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята с ЗПР выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях с ЗПР чувство гордости за школу. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.

«Поход в музей» Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми с ЗПР, о том, что было увидено в музее.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто

должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей с ЗПР к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.

«Каким должен быть настоящий эколог?» Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся с ЗПР знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

«В гости к природе» Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.

«Мы друзья природе» Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся с ЗПР отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком с ЗПР знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

«Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям с ЗПР: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам с ЗПР подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).

«Я хочу быть лидером» Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми с ЗПР понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.

«С командой действую!» Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».

«Как становятся лидерами?» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.

«Мы дружный класс» Выход детей с ЗПР с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!» Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры).

Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

«Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям с ЗПР: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).

«Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».

«В команде рождается лидер» Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети с ЗПР получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.

«КЛАССный выходной» Выход детей с ЗПР с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети с ЗПР учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети с ЗПР учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?

«От идеи – к делу!» По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят с ЗПР (для 1–2 классов, в параллели, для родителей и пр.)

КТД «Вместе мы сможем всё!» Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)

«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

«Мы дружный класс!» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят с ЗПР сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети с ЗПР знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей с ЗПР отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам с ЗПР. Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?

«Я эрудит, а это значит…» Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.

«Игра – это полезно и интересно» Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам с ЗПР. - 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам с ЗПР вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3-й этап: дети с ЗПР задают вопрос друг другу. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания складываем в конверт-копилку.

«Эрудит – это широкий кругозор» Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей с ЗПР. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят с ЗПР 1–2 классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.

«Твори! Выдумывай! Пробуй!» Вспоминаем предыдущее занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.

КТД «Играй, учись и узнавай» Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят с ЗПР 1–2 классов. Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Данное занятие отводится для очной встречи с

личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям с ЗПР данного возраста. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.

Итоги трека «На старте новых открытий» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами с ЗПР конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят с ЗПР.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека детей с ЗПР знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети с ЗПР готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

«Мастер – это…» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята с ЗПР рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят с ЗПР: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты» …). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята с ЗПР сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других». Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят с ЗПР со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…).

«Россия мастеровая» Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1-й вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.

«Город мастеров» Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

«В гости к мастерам» - 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры

«Крокодил». Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?

«От идеи – к делу» Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям с ЗПР было удобнее выполнять задания. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят с ЗПР.

КТД «Мастер своего дела» Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2 классов.

«Мастер – это звучит гордо!» Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям с ЗПР данного возраста.

«Путь в мастерство» – подводим итоги Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят с ЗПР.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей с ЗПР. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети с ЗПР обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей с ЗПР «Как волонтёры помогают?»

«Спешить на помощь безвозмездно!» Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно?1 Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других… Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).

КТД «Создай хорошее настроение» Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам с ЗПР, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.

«С заботой о старших» Демонстрация детьми с ЗПР результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми с ЗПР. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель

рассказывает родителям и детям с ЗПР об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Подготовка КТД «От идеи – к делу» Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.

КТД «Подари улыбку миру!» Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми с ЗПР коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.

«Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.

«Портрет добровольца» Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети с ЗПР изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …».

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей с ЗПР, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей с ЗПР, что актуально в зимний период.

«Движение – жизнь!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей с ЗПР. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей с ЗПР о важности зарядки. КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети с ЗПР забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».

«Основы ЗОЖ» Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».

«Мы гордимся нашими спортсменами» Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.

«Сто затей для всех друзей» Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.

Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

КТД «Спортивное» Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята с ЗПР придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько "кричалок" болельщика».

Спортивная игра «Книга рекордов» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

«Встреча – подарок» Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

«Азбука здоровья» Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.

«Страна экологии» Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

«Мой след на планете» Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей с ЗПР учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети с ЗПР могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

КТД «Знаю, умею, действую» Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в

рюкзачок эколога: что должен знать эколог.

Экологический квест «Ключи природы» Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.

Игра по станциям «Путешествие в природу» Проводим и анализируем. Провести можно для ребят с ЗПР 1–2 классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.

«Шагая в будущее, помни о планете» Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком с ЗПР личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок с ЗПР должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми с ЗПР. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …».

«Традиции моей страны» Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят с ЗПР и почему? Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.

Кодекс «Орлёнка – Хранителя» Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».

«Знать, чтобы хранить» Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети с ЗПР примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. Работа с символом трека

– альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.

КТД «История становится ближе» Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми с ЗПР и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами с ЗПР. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.

КТД «Мы – хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят с ЗПР: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.

«Расскажи мне о России» Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

«Мы – хранители» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам с ЗПР. Награждение и поощрение лучших ребят с ЗПР.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками с ЗПР содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Федеральной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник с ЗПР:

— **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

— **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно -научной и гуманитарной областях знаний);

— **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает

основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, -проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1-4	Вводные орлятские уроки	Организационная встреча с активистами РДШ Просмотр видеоролика Создание «Орлятского уголка», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»	4	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Эрудит» (4 часа)				
5	«Кто такой эрудит?»	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	https://orlyatarussia.ru/library
6	«Эрудит – это …»	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки	1	https://orlyatarussia.ru/library
7	«Всезнайка»	Повторение материала	1	https://orlyatarussia.ru/library
8	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Посещение библиотеки; работа с книгой	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)				
9	«От слова – к делу»	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Если добрый ты» Песня из мультфильма «Если добрый ты» Рассказ «Просто старушка»
10	«Спешить на помощь	Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного	1	https://orlyatarussia.ru/library

	безвозмездно»	круга добра»; танцевальный флешмоб		
11	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей	1	https://orlyatarussia.ru/library
12	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с волонтером; интервью-беседа	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Мастер» (4 часа)				
13	«Мастер – это…»	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб	1	https://orlyatarussia.ru/library
14	«Мастерская Деда Мороза …»	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб	1	https://orlyatarussia.ru/library
15	«Класс мастеров»	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	1	https://orlyatarussia.ru/library
16	«Классная ёлка»	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)				
17	«Утро мы начнём с зарядки»	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1	https://orlyatarussia.ru/library
18	«Сто затей для всех друзей»	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка	1	https://orlyatarussia.ru/library
19	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми; прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами	1	https://orlyatarussia.ru/library
20	«Азбука здоровья»	Просмотр фото/видео; анализ/ дополнение правил подвижных игр	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 часа)				
21-	«Орлёнок –	Обсуждение вопросов;	2	https://orlyatarussia.ru/library

22	Хранитель исторической памяти»	просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование		
23	«История школы – моя история»	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	1	https://orlyatarussia.ru/library
24	«Поход в музей»	Экскурсия	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Эколог» (4 часа)				
25	«ЭКОЛОГиЯ»	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Давайте вместе украшать природу»
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой	1	https://orlyatarussia.ru/library
27	«В гости к природе»	Экскурсия	1	https://orlyatarussia.ru/library
28	«Мы друзья природе»	Участие в игре, работа в группах	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Лидер» (4 часа)				
29	«Лидер – это…»	Участие в игре; заполнение чек-листа	1	https://orlyatarussia.ru/library
30	«Я хочу быть лидером!» «Как становятся лидерами?»	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии; встреча	1	https://orlyatarussia.ru/library
31	«С командой действую!»	Игра на командо-образование по станциям «Команда»	1	https://orlyatarussia.ru/library
32	«Мы дружный класс»	Поход; подвижные игры; выпуск газеты	1	https://orlyatarussia.ru/library
Подведение итогов (1 час)				
33	Промежуточная аттестация: зачёт	Подведение итогов	1	

3-4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количе	ЦОР/ЭОР

п/п			ство часов, отводимых на освоение темы	
1-3	Вводные орлятские уроки	Организационная встреча с активистами РДШ Просмотр видеоролика Создание «Орлятского уголка», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»	3	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Лидер» (5 часов)				
4	«Лидер – это …».	Игра на командообразование. Динамические паузы	1	https://orlyatarussia.ru/library
5	«Я могу быть лидером!»	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	1	https://orlyatarussia.ru/library https://yandex.ru/video/preview/9491406585352792 64
6	«В команде рождается лидер»	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	1	https://orlyatarussia.ru/library
7	«КЛАССный выходной»	Верёвочный курс	1	https://orlyatarussia.ru/library
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 часов)				
9	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»	1	https://orlyatarussia.ru/library
10	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	1	https://orlyatarussia.ru/library
11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Работа в группах	1	https://orlyatarussia.ru/library
12	КТД «Играй, учись и узнавай»	КТД	1	https://orlyatarussia.ru/library

13	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Мастер» (4 часа)				
14	«Мастер – это…». «Россия мастеровая»	Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	1	https://orlyatarussia.ru/library
15	«От идеи – к делу». «Город Мастеров»	Тренинг «Мы мастера». Игра по станциям «Город мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/library
16	«В гости к мастерам». КТД «Мастер своего дела»	Экскурсия/ мастер-класс. КТД	1	https://orlyatarussia.ru/library
17	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Доброволец» (5 часов)				
18	«От слова – к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Рука помощи»
19	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы. Беседа.	1	https://orlyatarussia.ru/library https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-po-perepiske/
20	КТД «От идеи к делу»	КТД «Флешмоб»	1	https://orlyatarussia.ru/library
21	КТД «Подари улыбку миру!»	КТД «Флешмоб»	1	https://orlyatarussia.ru/library
22	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Беседа.	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)				
23	«Движение - жизнь!». «Основы ЗОЖ»	КТД «Зарядка». Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с	1	https://orlyatarussia.ru/library

		чек-листом.		
24	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ.	1	https://orlyatarussia.ru/library
25	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов»	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	1	https://orlyatarussia.ru/library
26	«Встреча - подарок». «Азбука здоровья	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Эколог» (4 часа)				
27	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экология»	КТД «Экологическая тропа». Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Смешарики»
28	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу» Мультфильм «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу»
29	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Мальчик и Земля»
30	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее, помни о планете»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	1	https://orlyatarussia.ru/library
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (3 часа)				
31	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	КТД «Альбом памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library
32	«Традиции моей	Поделка «Традиции России».	1	https://orlyatarussia.ru/library

	страны». КТД «Мы – хранители памяти»	КТД «Мы – хранители памяти»		
33	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». «Расскажи мне о России»	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя». Игра-квест «Ключи истории». Встреча с интересными людьми.	1	https://orlyatarussia.ru/library Мультфильм «Мульти-Россия»
Подведение итогов (1 час)				
34	Промежуточная аттестация: зачёт	Подведение итогов	1	

Поурочное планирование
1-2 классы

№ урока	Тема урока
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
2	«Мы будем друзьями в классе»
3	«Волшебные слова дружбы»
4	«Правила настоящих друзей»
5	Кто такой эрудит?» «Эрудит – это…»
6	«Всезнайка»
7	«Встреча «с интересным эрудитом –книгой»
8	«От слова к делу»
9	«Спешить на помощь безвозмездно»
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»
11	«Доброволец – это доброе сердце»
12	«Мастер – это…»
13	«Мастерская Деда Мороза …»
14	«Класс мастеров»
15	«Классная ёлка»
16	«Утро мы начнём с зарядки»
17	«Сто затей для всех друзей
18	«Весёлые старты»
19	«Азбука здоровья»
20	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»
21	«История моей семьи»
22	«История моей Родины»
23	«История моего села»
24	«История школы – моя история»
25	«Поход в музей»
26	«Я – часть природы!»
27	«ЭКОЛОГиЯ»
28	«Каким должен быть настоящий эколог?»
29	«В гости к природе»
30	«Мы друзья природе»
31	«Лидер – это…»
32	«Я хочу быть лидером!»
33	«Как становятся лидерами?»

34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Промежуточная аттестация: зачет

3-4 классы

№ урока	Тема урока
1	Вводные орлятские уроки
2	Вводные орлятские уроки
3	Вводные орлятские уроки
4	«Лидер – это …» «Я могу быть лидером!»
5	«Как стать лидером?» «Верёвочный курс»
6	«С командой действовать готов!»
7	«КЛАССный выходной»
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»
9	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»
10	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»
11	«Могу быть изобретателем»
12	КТД «Что такое? Кто такой?»
13	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»
14	«Мастер – это…» «Мастерами славится Россия»
15	«От идеи – к делу» «Город Мастеров»
16	«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»
17	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги
18	«От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»
19	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»
20	КТД «Коробка храбрости»
21	КТД «Братья наши меньшие»
22	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»
23	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»
24	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»
25	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»
26	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»
27	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»
28	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»
29	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»
30	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее, помни о планете»
31	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»
32	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»
33	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие» Расскажи мне о России»
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Промежуточная аттестация: зачет