МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного коррекционного курса
«Психо-коррекционные занятия (дефектологические)»
для основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)

Составитель: Ливанова Д. А.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

28.08.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., рег. номер - 72653).

Коррекционно-развивающий курс «Психо-коррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослабление нарушений познавательных процессов, специальное формирование метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Политотдельской сош.

Воспитательный потенциал дефектологических занятий обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психо-коррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических

мыслительных операций;

- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Дефектологические занятия» отводится 1 часа в неделю (34 часа в учебном году). Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных 14 житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский)

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.

Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично

представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные 16 части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это …, объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – …).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков

людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с 20 учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _ _ _ _ _ _ _ _ _. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинноследственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. 23 Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).

Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.

Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям по план-вопросам;

• подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;

• строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• делать умозаключение по аналогии;

• давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;

• устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;

• понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;

• объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

• определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;

• удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;

• сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

• анализировать и восполнять пространственные образы;

• владеть навыкам пространственной ориентировки;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;

• ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;

• интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

• определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

• владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

• создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

• понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;

• владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение

числовых данных);

• преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;

• ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

• кодировать и декодировать информацию.

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;

• выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;

• классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;

• классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;

• синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;

• понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;

• сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;

• определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;

• обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;

• устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;

• делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;

• делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;

• строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

• давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

• употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике

поступков людей или жизненной ситуацией;

• выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;

• сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;

• уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;

• соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;

• находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;

• находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

• определять наличие/отсутствие информации;

• оценивать достаточность информации для решения практических задач;

• оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;

• использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;

• строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

• переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

• выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;

• классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

• классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;

• анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;

• синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;

• сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных

признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Обучающийся научится и будет (сможет): делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;

- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8

класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их

соотношения при необходимости по смысловой опоре;

- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (22 часа) ***Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (8 часов)***			
1	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

2	Характеристика объекта по признакам.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (5 часов)			
9	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Определение причины и следствия.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Определение видового и родового понятий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (5 часов)			
14	Построение рассуждений.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (4 часа)			
19	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

	пословиц и поговорок.		
21	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (12 часов) ***Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (3 часа)***			
23	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (4 часа)			
26	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
27	Воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации» (5 часов)			
30	Текст. Смысловая структура текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
31	Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
32	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
33	Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

6 КЛАСС

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (22 часа) ***Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (8 часов)***			
1	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий, оперирование ими на базовом уровне учебных предметов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Синтезирование объектов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (5 часов)			
9	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Установление родовидовых отношений.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (6 часов)			
14	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

15	Умозаключение по аналогии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (4 часа)			
20	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (12 часов) ***Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (3 часа)***			
24	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (4 часа)			
27	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Анализ пространственного расположения фигур	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
30	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации» (4 часа)			
31	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
32	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
33	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема / раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**ЭОР и ЦОР**
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (17 часов) ***Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (5 часов)***			
1	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (4 часа)			
6	Установление общности в логических и семантических единицах.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
9	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (4 часа)			
10	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый,*	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

	некоторые.		
12	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Определение научного понятия по опорной схеме.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (4 часа)			
14	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (17 часов) ***Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (5 часов)***			
18	Составление алгоритма собственных действий	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (6 часов)			
21	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации» (6 часов)			
27	Преобразование текстовой информации в графическую.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Извлечение текстовой информации из	2	https://multiurok.ru

	графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).		https://znanio.ru
29	Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru

8 КЛАСС

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (20 часов) ***Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (5 часов)***			
1	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Группировка информации из различных источников.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (7 часов)			
5	Обобщение и резюмирование информации	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
9	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Установление логических отношений между понятиями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (5 часов)			
12	Построение предположений.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

15	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (3 часа)			
17	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (11 часов) ***Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (3 часа)***			
19	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (5 часов)			
22	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Оперирование информацией, представленной схематично.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации» (3 часа)			
26	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
27	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

9 КЛАСС

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (19 часов) ***Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (4 часа)***			
1	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий. Анализ объекта или процесса на основе	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

	наблюдения, аналитическое суждение.		
2	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (5 часов)			
5	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	3	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (7 часов)			
7	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
9	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (3 часа)			
13	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (18 часов) ***Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (3 часа)***			
15	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

Раздел: «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 часов)			
18	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации» (7 часов)			
22	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Составление эссе по прочитанному.	2	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	3	https://multiurok.ru https://znanio.ru