МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного коррекционного курса
«Психо-коррекционные занятия (психологические)»
для основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)

Составитель: Кулиш В. А.,
педагог - психолог

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим
объединением учителей
филологии
(протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

_____ С. А. Попова

28.08.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., рег. номер - 72653).

Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Политотдельской сош.

Воспитательный потенциал психо-коррекционных занятий обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психо-коррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психо-коррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и

обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.

Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных

направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;

• осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• демонстрировать интерес к самопознанию;

• владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);

• иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;

• иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;

• владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;

• владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;

• иметь первичные представления о мире профессий;

• соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;

• использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;

• определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;

• слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

• договариваться о правилах совместной работы;

• уметь работать в группе над выполнением задания;

• участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;

• распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;

• определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;

• соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;

• уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

• оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;

• проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных

направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;

• планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;

• контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;

• объективно оценивать результат своей работы;

• оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;

• вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;

• иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;

• иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;

• иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;

• владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

• уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

• сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

• выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

• планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;

• соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

• иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;

• уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

• иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;

• с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

• иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• владеть навыками конструктивного общения;

• уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

• критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;

• понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

• уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;

• оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

• находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (48 часов) ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)***			
1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Отработка навыка следования словесной инструкции	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Отработка навыка следования словесной инструкции	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
9	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

	условием).		
12	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Планирование этапов выполнения задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Планирование этапов выполнения задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Отработка поэлементного выполнения программы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Отработка поэлементного выполнения программы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Отработка навыков промежуточного контроля.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Отработка навыков промежуточного контроля.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (22 часа)			
27	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
30	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
31	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

32	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
33	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
35	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
36	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
37	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
38	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
39	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
40	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
41	Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
42	Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
43	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент".	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
44	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент".	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
45	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс", "Хоровод».	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
46	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс", "Хоровод».	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
47	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
48	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (9 часов) ***Раздел: «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)***			
49	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

50	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
51	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
52	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
53	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие профессионального самоопределения» (4 часа)			
54	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
55	Первичные представления о мире профессий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
56	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
57	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (11 часов) ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (8 часов)***			
58	Как понять человека. Что такое общение	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
59	Как мы видим друг друга.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
60	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
61	Мы подростки – особенности подросткового возраста.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
62	Упражнения на умение общаться друг с другом.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
63	Способы передачи информации между собеседниками.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
64	Знакомство с навыками активного слушания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
65	Отработка приемов поддержания беседы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (3 часа)			
66	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
67	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
68	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

6 КЛАСС

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение	ЭОР и ЦОР

		темы	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (46 часов) ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)***			
1	Отработка способов ориентировки в задании.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Отработка способов ориентировки в задании.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
9	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Отработка навыков промежуточного контроля.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Отработка навыков промежуточного контроля.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Оценка правильности выполнения задания на основе	1	https://multiurok.ru

	сличения с конечным результатом		https://znanio.ru
23	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (20 часов)			
27	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
30	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
31	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
32	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
33	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
35	Отработка различных приемов релаксации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
36	Отработка различных приемов релаксации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
37	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
38	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
39	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
40	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
41	Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
42	Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
43	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие	1	https://multiurok.ru

	навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент".		https://znanio.ru
44	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент".	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
45	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс", "Хоровод».	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
46	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (9 часов) ***Раздел: «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)***			
47	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
48	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
49	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
50	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
51	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие профессионального самоопределения» (4 часа)			
52	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
53	Первичное представление о понятии «карьера».	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
54	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
55	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (13 часов) ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (8 часов)***			
56	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
57	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
58	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
59	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
60	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
61	Способы передачи информации между собеседниками.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

62	Знакомство с навыками активного слушания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
63	Отработка приемов поддержания беседы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (5 часа)			
64	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
65	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
66	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
67	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru
68	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1	https://znanio.ru

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема / раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**ЭОР и ЦОР**
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (26 часов) ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (12 часов)***			
1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
9	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1	https://multiurok.ru

			https://znanio.ru
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (14 часов)			
13	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (20 часов) ***Раздел: «Развитие личностного самоопределения» (10 часов)***			
27	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
30	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
31	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

	вариантов поведения.		
32	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
33	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
35	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
36	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие профессионального самоопределения» (10 часов)			
37	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
38	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
39	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
40	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
41	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
42	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
43	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
44	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
45	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
46	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (22 часа) ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (12 часов)***			
47	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
48	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
49	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
50	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

51	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
52	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
53	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
54	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
55	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
56	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
57	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
58	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (10 часов)			
59	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
60	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
61	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
62	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	https://multiurok.ru
63	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
64	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
65	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
66	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
67	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
68	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема / раздел**	**Количество академических часов, отводимых**	**ЭОР и ЦОР**

		на освоение темы	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (22 часа)			
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (8 часов)			
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (14 часов)			
9	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
13	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Способность сохранения ровного эмоционального	1	https://multiurok.ru

	фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.		https://znanio.ru
19	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (20 часов) ***Раздел: «Развитие личностного самоопределения» (10 часов)***			
23	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
27	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
30	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
31	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
32	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие профессионального самоопределения» (12 часов)			
33	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
35	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
36	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
37	Профессиональная направленности личности и ее структура.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
38	Профессиональная направленности личности и ее структура.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
39	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

40	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
41	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
42	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
43	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
44	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (24 часа) ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (10 часов)***			
45	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
46	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
47	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
48	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
49	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
50	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
51	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
52	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
53	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
54	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (14 часов)			
55	Конфликт: причины, виды, структура.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
56	Конфликт: причины, виды, структура.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
57	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
58	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	https://multiurok.ru
59	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
60	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

61	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
62	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
63	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
64	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
65	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
66	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
67	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
68	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема / раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**ЭОР и ЦОР**
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (26 часов) ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (12 часов)***			
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
4	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
5	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
6	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
7	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
8	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

9	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
10	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
11	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
12	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (14 часов)			
13	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
14	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
15	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
16	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
17	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
18	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
19	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
20	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
21	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
22	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
23	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
24	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
25	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
26	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (20 часов) ***Раздел: «Развитие личностного самоопределения» (12 часов)***			
27	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
28	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
29	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
30	Выстраивание с помощью взрослого жизненной	1	https://multiurok.ru

	перспективы, жизненных планов.		https://znanio.ru
31	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
32	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
33	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
34	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
35	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
36	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
37	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
38	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел: «Развитие профессионального самоопределения» (8 часов)			
39	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
40	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
41	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
42	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
43	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
44	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
45	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
46	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (22 часа) ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (14 часов)***			
47	Закрепление навыков конструктивного общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru

48	Закрепление навыков конструктивного общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
49	Закрепление навыков конструктивного общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
50	Закрепление навыков конструктивного общения.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
51	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
52	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
53	Понимание системы взглядов и интересов другого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
54	Понимание системы взглядов и интересов другого.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
55	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
56	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции.	1	https://multiuok.ru https://znanio.ru
57	Отработка умения критически относиться к своему мнению.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
58	Отработка умения критически относиться к своему мнению.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
59	Отработка умения признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
60	Отработка умения признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (8 часов)			
61	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
62	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
63	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
64	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	1	https://multiurok.ru
65	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
66	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
67	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивномсотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru
68	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	1	https://multiurok.ru https://znanio.ru