МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) Срок освоения программы: 3 года (8-10 классы)

Составитель: Переверзева Е. А.,
учитель английского языка

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 25.09.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

25.09.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Федеральной программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

• Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

• Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

• Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

• Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

• Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

• При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

• Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

• На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для

данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

• Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

• Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

• целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

• развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку. На изучение предмета отводится по 2 часа в неделю в 8, 9 классах (по 68 часов в год) и 1 час в неделю в 10 классе (34 часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

8 класс

(IV год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;*

• конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;*

• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy…);*

• названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;

• Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;

• лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

• речевая модель How *much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

• прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*

• речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control,*

go to the gates, go to the departures, flight delay;

• названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*

• речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park.*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;

• оборот *to be going to + инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

• оборот there *is/ there are для* описания рабочего места (повторение);

• простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия профессий*: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;*

• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

• клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano);*

• лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ….*

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России

Тема 2. Праздники в Великобритании

Тема 3. Фестивали.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: happy, *the happiest*;

• речевые модели: *It opens…/they close…/What time*….?;

• речевая модель: *It's celebrated…, The festival is held…;*

• предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*

• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, color eggs, bake a cake…;*

• речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

9 класс

(V год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами,

словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...)*;
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month…)*;
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа …*other apps, other gadgets*….

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smart watch, tablet, iPhone, iPad…;*
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;*
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: to *download, to upload, to like, to post, to comment;*
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in…*для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't + инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of…;*
- конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take *one tablet three times a day;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early…;*
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed….*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

• повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

• модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope…;*

• название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*

• глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*

• прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. **Выдающиеся люди**.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers);*

• речевая модель *one of the most…* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous…):*

• простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

• настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия видов искусства: *art, literature, music…;*

• названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*

• речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record….*

10 класс

(VI год обучения иностранному языку)

Для обучающихся с нарушениями слуха по варианту 2.2. предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. **Культура и искусство.**

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

• личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

• конструкция *let's go to…* для приглашения пойти в музей/театр…;

• придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

• союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

• названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer…;*

• лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*

• речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on …? Do you want to go to the movies? Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?*

• речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• будущее простое время для выражения спонтанного решения;

• речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

• настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…* (повторение*).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;*

• названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.;*

• названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;*

• речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

• мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

• способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество, как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения

и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации, для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;
6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3) заполнять пропущенные слова в тексте;
4) выписывать слова и словосочетания из текста;
5) дополнять предложения;
6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять описание картины;
9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

В области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Великобритании;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

8 класс

(IVгод обучения иностранному языку)

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

9 класс

(V год обучения иностранному языку)

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

10 класс

(VI год обучения иностранному языку)

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Во втором полугодии 10 класса предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Природа: мир животных и растений. Климат, погода. Охрана окружающей среды	17	1	
2	Путешествия: виды транспорта. Поездки на отдых. Развлечения на отдыхе.	17	1	
3	Профессии и работа: мир профессий. Профессии в моей семье. Выбор профессии	17	1	
4	Праздники и знаменательные даты. Праздники в России. Праздники в Великобритании. Фестивали	17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Интернет и гаджеты. Мир гаджетов. Социальные сети. Блоги.	17	1	
2	Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим дня. В аптеке.	17	1	
3	Наука и технологии. Наука в современном мире. Технологии и мы. Знаменитые изобретатели.	17	1	
4	Выдающиеся люди. Выдающиеся поэты и писатели. Выдающиеся деятели искусства. Выдающиеся спортсмены.	17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Культура и искусство. Мир кино.	17	1	

	Музеи и выставки. Театр.			
2	Иностранные языки. Английский язык в современном мире. Языки разных стран. Изучение иностранных языков.	17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1.	Погода: семантизация новой лексики.
2.	Безличные предложения
3.	Степени сравнения прилагательных.
4.	Отработка грамматических навыков.
5.	Развитие навыков устной речи.
6.	Мир животных и растений: семантизация новой лексики.
7.	Конструкция there is/there are с местоимениями some, a lot of в утвердительных предложениях.
8.	Местоимения some, any в отрицательных и вопросительных предложениях с конструкцией there is/there are.
9.	Активизация лексико - грамматических навыков.
10.	Развитие навыков чтения и перевода.
11.	Охрана окружающей среды: семантизация новой лексики.
12.	Модальные глаголы can, must, should.
13.	Отработка лексико - грамматических навыков в упражнениях.
14.	Развитие навыков письма.
15.	Развитие навыков устной речи.
16.	Повторение и обобщение темы.
17.	**Контрольная работа по теме "Природа".**
18.	Транспорт: семантизация новой лексики.
19.	Развитие навыков устной речи.
20.	Речевые клише для описания ситуации в аэропорту.
21.	Развитие навыков диалогической речи.
22.	Поездки на отдых: семантизация новой лексики.
23.	Прошедшее простое время, обстоятельства времени.
24.	Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях в прошедшем простом времени.
25.	Вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем простом.
26.	Отработка лексико - грамматических навыков в упражнениях.
27.	Развитие навыков устной речи.
28.	Развлечения на отдыхе: семантизация новой лексики.
29.	Речевая модель: How much is/are…? для уточнения стоимости.
30.	Развитие навыков чтения и перевода.
31.	Развитие навыков письма.

32.	Развитие навыков монологической речи.
33.	Повторение и обобщение темы.
34.	**Контрольная работа по теме "Путешествия"**
35.	Мир профессий: семантизация новой лексики.
36.	Модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей.
37.	Активизация лексико - грамматических навыков.
38.	Простое настоящее время. Наречия повторности.
39.	Развитие навыков чтения и перевода.
40.	Профессии в семье: семантизация новой лексики.
41.	Оборот there is/there are для описания рабочего места.
42.	Развитие навыков письма.
43.	Развитие навыков монологической речи.
44.	Выбор профессии: семантизация новой лексики.
45.	Оборот to be going to + инфиитив для сообщения о планах на будущее.
46.	Отработка грамматических навыков.
47.	Клише для описания своих интересов.
48.	Развитие навыков устной речи.
49.	Повторение и обобщение темы.
50.	**Контрольная работа по теме "Профессия и работа."**
51.	Работа над ошибками.
52.	Праздники в России: семантизация новой лексики.
53.	Предлоги и порядковые числительные для обозначения знаменательных дат.
54.	Отработка грамматических навыков.
55.	Развитие навыков устной речи.
56.	Праздники в Великобритании: семантизация новой лексики.
57.	Степени сравнения прилагательных.
58.	Развитие навыков чтения и перевода.
59.	Развитие навыков устной речи.
60.	Развитие навыков письма: поздравительная открытка.
61.	Развитие навыков монологической речи.
62.	Фестивали: семантизация новой лексики.
63.	Отработка речевых моделей и клише.
64.	Развитие навыков устной речи.
65.	Развитие навыков чтения и перевода.
66.	Отработка грамматических навыков.
67.	Повторение и обобщение темы.
68.	**Годовая контрольная работа.**

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1.	Мир гаджетов: семантизация новой лексики.
2.	Модальный глагол can для описания возможностей гаджетов
3.	Речевые модели с местоимениями other, some

4.	Отработка лексико-грамматических навыков.
5.	Развитие навыков монологической речи.
6.	Социальные сети: семантизация новой лексики.
7.	Прошедшее простое время с неправильными глаголами
8.	Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом
9.	Отработка лексико-грамматических навыков.
10.	Развитие навыков устной речи.
11.	Блоги: семантизация новой лексики.
12.	Развитие навыков чтения и перевода.
13.	Развитие навыков письма.
14.	Развитие навыков монологической речи.
15.	Повторение и обобщение темы.
16.	**Контрольная работа по теме "Интернет и гаджеты".**
17.	Работа над ошибками.
18.	Здоровый образ жизни: семантизация новой лексики.
19.	Модальные глаголы must, should + инфинитив для выражения настоятельного совета
20.	Модальный глагол mustn`t + инфинитив для выражения запрета
21.	Отработка лексико-грамматических навыков.
22.	Развитие навыков чтения и перевода.
23.	Режим дня: семантизация новой лексики.
24.	Развитие навыков устной речи.
25.	Развитие навыков письма.
26.	В аптеке: семантизация новой лексики.
27.	Неисчисляемые существительные
28.	Глагол could для выражения вежливой просьбы
29.	Повелительное наклонение для выражения инструкции о приёме лекарств
30.	Развитие навыков диалогической речи.
31.	Развитие навыков чтения и перевода.
32.	Повторение и обобщение темы.
33.	**Контрольная работа по теме "Здоровье"**
34.	Работа над ошибками
35.	Наука в современном мире: семантизация новой лексики.
36.	Развитие навыков чтения и перевода
37.	Развитие навыков устной речи
38.	Технологии и мы: названия современных бытовых прриборов
39.	Модальный глагол can для описания функций домашних приборов
40.	Повелительное наклонение для выражения инструкции по эксплуатации к/л приборов
41.	Развитие навыков чтения и перевода
42.	Развитие навыков письма.
43.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных
44.	Развитие навыков устной речи.
45.	Знаменитые изобретатели: семантизация новой лексики
46.	Конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершавшихся действий в

	прошлом
47.	Отработка грамматических навыков
48.	Развитие навыков чтения и перевода.
49.	Развитие навыков письма.
50.	Повторение и обобщение темы.
51.	**Контрольная работа по теме "Наука и технологии"**
52.	Работа над ошибками.
53.	Выдающиеся поэты и писатели: семантизация новой лексики.
54.	Речевая модель one of the most ...
55.	Простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей.
56.	Развитие навыков чтения и перевода.
57.	Развитие навыков монологической речи.
58.	Выдающиеся люди искусства: семантизация новой лексики.
59.	Притяжательные местоимения в абсолютной форме.
60.	Настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей.
61.	Отработка грамматических навыков.
62.	Развитие навыков монологической речи.
63.	Выдающиеся люди в спорте: семантизация новой лексики.
64.	Развитие навыков чтения и перевода.
65.	Развитие навыков устной речи.
66.	Развитие навыков письма.
67.	Повторение и обобщение темы.
68.	**Годовая контрольная работа.**

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1.	Мир кино: семантизация новой лексики.
2.	Настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке
3.	Развитие навыков монологической речи.
4.	Личные местоимения в объектном падеже (*with him*)
5.	Развитие навыков чтения и перевода.
6.	Музеи и выставки; семантизация новой лексики
7.	Конструкция *let's go to…* для приглашения пойти в музей/театр
8.	Развитие навыков диалогической речи.
9.	Речевые клише для посещения культурного мероприятия
10.	Развитие навыков письма.
11.	Театр: семантизация новой лексики.
12.	Придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where
13.	Отработка грамматических навыков.
14.	Развитие навыков устной речи.
15.	Развитие навыков чтения и перевода.
16.	Повторение и обобщение темы.
17.	**Контрольная работа по теме "Культура и искусство"**

18.	Английский язык в современном мире: семантизация новой лексики
19.	Речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека
20.	Развитие навыков устной речи.
21.	Будущее простое время для выражения спонтанного решения
22.	Отработка грамматических навыков.
23.	Языки разных стран: семантизация новой лексики
24.	Речевая модель с придаточным предложением условия I типа
25.	Отработка грамматических навыков.
26.	Развитие навыков чтения и перевода.
27.	Развитие навыков письма.
28.	Изучение иностранных языков: семантизация новой лексики
29.	Речевые клише, связанные с изучением иностранного языка
30.	Развитие навыков устной речи.
31.	Настоящее простое время с наречиями повторности
32.	Отработка грамматических навыков.
33.	Повторение и обобщение темы.
34.	**Годовая контрольная работа**