МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Практикум «Грамотеи» для среднего общего образования Срок освоения программы: 1 год (10 класс)

Составитель: Викулкина О. А.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 28.08.2026 г. №7)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

28.08.2026 г.

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум «Грамотеи» в 10 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования.

Обоснование актуальности и новизны программы

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающими на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Общая характеристика программы

Программа развивает все виды речемыслительной деятельности: *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цель и задачи программы

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений и навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной и исследовательской работе.

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;

- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Раздел 2. «Планируемые результаты внеурочной деятельности»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы

текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. Усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 3. «Содержание внеурочной деятельности»

Повторение изученного

Обобщённое повторение изученного за курс 5-9 классов.

Русский язык как система средств разных уровней

Система языка. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Синтаксис. Простое предложение. Простые осложнённые предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Функциональные разновидности русского литературного языка.

Функциональные стили.

Публицистический стиль

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Официально-деловой стиль.

Особенности официально-делового стиля. Жанры официально – делового стиля. Требования к деловому письму. Резюме. Официально – деловые бумаги.

Разговорный стиль.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Художественный стиль

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Стилистические фигуры. Анализ поэтического текста.

Речевое общение. Культура речи

Речевая ситуация. Три компонента культуры речи. Языковая норма.

Повторение изученного

Орфография. Три принципа орфографии. Основные правила переноса. Употребление ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных. Суффиксы прилагательных. Не и ни с разными частями речи. Правописание глаголов, причастий. Правописание наречий. Правописание предлогов.

Пунктуация. Три принципа русской пунктуации. Пунктуация простого осложнённого предложения. Обособление. Пунктуация сложных предложений. Прямая и косвенная речь.

Итоговые уроки

Итоговое повторение.

Формы организации занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия, лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение.

Раздел 4. «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	**Количество часов**	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
1	Интеллектуально-познавательная игра «Мы – грамотеи»	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к языку и культуре народа; формирование представления о художественных и эстетических ценностях родной культуры; развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; формирование познавательных интересов, интереса к изучению новейших достижений в киберпространстве; формирование патриотического чувства по отношению к своей стране; развитие адекватного восприятия и отношения к системе ценностей в другой культуре; развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2	Работа с деформированными текстами	1	
3	Викторина по теме «Простое предложение»	1	
4	Дидактическая игра «Соединю и разделю»	1	
5	Дидактическая игра «Виды сложносочинённых предложений»	1	
6	Сочинение лингвистической сказки «Бессоюзное сложное»	1	
7	Дидактическая игра «Определи стиль»	1	
8	Составление кроссвордов на тему «Эмоциональные средства выразительности»	1	
9	Дидактическая игра «Я корреспондент газеты»	1	
10	Лингвистическая игра «Корректор»	1	
11	Составление речи в защиту русского языка	1	
12	Дидактическая игра «Умение дискутировать»	1	
13	Лингвистическая игра «Корректор»	1	
14	Дидактическая игра «Устраиваемся на работу»	1	
15	Лингвистическое исследование «Язык деловых бумаг»	1	
16	Лингвистическое исследование «Разговорная речь в художественных произведениях»	1	
17	Сочинение лингвистической сказки «В королевстве Тропов»	1	
18	Дидактическая игра «Я поэт»	1	
19	Дидактическая игра «Я поэт»	1	
20	Устное выступление «Культура речи»	1	
21	Дидактическая игра «Такие нужные правила»	1	
22	Лингвистическая игра «Корректор»	1	
23	Дидактическая игра «Повторяем части речи»	1	
24	Работа с деформированными текстами	1	
25	Лингвистический бой «Знатоки русского языка»	1	
26	Викторина «Пишу правильно»	1	
27	Лингвистическая игра «Корректор»	1	
28	Сочинение лингвистической сказки «Знаки пунктуации»	1	
29	Сочинение лингвистической сказки	1	

	«Знаки пунктуации»		
30	Составление памяток	1	
31	Дидактическая игра «Пишем грамотно»	1	
32	Работа с деформированным текстом	1	
33	Составление рекламных слоганов «Люби и знай родной язык»	1	
34	Итоговое занятие. Зачет	1	

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока
1	Интеллектуально-познавательная игра «Мы – грамотеи»
2	Работа с деформированными текстами
3	Викторина по теме «Простое предложение»
4	Дидактическая игра «Соединю и разделю»
5	Дидактическая игра «Виды сложносочинённых предложений»
6	Сочинение лингвистической сказки «Бессоюзное сложное»
7	Дидактическая игра «Определи стиль»
8	Составление кроссвордов на тему «Эмоциональные средства выразительности»
9	Дидактическая игра «Я корреспондент газеты»
10	Лингвистическая игра «Корректор»
11	Составление речи в защиту русского языка
12	Дидактическая игра «Умение дискутировать»
13	Лингвистическая игра «Корректор»
14	Дидактическая игра «Устраиваемся на работу»
15	Лингвистическое исследование «Язык деловых бумаг»
16	Лингвистическое исследование «Разговорная речь в художественных произведениях»
17	Сочинение лингвистической сказки «В королевстве Тропов»
18	Дидактическая игра «Я поэт»
19	Дидактическая игра «Я поэт»
20	Устное выступление «Культура речи»
21	Дидактическая игра «Такие нужные правила»
22	Лингвистическая игра «Корректор»
23	Дидактическая игра «Повторяем части речи»
24	Работа с деформированными текстами
25	Лингвистический бой «Знатоки русского языка»
26	Викторина «Пишу правильно»
27	Лингвистическая игра «Корректор»
28	Сочинение лингвистической сказки «Знаки пунктуации»
29	Сочинение лингвистической сказки «Знаки пунктуации»
30	Составление памяток
31	Дидактическая игра «Пишем грамотно»
32	Работа с деформированным текстом
33	Составление рекламных слоганов «Люби и знай родной язык»
34	Промежуточная аттестация: Зачет