МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кружок «Грамотеи»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года (5-6 класс)

Составитель: Чехлотенко О.А.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим
объединением учителей
филологии
(протокол от 28.08.2026 г. №8)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

С. А. Попова

28.08.2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Грамотеи» для 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс внеурочной деятельности «Кружок «Грамотеи» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы курса внеурочной деятельности «Кружок «Грамотеи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Грамотеи» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа в каждом классе. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю – 1.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Кружок «Грамотеи» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

5 класс

Введение. Речь.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Основные функции языка. Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Стили речи. Особенности разговорной речи, языка художественной литературы. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста.

Синтаксис и пунктуация

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации. Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания. Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное. Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления. Однородные члены предложения. Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие

после обобщающего слова перед однородными членами. Обращение как смысловой отрезок предложения. Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Звуки языка, гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение звуков на письме. Алфавит. Двойная роль букв е, ё, ю, я**.** Обозначение мягкости согласных на письме. Слог, слогоделение. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово. Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение). Антонимы. Словарь антонимов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Словообразование. Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне. Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных (-лаг- – -лож-, -рос- – -раст- (-ращ-), -гар- – -гор-, -зар- – -зор-). Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Значение приставок пре-/при-. Буквы е–и в приставках пре-/при-. Буквы з, с на конце приставок. Буквы ы, и после приставок. Значения суффиксов. Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение). Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова. Морфологические признаки слов.

Части речи

Часть речи как группа слов, имеющих: 1) одно и то же общее грамматическое значение; 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. Междометия.

Имя существительное как часть речи

Имя существительное в языке и речи. Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение имени существительного. Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-/-ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик-(-щик-). Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные. Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Буквы е, и в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях. Полные и краткие прилагательные. Морфологические признаки прилагательного. Слова со значением «действие или состояние предмета».

Глагол

Глагол в языке и речи. Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глагола. Основные способы словообразования глаголов.

Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Лексическое значение глаголов разных видов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Повторение

Повторение, обобщение и систематизация учебного материала, закрепление навыков применения полученных знаний на практике.

6 класс

Из истории русского языка

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово…»

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять

план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР / ЭОР
Введение (2 часа)				
1.	Сказочное царство слов. Конкурс «Что я умею и могу?»	Конкурс	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
2	«Звуки не буквы». Разгадывание анаграмм и шарад.	Игра	1	
Лексика. Фразеология (13 часов)				
3	Игра со словами «Банты и шарфы».	Игра	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://gramota.ru/ http://gramma.ru/RUS/ https://therules.ru/ https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
4	Лингвистическая игра «На сцене гласные»	Игра	1	
5	Творческая работа. Как возникла наша письменность?	Практическая работа	1	
6	Игра «Память и грамотность».	Викторина	1	
7	Дидактическая игра «Примыкай, управляй, согласуй». (Составление словосочетаний)	Викторина	1	
8	Викторина по теме «Простое и	Конкурс	1	

	сложное предложение»			
9	Поиграем в корректоров	Игра	1	
10	Игра «Проставь ударение»	Игра	1	
11	Проектная работа «Придумай свой алфавит»	Практическая работа	1	
12	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия	1	
13	Игра «Добрые слова»	Творческая работа	1	
14	Игра «Приготовим многослойный пирог». О многозначности слов	Творческая работа	1	
15	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Игра	1	
Словообразование. Орфография (9 часов)				
16	Игра «Слова-антонимы»	Творческая работа	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://gramota.ru/ http://gramma.ru/RUS/ https://therules.ru/ https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
17	Игра «Кто командует корнями?»	Викторина	1	
18	Работа с текстами «Кто командует корнями?»	Игра	1	
19	Игра «Много ли на свете приставок»	Игра	1	
20	Эстафета «Подбери приставку».	Проектная работа	1	
21	Игра «Что рассказали части речи о себе».	Викторина	1	
22	Грамматический турнир «Узнай меня!».	Игра	1	
23	Проектная работа «Лингвистическое иллюстрирование устаревших слов»	Проектная работа	1	
24	Конкурс рисунков «Откуда пришли наши имена»	Конкурс	1	
Морфология. Орфография (10 часов)				
25	Проектная работа «Разноцветный мир существительных»	Викторина	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://gramota.ru/ http://gramma.ru/RUS/ https://therules.ru/ https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
26	Игра «Грамматический аукцион».	Проектная работа	1	
27	Слова-антиподы. Редактирование текстов школьных сочинений "Легко-сложно"	Конкурс	2	
28	Конкурс «Очень занимательное имя прилагательное»	Проектная работа	1	
29	Практическая работа «В мире лингвистических сказок»	Викторина	1	
30	Конкурс знающих «Фокусы глагола»	Конкурс	1	

31	Грамматический турнир «Формы глагола»	Творческая работа	1	
32	Игра «Рисунок-пазл» на определение форм глагола	Игра	1	
33	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Викторина	1	
34	Итоговое занятие: зачёт	Зачёт	1	
	Всего		**34 часа**	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР / ЭОР
Из истории русского языка (5 часов)				
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Лекционное занятие	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука	Подготовка сообщений, практические задания	1	
3.	Азбучный имяслов	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы	1	
4.	История буквы ЯТЬ	Сбор материала и анализ	1	
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Сбор материала и анализ	1	
«Вначале было слово…» (13 часов)				
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://gramota.ru/ http://gramma.ru/RUS/ https://therules.ru/
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ	1	https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
8.	Литературный язык и местные говоры	Заочное путешествие.	1	
9.	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики	1	
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе	Работа с тестом	1	

	С.М.Мишнева «Русская изба»			
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	
13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок	1	
14.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения	1	
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	Сбор материала по истории личных имен, отчеств	1	
17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий	1	
18.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	Сбор материала и обработка	1	
«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)				
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://gramota.ru/ http://gramma.ru/RUS/ https://therules.ru/ https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	Элементы игровых технологий	1	
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	Составление «паспорта» слова	1	
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	Наблюдение за языком	1	
23.	Как правильно	Сбор материала и	1	

	употреблять слова	анализ		
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок	1	
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	Работа с текстами	1	
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо»	1	
28.	Напиши письмо Маме	Создание творческих работ	1	
Качества хорошей речи (6 часов)				
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие	1	https://globallab.ru/ru/course/list/russkii_jazyk_6_klass/track https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/russkij-yazyk https://gramota.ru/ http://gramma.ru/RUS/ https://therules.ru/ https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394
30.	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	1	
31.	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
32.	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
33.	Трудно ли говорить по-русски?	Практическое занятие	1	
34.	Итоговое занятие	Зачёт	1	
	Всего		**34 часа**	