МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Срок освоения программы: 1 год (5 класс)

Составитель: Карась С. Н.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 25.09.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

25.09.2026 г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

– осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно -

деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
– наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

– упражнения для развития артикуляционной моторики;
– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
– дыхательная гимнастика;
– коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
– формирование фонематических процессов;
– работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
– работа над предложением, текстом;
– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	7	-
3.	Звуко-буквенный анализ	10	-
4.	Ударение	6	
5.	Слоговой состав слова	8	-
6.	Согласные звуки	8	-
7.	Работа над словом	10	-
8.	Работа над предложением	28	-
9.	Предлоги	16	-
Итого:		**102**	**2**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося,
– формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
– умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
– ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
– развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

– называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова;

– составлять предложение по образцу;

– участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– определять количество слов в предложении на слух, место слова;

– составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

– правильно употреблять предлоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального,

фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1. Обследование устной и письменной речи		6	1	
1.1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1		
1.2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
1.3	Обследование связной речи, словарного запаса	1		
1.4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		
1.5	Обследование навыка чтения	1		
1.6	Обследование навыка письма	1		
2. Звуки и буквы		7		
2.1	Звук. Звуковой состав слова	1		
2.2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1		
2.3	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1		
2.4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2		
2.5	Гласные 2 ряда	2		
3. Звуко-буквенный анализ		10		
3.1	Упражнения на выделение заданного звука	2		
3.2	Звуковой анализ односложных слов	2		

3.3	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	2		
3.4	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	2		
3.5	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	2		
4. Ударение		6		
4.1	Ударение	2		
4.2	Выделение ударного слога	2		
4.3	Выделение ударной гласной	2		
5. Слоговой состав слова		8		
5.1	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	2		
5.2	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	2		
5.3	Слогообразующая роль гласных	2		
5.4	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	2		
6. Согласные звуки		8		
6.1	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
6.2	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1		
6.3	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1		
6.4	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1		
6.5	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	2		
6.6	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	2		
7. Работа над словом		10		
7.1	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1		
7.2	Слово. Закрепление понятия	1		
7.3	Слова, обозначающие предмет	1		
7.4	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1		
7.5	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1		
7.6	Слова, обозначающие действие предмета	1		
7.7	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1		

7.8	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1		
7.9	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
7.10	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1		
8. Работа над предложением		28		
8.1	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1		
8.2	Упражнение в составлении простых предложений	2		
8.3	Интонационное оформление предложений	1		
8.4	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1		
8.5	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	2		
8.6	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	2		
8.7	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1		
8.8	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	2		
8.9	Грамматическое оформление предложения и его распространение	2		
8.10	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	2		
8.11	Управление. Винительный падеж	1		
8.12	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1		
8.13	Управление. Родительный падеж	1		
8.14	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1		
8.15	Управление. Дательный падеж	1		
8.16	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1		
8.17	Управление. Творительный падеж	1		
8.18	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1		
8.19	Управление. Предложный падеж	1		

8.20	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1		
8.21	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	2		
9. Предлоги		16		
9.1	Предлог, как самостоятельное слово	2		
9.2	Работа с предлогами: в, из	2		
9.3	Работа с предлогами: до, к, от	2		
9.4	Работа с предлогами: для, без	2		
9.5	Работа с предлогами: над, под	2		
9.6	Работа с предлогами: из, за, из-за	2		
9.7	Работа с предлогами: из, под, из-под	2		
9.8	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	2		
10. Обследование устной и письменной речи		3	1	
10.1	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
10.2	Обследование устной речи	1		
10.3	Обследование письменной речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	