МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» для основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) Срок освоения программы: 3 года (8-10 классы)

Составитель: Кулиш В. А.,

педагог-психолог

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 25.09.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

25.09.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с патологией слухового анализатора имеют целый комплекс особых образовательных потребностей. В связи с этим, требуется осуществление коррекционной работы, обеспечивающее социализацию, развитие, на должном уровне, познавательной сферы, формирование положительных качеств личности и жизненных установок у детей с нарушением слуха.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Обучение для ребенка с нарушениями слуха более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушениями слуха характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955, от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31, от 19.02.2024 №110, от 18.06.2025 №467);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67; от 17.07.2024 №495);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель данного курса – развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать

свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В системе образования обучающихся с нарушениями слуха коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 8, 9, 10 классов.

Коррекционно-развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» рассчитан на 3 часа в неделю в каждом классе, по 102 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей их социализации.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

1. РАЗМИНКА (5 мин.).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИ- ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ Цель – развитие мыслительных операций, логического мышления.

4. РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ. Цель данного этапа – подведение итогов занятия.

Формы контроля. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

• Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития.

• Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Итоговый контроль в формах
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Программа содержит три этапа:

I. Этап психодиагностики (на начало учебного года)

II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

III. Этап психодиагностики (на конец учебного года)

Психо-коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психо-коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень умственного развития ребенка.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять 12 математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с нарушениями слуха осуществляется в полном соответствии с требованиями

ФГОС с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы используются две формы мониторинга: стартовая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения), выступает оценка достижений обучающегося с нарушениями слуха в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-10 КЛАССЫ

№ п/п	Тема / раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы			ЭОР и ЦОР
		8 класс	9 класс	10 класс	
1	Задания на развитие внимания	27	27	27	https://www.cognifit.com/ru/attention-concentration-brain-games https://www.cognifit.com/ru/kids-brain-games https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/01/01/igry-na-razvitie-vnimaniya-6-7-let https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/zadanija-na-razvitie-vnimanija-dlja-detei-6-7-let-raspechatat-besplatno.html https://iqsha.ru/uprazhneniya https://promany.ru/rubriki/razvitie-vnimaniya-6-7-let.html
2	Задания, развивающие зрительную память	10	10	10	https://www.cognifit.com/ru/memory-games-training https://www.cognifit.com/ru/kids-brain-

3	Задания, развивающие слуховую память	14	14	14	games https://iqsha.ru/uprazhneniya https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-razvitie-pamyati-mladshih-shkolnikov-854855.html
4	Задания на развитие и совершенствование воображения	10	10	10	https://www.cognifit.com/ru/kids-brain-games https://infourok.ru/igry-i-uprazhneniya-sposobstvuyushie-razvitiyu-voobrazheniya-mladshih-shkolnikov-4654446.html https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/04/10/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-voobrazheniya https://myintelligentkids.com/razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-put-k-uspeshnomu-obucheniyu-mladshix-shkolnikov
5	Задания, развивающие мышление	15	15	15	https://www.cognifit.com/ru/executive-function-training https://www.cognifit.com/ru/kids-brain-games https://iqsha.ru/uprazhneniya https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/12/03/korrektsionno-razvivayushchie-uprazhneniya-dlya-razvitiya
6	Задания, развивающие быстроту реакции	12	12	12	
7	Задания, развивающие навыки общения	8	8	8	
8	Диагностика	6	6	6	https://5psy.ru/obrazovanie/diagnostika-mladshih-shkolnikov.html
Итого:		102	102	102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-10 КЛАССЫ

№ урока	Тема урока
1	Диагностика уровня развития познавательной сферы
2	Диагностика уровня развития познавательной сферы
3	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
7	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.
8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.

9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
13	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Ребусы.
14	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Ребусы.
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
19	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
23	Тренировка зрительной памяти. «Мозговая гимнастика». Совершенствование мыслительных операций.
24	Тренировка зрительной памяти. «Мозговая гимнастика». Совершенствование мыслительных операций.
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
33	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
34	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам
35	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам
36	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях
37	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях
38	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
39	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
41	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
42	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
43	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
45	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
46	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
47	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
48	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
49	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
50	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

51	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
52	Закрепление навыков конструктивного общения.
53	Закрепление навыков конструктивного общения.
54	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
55	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
56	Тренировка внимания. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.
57	Тренировка внимания. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.
58	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
59	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
60	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
61	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
62	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
63	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
64	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
65	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
66	Развитие быстроты реакции, мышления.
67	Развитие быстроты реакции, мышления.
68	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
69	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
70	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
71	Тренировка быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
72	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
73	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
74	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
75	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
76	Развитие логического мышления. Закономерности.
77	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
78	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
79	Совершенствование мыслительных операций.
80	Совершенствование мыслительных операций.
81	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
82	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
83	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
84	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
85	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
86	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
87	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
88	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
89	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
90	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
91	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
92	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
93	Совершенствование мыслительных операций.
94	Совершенствование мыслительных операций.
95	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций
96	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций
97	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
98	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
99	Диагностика уровня развития познавательной сферы

100	Диагностика уровня развития познавательной сферы
101	Диагностика уровня развития познавательной сферы
102	Диагностика уровня развития познавательной сферы