МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Срок освоения программы: 1 год (5 класс)

Составитель: Карась С. Н.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 25.09.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

25.09.2026 г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию

– текст;

– формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

– повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. В 5 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений в 5 классе изучаются различные разряды слов – названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке

и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 5 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	9	
2	Звуки и буквы	17	
3	Парные звонкие и глухие согласные	9	
4	Шипящие и свистящие согласные	7	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	10	
6	Твердые и мягкие согласные	9	
7	Мягкий знак на конце слова	8	
8	Слово. Названия предметов	15	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	8	
10	Названия действий	11	1
11	Предлоги	5	
12	Слова с непроверяемыми гласными	4	
13	Предложение	17	1
14	Повторение	7	
Итого:		136	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

– развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

– различать сходные по начертанию буквы;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

– различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

– составлять по картинкам, по заданию предложения;

– писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

– списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

– делить слова на слоги;

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится за работу без ошибок;

– оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная

ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1. Повторение		9		
1.1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1		
1.2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1		
1.3	Предмет и слово, называющее предмет	1		
1.4	Предложение. Правило записи предложения	1		
1.5	Предложение и его схема	1		
1.6	Распространение предложений	1		
1.7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1		
1.8	Составление предложений с данным словом	2		
2. Звуки и буквы		17		
2.1	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1		
2.2	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1		
2.3	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1		
2.4	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1		

2.5	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		
2.6	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1		
2.7	Ударение в словах. Знак ударения	1		
2.8	Выделение ударного гласного в слове	2		
2.9	Деление слов на слоги	2		
2.10	Гласные в образовании слогов	2		
2.11	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1		
2.12	Перенос слов по слогам	2		
2.13	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1		
3. Парные звонкие и глухие согласные		9		
3.1	Различие парных согласных Б-П	1		
3.2	Различие парных согласных В-Ф	1		
3.3	Различие парных согласных Г-К	1		
3.4	Различие парных согласных Д-Т	1		
3.5	Различие парных согласных Ж-Ш	1		
3.6	Различие парных согласных З-С	1		
3.7	Различение звонких и глухих согласных	2		
3.8	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1		
4. Шипящие и свистящие согласные		7		
4.1	Шипящие согласные	2		
4.2	Свистящие согласные	2		
4.3	Различение шипящих и свистящих согласных	2		
4.4	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1		
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		10		
5.1	Буква Е в начале слова или слога	2		
5.2	Буква Ё в начале слова или слога	2		
5.3	Буква Ю в начале слова или слога	2		
5.4	Буква Я в начале слова или слога	2		
5.5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
5.6	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1		
6. Твердые и мягкие согласные		9		
6.1	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		
6.2	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		
6.3	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		

6.4	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		
6.5	Гласная Е после мягких согласных	2		
6.6	Различие твердых и мягких согласных	2		
6.7	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1		
7. Мягкий знак на конце слова		8		
7.1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2		
7.2	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2		
7.3	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2		
7.4	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		
7.5	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1		
8. Слово. Названия предметов		15		
8.1	Предмет и его название	2		
8.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1		
8.3	Название частей предмета	1		
8.4	Различение сходных предметов и их названий	1		
8.5	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
8.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	2		
8.7	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
8.8	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
8.9	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2		
8.10	Слова, обозначающие один и несколько предметов	2		
8.11	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание	1		
9. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		8		
9.1	Большая буква в именах людей	2		
9.2	Большая буква в именах и фамилиях людей	2		
9.3	Большая буква в кличках животных	1		
9.4	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		
9.5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
9.6	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1		

10. Название действий		11		
10.1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	2		
10.2	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	2		
10.3	Подбор названий действий к названиям предметов	2		
10.4	Различение названия действий по вопросам	2		
10.5	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2		
10.6	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	1	
11. Предлоги		5		
11.1	Предлог как отдельное слово	2		
11.2	Употребление предлогов в предложении	2		
11.3	Списывание текста	1		
12. Слова с непроверяемыми гласными		4		
12.1	Выделение «трудной» гласной в словах	2		
12.2	Написание гласных в словах-родственниках	2		
13. Предложение		17		
13.1	Выделение предложения из текста	2		
13.2	Правила записи предложения	2		
13.3	Предложение и его схема	2		
13.4	Различение набора слов и предложения	2		
13.5	Порядок слов в предложении	2		
13.6	Завершение начатого предложения	2		
13.7	Составление предложений по предметной картинке	1		
13.8	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
13.9	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		
13.10	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	1	
14. Повторение		7		
14.1	Звонкие и глухие согласные	1		
14.2	Твердые и мягкие согласные	1		
14.3	Мягкий знак на конце слова	1		
14.4	Названия предметов	1		
14.5	Названия действий	1		
14.6	Предложение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	