МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИТОТДЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03A6AB640035B4AEB34AF69CE62D9ECB14
Владелец: ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА
Действителен: с 23.04.2026 по 23.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
Срок освоения программы: 1 год (5 класс)

Составитель: Карась С. Н.

СОГЛАСОВАНА

школьным методическим объединением учителей филологии
(протокол от 25.09.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 С. А. Попова

25.09.2026 г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
Итого:		136	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

– представления о смысле учения в школе;

– способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

– способность вступать в коммуникацию;

– элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1. Осень пришла – в школу пора!		20		
1.1	Стихотворение «Кончилось лето»	1		
1.2	«Игра в слова»	1		
1.3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1		
1.4	Рассказ «Первый урок»	1		
1.5	Рассказ «Мы рисуем»	1		
1.6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1		
1.7	«Игра в слова»	1		
1.8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1		
1.9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1		
1.10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1		
1.11	Рассказ «В парке»	1		
1.12	«Отгадай загадку»	1		
1.13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1		
1.14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1		
1.15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое	1		

	место»			
1.16	«Игра в слова»	1		
1.17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1		
1.18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1		
1.19	Стихотворение «Игра в слова»	1		
1.20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора»	1	1	
2. Почитаем-поиграем		10		
2.1	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1		
2.2	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1		
2.3	Стихотворение «Игра в слова»	1		
2.4	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1		
2.5	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1		
2.6	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1		
2.7	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1		
2.8	Загадки про животных	1		
2.9	Стихотворение «Доскажи словечко»	1		
2.10	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	1	
3. В гостях у сказки		14		
3.1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1		
3.2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1		
3.3	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1		
3.4	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1		
3.5	Стихотворение «Отгадай загадку»	1		
3.6	Литовская сказка «Волк и баран»	1		
3.7	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		
3.8	Литовская сказка «Рак и ворона»	1		
3.9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1		
3.10	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		
3.11	Стихотворение «Игра в слова»	1		
3.12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1		
3.13	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1		
3.14	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	1	
4. Животные рядом с нами		15		
4.1	Индийская сказка «Умная собака»	1		
4.2	Чтение стихотворений про животных	1		
4.3	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1		
4.4	Русская народная присказка «Лошадка»	1		

4.5	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1		
4.6	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1		
4.7	Чтение стихотворений про птиц	1		
4.8	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1		
4.9	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1		
4.10	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1		
4.11	Стихотворение «Игра в слова»	1		
4.12	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1		
4.13	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1		
4.14	Сказка «Упрямые козлята»	1		
4.15	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	1	
5. Ой, ты зимушка – зима!		16		
5.1	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1		
5.2	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1		
5.3	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1		
5.4	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1		
5.5	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1		
5.6	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1		
5.7	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1		
5.8	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1		
5.9	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1		
5.10	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1		
5.11	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1		
5.12	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1		
5.13	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1		
5.14	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1		
5.15	Литовская народная песенка «Вьюга»	1		
5.16	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	1	
6. Что такое хорошо и что такое плохо		17		
6.1	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1		
6.2	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1		
6.3	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1		
6.4	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1		
6.5	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		
6.6	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1		
6.7	По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1		
6.8	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1		
6.9	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1		

6.10	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1		
6.11	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1		
6.12	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1		
6.13	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1		
6.14	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1		
6.15	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1		
6.16	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1		
6.17	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1	
7. Весна идет!		19		
7.1	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1		
7.2	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1		
7.3	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1		
7.4	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1		
7.5	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1		
7.6	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1		
7.7	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1		
7.8	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1		
7.9	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1		
7.10	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1		
7.11	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1		
7.12	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1		
7.13	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие…»	1		
7.14	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1		
7.15	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1		
7.16	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1		
7.17	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1		
7.18	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1		
7.19	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	1	
8. Чудесное рядом		13		
8.1	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1		
8.2	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1		
8.3	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1		
8.4	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1		
8.5	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1		
8.6	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1		

8.7	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1		
8.8	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1		
8.9	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1		
8.10	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1		
8.11	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1		
8.12	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1		
8.13	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	1	
9. Лето красное		12		
9.1	Стихотворение «Лето красное»	1		
9.2	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1		
9.3	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1		
9.4	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		
9.5	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		
9.6	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1		
9.7	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1		
9.8	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1		
9.9	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1		
9.10	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1		
9.11	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1		
9.12	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	